



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ГРАД БЕОГРАД - ОПШТИНА БАРАЈЕВО  
ОШ „ ПАВЛЕ ПОПОВИЋ ” - ВРАНИЋ  
Трг палих бораца 3  
Дел. број: 987-1-19  
Дана: 6.9.2019.

Тел./факс: 011/8332-022  
Е-пошта: [ospavlepopovic@hotmail.rs](mailto:ospavlepopovic@hotmail.rs)  
ПИБ бр.100141791 МБ -07001185  
Текући рачун број 840-1285660-62

Школска управа  
Захумска 14  
Београд

ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД  
ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Школска управа: Београд

Назив школе: Основна школа „Павле Поповић“

Место и општина: Вранић, ГО Барајево

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ
- Издвојена одељења ДА НЕ

Име и презиме директора школе: Јела Стевановић

Контакт директора (телефон и мејл): 063/70-34-495 [ospavlepopovic@hotmail.rs](mailto:ospavlepopovic@hotmail.rs)

## ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Област квалитета 2- Настава и учење ( цео Протокол) ;</li> <li>• Област квалитета 3- Образовна постигнућа ученика ( 3.2.);</li> <li>• Област квалитета 4- Подршка ученицима ( 4.1. 4.2. 4.3. );</li> <li>• Област квалитета 5- Етос ( 5.5.)</li> </ul> <p>Обогаћени једносменски рад се базира и на развојном плану ОШ,,Павле Поповић“ 2017-2020.године који обухвата области квалитета установе ( 2 и 3).</p>
Назив активности	<p><b>1. МАТЕМАТИКА</b>(допунска настава, додатна настава, припреме за завршни испит, индивидуалне и групне припреме за такмичење);</p> <p><b>2. СРПСКИ ЈЕЗИК</b>(допунска настава, додатна настава, припреме за такмичење, припреме за завршни испит у мањим групама) ;</p> <p><b>3. СПОРТ</b> (пливање, екипни спортови);</p> <p><b>4. ЗАНИМЉИВА ГЕОГРАФИЈА</b>- сналажење у простору и оријентација, читање географске карте ГПС и сналажење на карти, занимљиве појаве, облици рељефа у свету, израда макета, графикона, рељефних слика, праћење метеоролошких елемената-мали метеоролози, мали хидролози;</p> <p><b>5.ПСИХОЛОШКЕ РАДИОНИЦЕ</b> (подстицање развоја емоционалне и социјалне интелигенције, креативног изражавања, развијање самопоштовања,разумевање адолесценције и одрастања, рад на треми, концентрацији, опуштању) ;</p> <p><b>6. ШКОЛА ПРОГРАМИРАЊА</b> (увод у процедурално програмирање у програмским језицима Python и C, припреме за упис на нове ИТ смерове у гимназијама);</p> <p><b>7. СТРАНИ ЈЕЗИЦИ</b> ( енглески језик, руски језик);</p> <p><b>8. ФОЛКЛОРНА И РИТМИЧКА СЕКЦИЈА</b> (упознавање са основним техникама плеса и различитим плесним стилевима,развијање интересовања за музику и плес, развијање интересовања и креативности за народну песму и игру)</p>

<p>Циљеви и очекивани исходи активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>МАТЕМАТИКА</b> - унапређење знања ученика из области математике, стицање свести о свеprisутности математике у свакодневном животу и осталим наукама, примењивање математике у свакодневном животу, напредовање ученика и стицање математичког начина резонувања.</li> </ul> <p><i>Међупредметне компетенције:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Компетенција за учење</i> – упознавање ученика са математичким знањима, продубљивање и разумевање раније стеченог, и усвајање новог знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.</li> <li>– <i>Рад с подацима и информацијама</i> – стицање знања о примени података и информација у смислу коришћења истих ради стицања нових знања (математичка извођења, импликације, самостално извођење формула и примена истих користећи дате информације)</li> <li>– <i>Сарадња</i> – учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима.</li> <li>– <i>Решавање проблема</i> – препознавање математичког проблема, анализа и планирање стратегије решавања математичких проблема – задатака.</li> <li>– <i>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</i> – развијање стратегија, постављање циљева и њихово постизање (акцентат је пре свега на решавању математичких задатака).</li> <li>– <i>Дигитална компетенција</i> – коришћење програма у циљу учења математике (Wolfram Mathematica, GCLC...)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СРПСКИ ЈЕЗИК</b> - ученици ће развијати мисаоне способности, самосталност у раду, вербалне способности интерпретације, вежбаће преобликовање вербалног у шематски приказ, повезиваће раније обрађено градиво са новим у оквиру српског језика, додатно ће се обогатити стручном терминологијом везаном за ову област. Главни циљ ове радионице је унапређивање знања из области граматике и правописа српског језика, кроз различите врсте креативних игара, ради побољшања опште језичке културе и развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање,</li> </ul>

богаћење речника, језичког и стилског израза. Пролазећи кроз додатни систем обуке, ученици ће стицати радне навике и правилан однос према раду; толеранцију и способност рада у групи; самопроцењиваће ниво свог знања, развијати радозналост у односу на нова знања и самосталност у раду; вредноваће функционалност обуке као и сопствено учешће и одговорност за њу.

*Међупредметне компетенције:*

- *Компетенција за учење* – стицање позитивног и одговорног односа према учењу; коришћење различитих извора информација и критички однос према њима; разликовање битног од небитног; изражавање и образлагање сопствених идеја; способност за самостално истраживање и развијање личног интересовања.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* – негује своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу; промовише позитивне вредности друштва; поштује одлуке већине и уважава мишљења мањине.
- *Естетичка компетенција* – препознаје естетичке елементе у уметничком стваралаштву, националној и светској природној и културној баштини, језичкој култури у уметничком и неуметничком домену; развија позитиван однос према сопственој култури и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности; препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања; употребљава основне појмове, схеме и правила који припадају теоријама уметничких грана које постоје у основном образовању.
- *Комуникација* – познаје различите облике комуникације и њихове одлике; уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама ситуације; уважава саговорника; изражава своје ставове, мишљења и осећања на конструктиван и аргументован начин; негује културу изражавања и чува језички идентитет; користи на одговарајући и креативан начин језик и стил; уме да саслуша излагање саговорника.
- *Рад са подацима и информацијама* – користи податке из различитих извора и начине добијања податка и на основу тога процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке уз помоћ наставника.
- *Решавање проблема* – препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих; претпоставља решења проблема, планира редослед активности;

	<p>решава проблем примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета; стечена нова знања и вештине повезује у јединствену целину са претходним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сарадња</i> – активно и конструктивно учествује у раду групе или пара; поштује правила заједничког рада; поштује друге као равноправне чланове групе и поштује разлике у мишљењу; одговорно извршава заједничке активности; критички процењује свој рад и рад чланове групе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СПОРТ</b> (пливање, екипни спортови)       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Један од најважнијих процеса у спортском образовању је свакако обука непливача. Циљ обуке непливача је припремити дете за самосталан и безбедан боравак у води. Вода треба да му постане природна и пријатна средина у којој ће радо да борави и ужива. То ће постићи усвајањем моторичких навика, специфичних за овај спорт. У спортском смислу, обука непливача је један од темељних сегмената обуке спортских техника пливања јер се у току овог процеса будући пливачи уче основним покретима који су садржани у сваком даљем покрету у спортским техникама пливања.</li> </ul> </li> <li>• <b>ЗАНИМЉИВА ГЕОГРАФИЈА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици треба да развију истраживачке способности, да доносе закључке, да се оријентишу у природи и на терену.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Међупредметне компетенције:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Компетенција за учење</i> – стицање позитивног и одговорног односа према учењу; коришћење различитих извора информација и критички однос према њима; разликовање битног од небитног; изражавање и образлагање сопствених идеја; способност за самостално истраживање и развијање личног интересовања.</li> <li>- <i>Одговорно учење у демократском друштву</i> – негује своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу; промовише позитивне вредности друштва; поштује одлуке већине и уважава мишљења мањине.</li> <li>- <i>Естетичка компетенција</i> – препознаје естетичке елементе у уметничком стваралаштву, националној и светској природној и културној баштини, језичкој култури у уметничком и</li> </ul>
--	---

неуметничком домену; развија позитиван однос према сопственој култури и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности; препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања; употребљава основне појмове, схеме и правила који припадају теоријама уметничких грана које постоје у основном образовању.

- *Комуникација* – познаје различите облике комуникације и њихове одлике; уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама ситуације; уважава саговорника; изражава своје ставове, мишљења и осећања на конструктиван и аргументован начин; негује културу изражавања и чува језички идентитет; користи на одговарајући и креативан начин језик и стил; уме да саслуша излагање саговорника.
- *Рад са подацима и информацијама* – користи податке из различитих извора и начине добијања податка и на основу тога процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке уз помоћ наставника.
- *Решавање проблема* – препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих; претпоставља решења проблема, планира редослед активности; решава проблем примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета; стечена нова знања и вештине повезује у јединствену целину са претходним.
- *Сарадња* – активно и конструктивно учествује у раду групе или пара; поштује правила заједничког рада; поштује друге као равноправне чланове групе и поштује разлике у мишљењу; одговорно извршава заједничке активности; критички процењује свој рад и рад чланове групе.

- **ШКОЛА ПРОГРАМИРАЊА** - Упознавање ученика са појмом програмирања, информационих система и технологија, стицање основних знања из области процедуралног програмирања на програмским језицима Python и C, учествовање на групним пројектима, припрема за такмичење из информатике и рачунарства, стицање свести о важности и начинима очувања безбедности на Интернету.

*Међупредметне компетенције:*

- *Компетенција за учење* – упознавање ученика са информатичким знањима, продубљивање и

	<p>разумевање раније стеченог, и усвајање новог знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Рад с подацима и информацијама</i> – заштита података на друштвеним мрежама и Интернет сајтовима, коришћење мејл кореспонденције</li> <li>- <i>Сарадња</i> – учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима.</li> <li>- <i>Решавање проблема</i> – препознавање математичког проблема, анализа и планирање стратегије решавања математичких проблема – задатака писањем рачунарских програма.</li> <li>- <i>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</i> – развијање стратегија, постављање циљева и њихово постизање (акцент је пре свега на извођењу пројеката ученика).</li> <li>- <i>Дигитална компетенција</i> – коришћење едитора, конзоле, писање програма и коришћење истих.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>СТРАНИ ЈЕЗИЦИ</b> ( енглески језик, руски језик) - Оспособити полазнике за самосталну употребу енглеског језика у свакодневним животним ситуацијама <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучавање ученика страним језицима – ниво знања А1 и А2 (португалски и пољски језик);</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Међупредметне компетенције:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вештина комуникације</i> – оспособљавање за усмену и писану комуникација, као и за тумачење контекстуалних кључева, рад на толеранцији према другима, као и на уважавању саговорника и супротног мишљења.</li> <li>- <i>Рад са подацима и информацијама</i> – Ученици уче да одвајају битно од небитног, да читају податке из графика и табела и да планирају како ће дате информације искористити у својој презентацији</li> <li>- <i>Дигитална компетенција</i> – сигурно коришћење интернета, формална и неформална преписка и-мејлом, прављење QR кодова</li> <li>- <i>Вештина за живот у демократском друштву</i> – посећивање различитих локалитета захтева различите обрасце понашања, подстицање активног учествовања у догађајима у школи,</li> </ul>
--	--

	<p>јачање самопоуздања и позитивног односа према другима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вештина сарадње</i> – сваки појединац доприноси тиму конструктивно, а сваки свој допринос аргументује, развијање толеранције према другачијим ставовима и мишљењима.</li> <li>- <i>Вештина за целоживотно учење</i> – ефикасно одвајање градива, усвајање као и евалуација степена владања градивом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФОЛКЛОРНА И РИТМИЧКА СЕКЦИЈА</b> - упознавање са основним техникама плеса и различитим плесним стилевима, развијање интересовања за музику и плес, развијање интересовања и креативности за народну песму и игру, упознавање ученика са различитим културним наслеђима одређених народа, подизање опште физичке способности ученика, развијање радних навика и подстицање одговорног односа према обавезама, дружење и развијање разних социјалних вештина кроз плес.</li> </ul> <p><i>Међупредметне компетенције:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Компетенције за учење</i> - способност да самостално и у сарадњи са другима истражује, откривање и повезивање нових знања, користећи могућности ваншколског учења, негујући и развијајући лична интересовања.</li> <li>- <i>Одговоран однос према здрављу</i> – бирање стила живота и навика имајући на уму добре стране и разлике тог избора; подстицање здравог стила живота и преузимања одговорности према сопственом здрављу.</li> <li>- <i>Комуникација</i> – уважавање саговорника, развој капацитета за зrelu комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, осећања на позитиван начин.</li> <li>- <i>Сарадња</i> – активно и конструктивно учешће у раду групе или пара; поштујући правила заједничког рада и препознавање свог места и улогу у групи или пару; доприношење решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе.</li> <li>- <i>Решавање проблема</i> – препознавање проблема и решавање проблема користећи претходно стечена знања у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства.</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Естетичка компетенција</i> - развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница, упознавање и разумевање њихових вредности; препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима свог деловања.</li> <li>– <i>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</i> – спремност за учествовање у самосталним и тимским пројектима, способност за развијање идеја, представљање, образложење и преговарање у тиму о њеној реализацији, учествујући у активностима са другима у оквиру своје тимске улоге.</li> <li>– <i>Одговорно учење у демократском друштву</i> – одговорност, хуманост и толерантност у друштву; - промовисање позитивних вредности друштва у различитим активностима (хуманитарне, еколошке, културно-уметничке акције).</li> </ul>
Опис активности	<p><b><u>МАТЕМАТИКА</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обнављање научног градива из математике</i> (обнављање раније стечених знања, додатно усавршавање из истих области)</li> <li>• <i>Припрема за такмичење</i> (вежбање такмичарских задатака, додатна предавања потребна за разумевање напредног нивоа задатака)</li> <li>• <i>Припрема за такмичење „Мислиша“</i> (вежбање посебних, логичких, задатака, IQ тестова, вежбање такмичарских задатака).</li> <li>• <i>Допунска настава</i> (рад на прихватању да математика може да се научи и стицање основних знања)</li> <li>• <i>Припрема за завршни испит</i> (вежбање задатака из збирке за завршни испит уз детаљна објашњења и потребна предавања из заборављеног градива)</li> </ul> <p><b><u>СРПСКИ ЈЕЗИК</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизација и обнављање градива обрађеног у редовној настави, ради утврђивања стеченог знања које је потребно као основа за стицање нових знања из области језика и књижевности; За вежбање и утврђивање знања у овој радионици можемо користити нове примере у обради наставних јединица, који нису обухваћени примерима из школских</li> </ul>

	<p>уџбеника, а њих можемо пронаћи у додатној литератури, у <i>Граматичким вежбама</i> Мирјане Ј. Аранђеловић.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допуна градива редовне наставе путем представљања неких језичких специфичности и занимљивости;</li> <li>- Изражајно читање и тумачење књижевних дела, која нису предвиђена редовним планом и програмом (пре свега поезија и драма, али и остале књижевне врсте);</li> <li>- Подстицање ученика за самостално писање различитих књижевних форми (есеја, стихова, кратких прича, анегдота), ради развијања вештина и компетенција писменог изражавања и богаћење стилског израза.</li> <li>- Увођење популарне лингвистике у основношколски систем, прилагођено узрасту ученика, због тога што такав приступ језику, за разлику од традиционалних приступа, нуди нове методе где ученик није пуки прималац сувопарних граматичких начела, већ мисаоно ангажовани учесник у откривању суштине језичких појава, а све то на један нов узбудљив начин, који ће ученика заинтересовати и привући.</li> <li>- Обрада језичког градива на непосредан, лак и духовит начин казивања о граматичким и правописним питањима, преко различитих језичких игара: загонетки, питалица, ребуса, слагалица, анаграма и др. Као полазиште за овакву обраду користићемо <i>Занимљиву граматику</i> Милана Шипке, која представља збирку необичних прича о језику, његовој граматичкој структури и правопису.</li> <li>- Указивање на бројне примере погрешне употребе речи и израза у свакодневном говору и писаној пракси и упућивање на правилно и јасно изражавање, користећи се приручником <i>Испеци на реци</i> Ивана Клајна.</li> <li>- Представљање и решавање многобројних језичких недоумица у српском језику помоћу <i>Речника језичких недоумица</i> и књиге <i>Бушење језика</i> Ивана Клајна, као и приручника <i>Како се каже</i> Милорада Телебака.</li> <li>- Приказ грешака у писању из књиге <i>И филозофи су луди</i> Ивана Клајна, путем којих ће ученици усвајати нормативна правила граматике и правописа кроз шалу и забаву.</li> <li>- Тумачење устаљених израза, објашњење различитих појмова из митологије, религије, празноверја, историје, књижевности и других подручја живота из књиге <i>Зашто се каже</i> Милана Шипке, несумњиво ће ученицима бити занимљиво, а добиће знања везана и за остале школске предмете.</li> <li>- Представљање савременог лексикона с којима се срећу најмлађи и целокупних светова речи</li> </ul>
--	---

	<p>на материјалу књиге <i>Приче о речима</i> Милана Шипке. Ученици ће усвајати и што је важније боље разумевати савремени лексикон, који је кроз овај приручник представљен на изузетно занимљив начин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представљање етимологије разних речи српског језика, трагање за њиховим настанком и првобитним значењима може да заинтересује ученике за ову сферу језика, а за овај аспект обраде језика изузетно је значајан Милорад Телебак и његови приручници <i>Језички одгонетник</i> и <i>Шта се крије иза етимологије</i>, који на поучан, занимљив и духовит начин излажу богатство скривених значења.</li> <li>- Како бисмо учинили радионицу што интересантнијом, а у исти мах и понешто научили, можемо издвојити неки час и за проучавање порекла имена и презимена ученика који похађају ову наставу, користећи следећу литературу – <i>Име моје и твоје</i> Ивана Клајна и Милана Шипке и <i>Презимена су чувари нашег језика</i> Загорка Вавић Грос. На овај начин ученици се упознају са различитом литературом која им може кристити у проучавању матерњег језика, али се и оспособљавају за самостално истраживање и тумачење. Ученици из овога могу закључити да се језик мења, једне речи нестају, друге улазе у употребу, али једина константа су властита имена, која одређене појмове чувају окамењене у себи.</li> <li>- Савладавање граматике кроз стилске вежбе из креативне књиге <i>Стилске игре</i> и <i>Стилске игре 2</i> Симеона Маринковића, која кроз различите облике казивања и маштовите илустрације објашњава многе елементе српског језика.</li> <li>- Утврђивање градива и усвајање новог може се спроводити кроз различите језичке игре, кроз које се повећева мотивисаност ученика, њихова радозналост и активност. Путем игре асоцијација, ученици на забаван начин могу повезивати градиво из различитих области српског језика, из различитих разреда, али и знања из овог предмета са осталим предметима, што богати опште знање и културу ученика. Овакву наставу можемо изводити на материјалу <i>Асоцијација у настави српског језика и књижевности</i>. Можемо употребити и квиз-питања из приручника <i>Квизови у настави српског језика и књижевности</i>, који су одличан начин за развијање логичког мишљења и закључивања. Специфични језички задаци и питалице, загонетке, ребуси и скривалице развијају разне језичке вештине и стимулишу многе мисаоне способности, а њих проналазимо у збирци <i>Језичке главоломке</i>.</li> <li>- Обогаћивање изучавања драмског стваралаштва из приручника <i>Драматизација у настави</i>, може помоћи ученицима у упознавању са драмском сексијом.</li> <li>- Настава радионице српског језика може послужити и за допуњавање додатне и допунске</li> </ul>
--	---

наставе и на њој може се вршити припрема за завршни испит из српског језика, припрема за такмичење из српског језика, али се може и пружати помоћ ученицима да савладају из градива оно што им није јасно и да побољшају оцене. У ову сврху могу послужити приручници *Знам за матуру* и *Знам за више*.

- **СПОРТ** (пливање, екипни спортови)

- Код обуке непливача имамо више фаза кроз које треба да прођемо и оне су јасно дефинисане.

У првој фази децу ослобађамо страха од воде,уколико га има,разним игрицама које ће им омогућити да се навикну на нову средину.

У следећој фази се утиче на пловност и на боравак испод површине воде задржавањем даха.

Уз помоћне реквизите побољшавамо пловност и одржавање на води.

Парцијално учимо технике рада ногу и руку у основним техникама пливања.

Групе полупливача и пливача раде у другом режиму и са другим задацима.

Напреднија деца уче и технике скокова и окрета из такмичарског програма и испливавају норме као у редовном тренажном процесу.

Моторички полигони ће бити конципирани тако да ће се циклично мењати сваки дан и увек ће бити заступљена друга спортска грана.По завршетку првог циклуса,правиће се мешовити полигони,који ће садржати по неки сегмент из свих предходних полигона и тако ће објединити кретања и технике из свих спортова који су планирани да се користе.

- **ЗАНИМЉИВА ГЕОГРАФИЈА**

-Орјентација у учионици и на терену,начини орјентације у различитим периодима дана.

-Орјентација на карти и орјентисање карте.

-Обнављање основних елемената географске карте.

-Израда топографског профила.

-План улица од куће до школе.

-Праћење временске прогнозе и мерење временских елемената у локалној средини.

-Праћење хидролошке ситуације и процена пораста водостаја на већим рекама (подаци са сајта хидрометеоролошког завода)

-Проналажење података о народима света и територијама на којима живе.

-Израда панорама, презентација, сређивање података и израда табела.

-Обилазак локалне средине и сређивање података са терена.

- **ШКОЛА ПРОГРАМИРАЊА**

- Обнављање наученог градива из информатике и рачунарства* (обнављање раније стечених знања, додатно усавршавање из истих области)

- Припрема за такмичење* (вежбање такмичарских задатака, додатна предавања потребна за разумевање напредног нивоа задатака из програмирања)

- Допунска настава* (рад на прихватању да је програмирање забавно и да може да се научи, и стицање основних знања)

- Припрема за уписивање ИТ смерова у гимназијама* - вежбање задатака из збирке за завршни испит уз детаљна објашњења и потребна предавања из заборављеног градива

- Рад на пројекту* – припрема и извођење пројеката – програма.

- Безбедност и заштита података на Интернету* – упознавање са опасностима на Интернету, посебно друштвеним мрежама и начину заштите

- Добре и лоше стране Интернета* – коришћење добрих, избегавање лоших страна Интернета

- **СТРАНИ ЈЕЗИЦИ** ( енглески језик, руски)

- Утврђивање градива стеченог на редовној настави, посебно граматичких јединица које су неопходне за правилно изражавање. У ову сврху се не морају користити класичне граматичке вежбе, већ нпр. поп песме у којима су циљне граматичке јединице обрисане.

- Организовање часова путем скајпа са другом школом где ће ученицима бити неопходно да користе страни језик како би представили себе и своје окружење.

- Изражајно читање и драматизација књижевних дела ради богаћења стилског израза на енглеском језику. Првобитно би били вођени обрасцем, а потом се образац укида и рад је

	<p>индивидуалан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преузимање улога других (продаваца, поштара, лекара, клијента, туристичког водича....) где ће се створити безбедна околина у којој су грешке дозвољене и где се негује вршњачко исправљање.</li> <li>- Вођење дневника, прављење табела и графикона у којима ће представљати одређене податке нпр. дневник узгајања биљке или спровођење анкете о степену коришћења мобилних телефона међу својим вршњацима.</li> <li>- Уочавање погрешне употребе језика из Приручника издавачке куће Pearson Education.</li> <li>- Превођење одабраних дела и одломака из савремених енциклопедија и часописа у оба смера.</li> <li>- Креативно превођење Луиса Керола и песмице „Jabberwocky“ , као и превођење пословица.</li> <li>- Посета различитим локалитетима који прате теме које се тада обрађују ( нпр. Музеј кинотеке, Ботаничка башта, Музеј илузија, Амерички кутак, локални Дом здравља, туристичка агенција...), где ће ученици увек имати задатке пре, током и након посете. Посете ће бити организоване на енглеском језику, а комуникација на путу до и од локалитета ће се такође одвијати на енглеском језику.</li> <li>- Израда панела за туристе у којима ће представљати лепоте свога краја.</li> <li>- Интервјуисање познатих личности, где неки ученици преузимају идентитет других а остали их интервјуишу и пишу њихову биографију на енглеском језику.</li> <li>- Поређење етимологије српског и енглеског. Уочавање језичке комуникације и мешање језика, које смо речи преузели, које је енглески преузео и речи за које се само верује да су из енглеског језика.</li> <li>- Поређење сопствене и стране земље. Видео обилазак неког од Музеја илузија у Европи па сходно томе поређење на том аспекту.</li> <li>- Увођење позоришта сенки на текстове прилагођене том узрасту.</li> <li>- Константно коришћење игроликих активности за утврђивање и продубљивање градива (<i>англовизија, учионица-позориште, квиз, речи које нестају, откривање тајне шифре, кружна прича, ланац кондиционала...</i> ). Овакве активности подстичу мотивацију ученика</li> </ul>
--	--

самим контактом са вршњацима, унутрашња и сазнајна мотивација се такође подстичу јер је откривање резултата релативно брзо.

- **ФОЛКЛОРНА И РИТМИЧКА СЕКЦИЈА**-Природни облици кретања,

-Пантомима,

-Слушање најлепших српских народних песама и игара ,

-Упознавање са традицијом и културом свога народа и учење одређених песама,

-Припрема кореографије,

-Увежбавање корака игара које смо научили,

-Израда маски и костима,

-Избор игара за наступ поводом обележавања различитих манифестација у школи и ван ње ( нпр. пријем првака, Дан школе, новогодишња приредба, такмичења... Твој лајк за мој плес...)

*Зашто је добро бити члан фолклорно ритмичке секције, тј. зашто је добро бавити се плесом?*



Плес обогаћује живот и доноси радост. Плес је део општег васпитања, позитивно утиче како на тело, тако и на дух и ум. Побољшава се циркулација и поспешује рад кардиоваскуларног система. Интелектуално плес повећава способност памћења, развија креативност и жељу за новим сазнањима. Плес буди осећај за лепо, а плесачи се уче добрим манирима и култури комуникације уз стицање великог самопоуздања. Плес ствара осећај физичке и психичке опуштености, чува оптимизам, побољшава међуљудске односе и ствара основу за успешност у другим спортским гранама, јер постоји велика разноврсност покрета.

Због свега тога, заплешимо у ритму!

Циљна група којој је намењено	Ученици од петог до осмог разреда матичне школе у Вранићу.  За млађи узраст нема просторног капацитета у матичној школи, али ће се у наредном периоду сређивати простор који ће се моћи искористити у сврхе једносменског рада. Од следеће школске године, када овај пројекат нађе своје утемељење у пракси, проширићемо на млађе разреде у подручним одељењима Мељак и Шиљаковац.
Носиоци активности	Квалификовани наставници и стручни сарадници -психолог ( Гешталт диплома) и педагог- нема профила особа за рад са ученицима са неформалним образовањем.  Најбитнији постулат наше замисли обогаченог једносменског рада је тај што су предвиђене активности потреба школе, ученика и родитеља, а наставници и стручни сарадник који ће обављати активности су посвећени раду са децом и у њима препознају могућности развијања разних компетенција, како личних и професионалних - тако и ученичких.
Место реализације	Просторије матичне школе у Вранићу, фискултурна сала, просторије сеоске библиотеке у Дому културе у Вранићу, спортски базен у Великим Црљенима.
Потребно ангажовање извршилаца	Наставници и стручни сарадници – психолог и педагог су радници школе.  Обзиром да школа наставни процес обавља у две смене додатно ангажовање помоћног особља није потребно, нити ће се повећати трошкови утрошка енергената.
Исхрана ученика	На основу резултата анкете родитељи нису показали заинтересованост за испоручивање и поделу оброка.
Процена обухвата ученика	Анкета је рађена у периоду 3.септембра до 6.септембра 2019.године и ученици су се определили које активности и у ком термину желе да их похађају.
Додатни ресурси	Пројекат је одржив, пре свега постоји одлична воља наставног особља и управе школе, имамо капацитете и услове за понуђене активности.
Додатне напомене	Начин реализације је заснован на принципу пуне норме.



**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНОВИ РАДА  
НАСТАВНИКА ПО МЕСЕЦИМА И ПО  
РАДИОНИЦАМА**

# РАСПОРЕД ПРЕПОДНЕВНОГ ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА

реализатор	активност	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
Александар Давидовић	математика		10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup> (11)			
Сандра Шљивовац	математика		10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup> (9)	10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup> (9)		
Марина Бијорац	српски језик		10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup> (СБИБ)		10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup> (СБИБ)	
Јелена Кнежевић	српски језик		11 <sup>45</sup> – 13 <sup>15</sup> (БИБ)			11 <sup>45</sup> – 13 <sup>15</sup> (СБИБ)
Ања Пешић	страни језик	10 <sup>45</sup> – 12 <sup>45</sup> (11)		10 <sup>45</sup> – 11 <sup>45</sup> (11)	10 <sup>45</sup> – 12 <sup>45</sup> (11)	
Драгана Николић	психолошке радионице		11 <sup>45</sup> – 13 <sup>15</sup> (ТЕХ1)			11 <sup>45</sup> – 13 <sup>15</sup> (ЛИК)
Равијојла Шарчевић	занимљива географија					12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup> (11)

# РАСПОРЕД ПОСЛЕПОДНЕВНОГ ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА

реализатор	активност	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
Александар Давидовић	математика			13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> (БИБ)		
Сандра Шљивовац	математика				13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> (11)	
Јелена Кнежевић	српски језик		13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> (СБИБ)			
Ања Пешић	страни језик			13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> (ТЕХ1)		
Марија Станковић	програмирање				13 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup> (ИНФ)	
Драгана Николић	психол.радионице	13 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup> (БИБ)				13 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup> (БИБ)
Весна Рудић	фолклорно-ритмичка секција				13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> (САЛА)	
Борис Бубало	спорт		13 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup> (САЛА)	13 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup> (САЛА)		

Редни број	Име и презиме реализатора	Активност	Време реализације	Процент ангажовања/ норма
1.	Александар Давидовић	<i>математика</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, СРЕДА 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> обогаћени једносменски рад преподне, УТОРАК 10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	10%
2.	Сандра Шљивовац	<i>математика</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, ЧЕТВРТАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> обогаћени једносменски рад преподне, УТОРАК 10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup> и СРЕДА 10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup>	10%
3.	Марина Бијорац	<i>српски језик</i>	обогаћени једносменски рад преподне, УТОРАК 10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup> и ЧЕТВРТАК 10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	10%
4.	Јелена Кнежевић	<i>српски језик</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, УТОРАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> и ПЕТАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> обогаћени једносменски рад преподне, ПЕТАК 11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	10%
5.	Марија Станковић	<i>програмирање</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, четвртак 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	5%
6.	Ања Пешић	<i>страни језици</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, СРЕДА 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> обогаћени једносменски рад преподне, ПОНЕДЕЉАК 10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup> , СРЕДА 10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup> и ЧЕТВРТАК 10 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>	15%
7.	Драгана Николић	<i>психолошке радионице</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, ПОНЕДЕЉАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> и ПЕТАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> обогаћени једносменски рад преподне, УТОРАК 11 <sup>45</sup> -13 <sup>15</sup> и ПЕТАК 11 <sup>45</sup> -13 <sup>15</sup>	15%
8.	Равијојла Шарчевић	<i>занимљива географија</i>	обогаћени једносменски рад преподне, петак 12 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	2,5%
9.	Весна Рудић	<i>фолклорна и ритмичка секција</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, петак 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup>	2,5%
10.	Борис Бубало	<i>спорт</i>	обогаћени једносменски рад послеподне, УТОРАК 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> и СРЕДА 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	20%

## ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА

Школска : 2019/20.год.

Активност : МАТЕМАТИКА

Разред : Група 1 и 3 Недељни фонд часова : 2 Месец : септембар- јануар

Редни број активности	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Међупредметно повезивање
1.	Увод у садржај, упознавање ученика са планом и програмом	септембар	фронтални	разговор, рад на тексту,	Књиге из школске и градске библиотеке, рачунар, пројектор	Информатика
2.	Шта знам о математици-Уводни тест и анкета	септембар	фронтални, индивидуални	разговор, рад на тексту,		
3	Историја математике	октобар	фронтални, индивидуални	разговор, рад на тексту	Уџбеник за седми разред, Историја за пети	Историја
4	Историја математике - познати математичари	октобар	индивидуални, фронтални	разговор, рад на тексту	разред(помоћно средство), рачунар, пројектор	Историја
5.	Основни појмови геометрије	октобар	групни	разговор, рад на тексту	Уџбеник за пети разред,	
6.	Односи између геометријских	октобар	групни	разговор, рад на тексту	унапред	

	објеката			разговор, рад на тексту,	припремљени материјали, Панои из математике	
7.	Скупови-Шта знамо о скуповима	октобар	групни	разговор, рад на		
8.	Основне скуповне операције	октобар	групни	тексту, разговор, рад на тексту,		
9.	Једначине	новембар	групни		Уџбеници за математику, математички лист ДМС	
10.	Неједначине	новембар	групни			
11.	Математичке мозгалице, игре и приче	новембар	групни		Збирка задатака за припрему ученика за Мислишу	
12.	Математичке мозгалице, игре и приче	новембар	групни			
13.	Шестар и лењир-Геометријске конструкције	децембар	индивидуални			
14.	Шестар и лењир-Геометријске конструкције	децембар	индивидуални			
15.	Израда паноя на унапред задату тему	децембар	групни			Ликовна култура  Ликовна

16.	Презентација паноа	децембар	групни пројектна настава			култура
17.	Квиз знања	јануар	групни			Информатика Информатика
18.	Квиз знања-Излазна анкета за полугодиште	јануар	индивидуални			

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Александар Давидовић**

**Сандра Шљивовац**

**ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА**

Школска : 2019/20.год.

Активност: **МАТЕМАТИКА**

Разред : **Група 2 и 4** Недељни фонд часова : **2** Месец : **септембар- јануар**

Редни број активности	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Међупредметно повезивање
1.	Увод у садржај, упознавање ученика са планом и програмом	септембар	фронтални	разговор, рад на тексту,	Књиге из школске и градске библиотеке, рачунар, пројектор	Информатика
2.	Шта знам о математици-Уводни тест и анкета	септембар	фронтални, индивидуални	разговор, рад на тексту,		
3	Историја математике	октобар	фронтални, индивидуални	разговор, рад на тексту	Уџбеник за седми разред, Историја за пети разред(помоћно средство), рачунар, пројектор	Историја
4	Историја математике - познати математичари	октобар	индивидуални, фронтални	разговор, рад на тексту		Историја
5.	Основни појмови геометрије	октобар	групни	разговор, рад на тексту	Уџбеник за пети разред, унапред припремљени	
6.	Осноси између геометријских објеката	октобар	групни	разговор,		



				рад на тексту,	материјали, Панои из математике	
7.	Скупови-Шта знамо о скуповима	ноембар	групни	разговор,		
8.	Основне скуповне операције	ноембар	групни	рад на тексту, разговор, рад на тексту,		
9.	Једначине	ноембар	групни		Уџбеници за математику, математички лист ДМС	
10.	Неједначине	ноембар	групни			
11.	Математичке мозгалице, игре и приче	децембар	групни		Збирка задатака за припрему ученика за Мислишу	
12.	Математичке мозгалице, игре и приче	децембар	групни			
13.	Шестар и лењир-Геометријске конструкције	децембар	индивидуални			
14.	Шестар и лењир-Геометријске конструкције	децембар	индивидуални			
15.	Израда паноя на унапред задату тему	јануар	групни			Ликовна култура Ликовна

16.	Презентација паноа	јануар	групни пројектна настава			култура
17.	Квиз знања	јануар	групни			Информатика Информатика
18.	Квиз знања-Излазна анкета за полугодиште	јануар	индивидуални			

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Александар Давидовић**

**Сандра Шљивовац**

ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА

Школска : 2019/20.год.

Активност: Српски језик Разред : Група 1,2 ,3 и 4 Недељни фонд часова : 2+2 Месец : септембар- јануар

Редни број активности	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Корелација
1.	Упознавање ученика са планом и програмом. Очекивања ученика. Стилска игра	септембар	фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
2.	„Због једног слова, нема пензије“ „Вршимо услужно печење јагњетине“	септембар	фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска	Милан Шипка, <i>Занимљива граматика</i>	
3.	„Шта се догодило са мном данас?“ - дијалог, монолог и унутрашњи монолог	октобар	индивидуални, фронтални групни	Монолошка, дијалогска, рад на тексту	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
4.	Share-ујте на timeline-у Блебетуша и наклапало - погрдне речи у српском језику	октобар	индивидуални, фронтални групни	Монолошка, дијалогска, рад на тексту	Виолета Бабић, 365 <i>језичких цртица</i> ; Милан Шипка, <i>Приче о речима</i>	Страни језици

5.	„Твоје перје као драгуљ сија" - стилске фигуре (обнова и допуна знања)	октобар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалoшка	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
6.	„Гавран је имао своје године, мало је, срамежљив био" - играјмо се речима	октобар	индивидуални, фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, рад на тексту	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
7.	„Храст уздише и срећно размишља" - продубљивање знања о стилским фигурама	новембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалoшка	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
8.	„Стигла храна, а ту је и грана" - стилске игре	новембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалoшка, рад на тексту	Симеон Марковић, <i>Стилске игре</i>	
9.	„Неиздрживо ми недостајеш" или како се пише	новембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалoшка	Виолета Бабић, 365 <i>језичких цртица</i>	
10.	„Овај", „онај" и „рецимо" поштапалице „Задњи а последњи"	новембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалoшка	Милан Шипка, <i>Приче о речима</i> ; Виолета Бабић, 365 <i>језичких цртица</i>	

11.	Опет писмени!	децембар	индивидуални, фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалошка, рад на тексту	Божидар Павловић, <i>Како написати писмени задатак</i>	
12.	Престолонаследниковица или најдужа реч у српском језику	децембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалошка	Милан Шипка, <i>Занимљива граматика</i>	
13.	У ритму правописа - негација и плеоназам „Ја не бих издала пријатеља у невољи" - правописна вежба	децембар	индивидуални, фронтални	Монолошка, дијалошка	Божидар Павловић, <i>Како написати писмени задатак</i>	
14.	Граматички рели	децембар	групни	Монолошка, дијалошка	Милан Шипка, <i>Занимљива граматика</i>	

15.	Квиз „Ланац“	јануар	групни	Монолошка, дијалoшка	Милан Шипка, <i>Занимљива граматика</i>	Ликовна култура
16.	Од слике до речи ( писмена вежба)	јануар	индивидуални	Монолошка, дијалoшка	Одабране фотографије	
17.	У случају пожара	јануар	индивидуални, фронтални	Монолошка дијалoшка	Милан Шипка, <i>Занимљива граматика</i>	
18.	Попио сам кафу с Новаком	јануар	индивидуални, фронтални, групни			

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Марина Бијорац**

**Јелена Кнежевић**

**ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА**

Школска : 2019/20.год.

Активност: **СПОРТ**    Разред : **Група 1( 5-6 раз.)**    Недељни фонд часова : **2**    Месец :**Септембар-Јануар**

Редни бр. наставне јединице	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Међупредметно повезивање
1. 2.	Моторички полигом Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  РУКОМЕТ	Септембар	Фронтални  Групни  индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,голови,купе препоне,препреке,обручеви, Рипстоли,мрежа,чуњеви,струњаче итд.	
3 4	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  РУКОМЕТ	Септембар	Групни  индивидуални,	Провера	Лопте,голови,купе препоне,препреке,обручеви, Рипстоли,мрежа,чуњеви,струњаче итд.	
5. 6.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  КОШАРКА	Октобар	Фронтални  Групни  индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,кошеви,купе,обручеви, Рипстоли,струњаче,препоне, Табле,конопци итд.	

7. 8.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  КОШАРКА	Октобар	Групни индивидуални,	Провера	Лопте,кошеви,купе,обручеви, Рипстоли,струњаче,препоне, Табле,конопци итд.	
9. 10	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ФУДБАЛ	Новембар	Фронтални Групни индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,мали и велики голови, Шведске клупе,купе и чуњеви, струњаче,обручеви,препоне итд.	
11. 12.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ФУДБАЛ	Новембар	Групни индивидуални,	Провера	Лопте,мали и велики голови, Шведске клупе,купе и чуњеви, струњаче,обручеви,препоне итд.	



13.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.	Децембар	Фронтални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте, мреже, кошеви, голови Мали и велики, купе, струњаче, препоне, шведске клубе и сандук и конопци.
14.	ОДБОЈКА		Групни индивидуални		
15.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.	Децембар	Групни	Провера	
16.	ОДБОЈКА		индивидуални		
17.	Моторички полигон Спретности и	Јануар	Фронтални	Обрада и увежбавање по станицама	Струњаче обичне и доскочишта за вис, карике, ниска греда, шведска клуба, Конопци, шипке, обручеви, вијаче, лопте, Козлић, коњ без хваталки итд.
18.	окретности ГИМНАСТИКА	Јануар	Групни индивидуални		
19.	Моторички полигон Спретности и		Јануар	Групни	
20.	окретности ГИМНАСТИКА	индивидуални			

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Борис Бубало**

**ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА**

Школска : 2019/20.год.

Активност : **СПОРТ** Разред : **Група 2 ( 7-8 раз.)** Недељни фонд часова : **2** Месец : **Септембар-Јануар**

Редни број активности	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Међупредметно повезивање
1. 2.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  РУКОМЕТ	Септембар	Фронтални Групни  индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,голови,купе препоне,препреке,обручеви, Рипстоли,мрежа,чуњеви,струњаче итд.	
3 4	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  РУКОМЕТ	Септембар	Групни  индивидуални,	Провера	Лопте,голови,купе препоне,препреке,обручеви, Рипстоли,мрежа,чуњеви,струњаче итд.	

5. 6.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  КОШАРКА	Октобар	Фронтални  Групни  индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,кошеви,купе,обручеви, Рипстоли,струњаче,препоне, Табле,конопци итд.	
7. 8.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  КОШАРКА	Октобар	Групни  индивидуални,	Провера	Лопте,кошеви,купе,обручеви, Рипстоли,струњаче,препоне, Табле,конопци итд.	
9. 10	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ФУДБАЛ	Новембар	Фронтални  Групни  индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама	Лопте,мали и велики голови, Шведске клупе,купе и чуњеви, струњаче,обручеви,препоне итд.	

11. 12.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ФУДБАЛ	Новембар	Групни индивидуални,	Провера	Лопте, мали и велики голови, Шведске клупе, купе и чуњеви, струњаче, обручеви, препоне итд.	
13. 14. 15. 16.	Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ОДБОЈКА  Моторички полигон Примена свих техничких елемената кроз систем станица.  ОДБОЈКА	Децембар   Децембар	Фронтални Групни индивидуални  Групни индивидуални	Обрада и увежбавање по станицама  Провера	Лопте, мреже, кошеви, голови Мали и велики, купе, струњаче, препоне, шведске клупе и сандук и конопци.	

17.	Моторички полигон	Јануар	Фронтални	Обрада и увежбавање по станицама	Струњаче обичне и доскочишта за вис, карике, ниска греда, шведска клупа, Конопци, шипке, обручеви, вијаче, лопте, Козлић, коњ без хватаљки итд.
18.	Спретности и окретности ГИМНАСТИКА	Јануар	Групни индивидуални	Провера	
19.	Моторички полигон		Групни		
20.	Спретности и окретности ГИМНАСТИКА		индивидуални		

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Борис Бубало**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА****ПЕРИОД:** септембар - јануар**ШКОЛСКА 2019 /20. год.****ПРЕДМЕТ:** Програмирање**РАЗРЕД:** 7. и 8. разред**НАСТАВНИК:** Марија Станковић

<b>Р. бр. наст. јед.</b>	<b>НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА</b>	<b>МЕСЕЦ</b>	<b>ОБЛИК РАДА</b>	<b>НАСТАВНА МЕТОДА</b>	<b>НАСТАВНА СРЕДСТВА</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</b>
1.	Упознавање са садржајем предмета – уводна анкета	Септембар	Фронтални, индивидуални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, веб материјали, анкете	Информатика, Математика
2.	Увод у процедурално програмирање	Септембар	Фронтални	Дијалoшка, рад на тексту	Рачунар, књига „Програмирање 1“ П. Јаничић, Ф. Марић	Информатика, Математика
3.	Задаци без контроле тока	Октобар	Фронтални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, уџбеници из математике	Информатика, Математика
4.	Сами стварамо дигитрон	Октобар	Групни	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, уџбеници из математике	Информатика, Математика
5.	Наредба гранања	Октобар	Фронтални	Хеуристичка, дијалoшка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање 1“	Информатика, Математика, Енглески
6.	Алгоритам – пут од идеје до	Октобар	Групни	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање	Информатика, Математика

	реализације				1" Јаничић, Марић	
7.	Петља	Октобар	Фронтални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор	Информатика, Математика
8.	Вишеструка петља	Октобар	Фронтални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор	Информатика, Математика
9.	Цртамо математиком помоћу рачунара	Новембар	Групни	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање 1" Јаничић, Марић	Информатика, Ликовна култура
10.	Функције без повратне вредности	Новембар	Фронтални	Хеуристичка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање 1" Јаничић, Марић	Информатика, Математика
11.	Функције са повратном вредности	Новембар	Фронтални	Хеуристичка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање 1" Јаничић, Марић	Информатика, Математика
12.	Замисли функцију – правимо свој програм са функцијама	Новембар	Групни	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, уџбеници из математике	Информатика, Математика
13.	Низови	Децембар	Фронтални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, књига „Програмирање 1" Јаничић, Марић	Информатика, Математика
14.	Ниске	Децембар	Фронтални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор	Информатика,

						Математика
15.	Мислиша – решавамо проблемске задатке	Децембар	Индивидуални	Дијалoшка	Рачунар, пројектор, уџбеници из математике, Математички лист	Информатика, Математика
16.	Квиз знања	Децембар	Групни	Дијалoшка	Програм Kahoot	Информатика
17.	Израда и презентација паноа	Јануар	Групни	Дијалoшка	Материјали за цртање	Информатика, Ликовна култура
18.	Зашто волим програмирање – излазна анкета	Јануар	Индивидуални	Дијалoшка	Анкете	Информатика, Српски језик

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Марија Станковић**



## ОПЕРАТИВНИ ПЛАНОВИ ЗА ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ЗА АКТИВНОСТ- СТРАНИ ЈЕЗИК

Реализатор: Ања Пешић, наставник руског језика

Месечни план рада у школској 2019/2020. години (септембар-јануар)

Назив активности: **СТРАНИ ЈЕЗИК (РУСКИ)**

<i>Ред.број наставне јединице</i>	<i>Назив наставне јединице</i>	<i>Месећ</i>	<i>Облик рада</i>	<i>Наставне методе</i>	<i>Наставна средства</i>	<i>Међупредметно повезивање</i>
1.	<i>Давайте познакомится! Рассказ о себе.</i>	септембар	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалoшка, монолошка	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
2.	<i>Мой рабочий день</i>	октобар	фронтални, индивидуални	дијалoшка, монолошка	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
3.	<i>Свободное время, отдых, интересы</i>	октобар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монолошка, дијалoшка	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
4.	<i>Мой друг (знакомый, член семьи)</i>	новембар	фронтални, индивидуални	монолошка, дијалoшка, демонстративна, рад на тексту	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик

5.	<i>В магазине, киоске, касе</i>	новембар	фронтални, индивидуални, групни	монологшка, дијалогшка, демонстративна, рад на тексту	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
6.	<i>В ресторане, кафе, столовой</i>	децембар	фронтални, индивидуални, групни	монологшка, дијалогшка, демонстративна, рад на тексту	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
7.	<i>Новый год в Сербии и в России</i>	децембар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монологшка, дијалогшка, демонстративна, рад на изради честитке	материјал за израду новогодишње честитке, табла	Српски језик, Ликовна култура
8.	<i>На улицах города, в транспорте</i>	јануар	фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	монологшка, дијалогшка, демонстративна	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
9.	<i>В поликлинике, у врача, в аптеке</i>	јануар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монологшка, дијалогшка, демонстративна	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Ања Пешић**

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАНОВИ ЗА ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ЗА АКТИВНОСТ - СТРАНИ ЈЕЗИК

Реализатор: Ања Пешић, наставник руског језика  
 Назив активности: **СТРАНИ ЈЕЗИК (ЕНГЛЕСКИ)**

<i>Ред.број наставне јединице</i>	<i>Назив наставне јединице</i>	<i>Месећ</i>	<i>Облик рада</i>	<i>Наставне методе</i>	<i>Наставна средства</i>	<i>Међупредметно повезивање</i>
1.	<i>Holiday survey</i>	септембар	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалoшка, монологска	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
2.	<i>Travelling Experiences</i>	октобар	фронтални, индивидуални	дијалoшка, монологска	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
3.	<i>My Spare Time</i>	октобар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монологска, дијалoшка	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
4.	<i>Conversation "About Me"</i>	новембар	фронтални, индивидуални	монологска, дијалoшка, демонстративна, рад на тексту	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
5.	<i>At a Restaurant</i>	новембар	фронтални, индивидуални, групни	монологска, дијалoшка, демонстративна, рад на тексту	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
	<i>Listening to a Song</i>	децембар	фронтални,	монологска,	фотокопирани	Српски језик

6.			индивидуални, групни	дијалoшка, демонстративна, рад на тексту	тескт, табла, звучник	
7.	<i>Happy New Year!</i>	децембар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монолошка, дијалoшка, демонстративна, рад на изради честитке	материјал за израду новогодишње честитке, табла	Српски језик, Ликовна култура
8.	<i>Movie Activities</i>	јануар	фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	монолошка, дијалoшка, демонстративна	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик
9.	<i>Presenting an Animal</i>	јануар	фронтални, индивидуални, рад у пару	монолошка, дијалoшка, демонстративна	фотокопирани материјал за ученике, табла	Српски језик

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Ања Пешић**

Назив активности: психолошка радионица

Нед.фонд: 3

Месец: септембар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Групе у којима се реализује активност
1.	Упознајмо једни друге	радионичарски	монолошка, дијалогска/дискусија интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
2.	Ко сам све ја?	радионичарски	монолошка, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3

Назив активности: психолошка радионица

Нед.фонд: 3

Месец: октобар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Групе у којима се реализује активност
2.	Ко сам све ја?	радионичарски	монолошка, дијалогска/дискусија интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР4
3.	Ја у свету осећања	радионичарски	монолошка, дијалогска/дискусија, интерактивна,	папир у боји, маказе, селотејп	ПР1 ПР2 ПР3

			демонстративна, примена образовних игара	фломастери	ПР4
4.	Како помажем себи?	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3
5.	Моје место опуштања	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3

Назив активности: психолошка радионица

Нед.фонд: 3

Месец: новембар

Ред.број активности	Назив наставне једнице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Групе у којима се реализује активност
4.	Како помажем себи?	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР4
5.	Моје место опуштања	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна,	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР4

			примена образовних игара		
6.	Како се дружимо?	радионичарски	монолошка, дијалoшка/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3
7.	Чега се плашим?	радионичарски	монолошка, дијалoшка/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3

Назив активности: психолошка радионица

Нед.фонд: 3

Месец: децембар

Ред.број активности	Назив наставне једнице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Групе у којима се реализује активност
7.	Чега се плашим?	радионичарски	монолошка, дијалoшка/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР4
8.	Моји циљеви	радионичарски	монолошка, дијалoшка/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4

			игара		
9.	На који начин сам све паметан/-на	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР3

Назив активности: психолошка радионица

Нед.фонд: 3

Месец: јануар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Групе у којима се реализује активност
9.	На који начин сам све паметан/-на	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР4
10.	Моје породично поље	радионичарски	монологска, дијалогска/дискусија, интерактивна, демонстративна, примена образовних игара	папир у боји, маказе, селотејп фломастери	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис психолога:

**Драгана Николић**



**ПЛАН РАДА ПО МЕСЕЦИМА**

Школска :2019/2020.год.

Активност : **ЗАНИМЉИВА ГЕОГРАФИЈА** Разред :5,6,7и 8 Недељни фонд часова :0,5 Месец : септембар- јануар

Редни број активности	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Месец	Облик рада	Наставна метода	Наставна средства	Међупредметно повезивање
1.	Упознавање ученика са планом рада	септембар	фронтални	Дијалoшка	Уџбеник,	Математика
2.	Картографија(основни елементи карте)- математички:размер,картографска мрежа	октобар	индивидуални	Практични рад	приручник за картографију Карта ,приручник за картографију	
3.	Картографија :-географски елементи - приказивање рељефа на карти...  -допунски елементи : легенда (картографски знаци ....)	октобар	фронтални индивидуални	Практични рад		
4.	Праћење временске прогнозе и мерење временских елемената у локалној средини.	новембар	фронтални индивидуални	Практичан рад	Уџбеник, Инструменти за мерење	Математика
5.	Израда табела ,графикона и сређивање података после мерења	новембар	индивидуални	Практичан рад	Папир ,хамер, фломастери...	Математика
6.	Проналажење података о народима света и територијама на којима живе.	новембар	фронтални индивидуални	Практичан рад	Рачунар	Историја
7.	Проналажење података о народима света и територијама на којима живе	децембар	индивидуални	Дијалoшка	Рачунар	

8.	Проналажење података о ретким облицима рељефа и израда презентација	децембар	фронтални индивидуални	Практичан рад	Рачунар	
9.	Праћење хидролошке ситуације и мерења водостаја на већим рекама	јануар	индивидуални	Практичан рад	Рачунар	
10.	Израда табела ,графикона и сређивање података после мерења	јануар	индивидуални	Практичан рад	Папир,хамер фломастери...	

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис наставника:

**Равијојла Шарчевић**

**Месечни план рада школска 2019/20. година**

Назив активности: фолклорно - ритмичка секција Нед.фонд: 0.5 Месец: септембар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства
1.	Упознавање са секцијом и планом рада	фронтални, индивидуални	молошка, дијалогска/дискусија демонстративна,	/

Назив активности: фолклорно- ритмичка секција Нед.фонд: 1 Месец: октобар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства
2.	Природни облици кретања	индивидуални, групни	демонстративна. аудитивна	ЦД плејер
3.	Импровизација покрета уз музику	индивидуални, групни	демонстративна, аудитивна	ЦД плејер

Назив активности: фолклорно - ритмичка секција Нед.фонд: 1 Месец: новембар

Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства
4.	Избор песама за кореографију	индивидуални, групни	дијалогска, демонстративна, аудитивна	ЦД плејер
5.	Увежбавање кореографије за учествовање на Полигону спретности	индивидуални, групни	дијалогска, демонстративна, аудитивна	ЦД плејер

Назив активности: фолклорно - ритмичка секција					Нед.фонд: 1		Месец: децембар	
Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства				
6.	Увежбавање кореографије за наступ	индивидуални, групни	дијалoшка, демонстративна, аудитивна	ЦД плејер				
7.	Увежбавање кореографије за наступ	индивидуални, групни	дијалoшка, демонстративна, аудитивна	ЦД плејер				

Назив активности: фолклорно ритмичка секција					Нед.фонд: 1		Месец: јануар	
Ред.број активности	Назив наставне јединице	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства				
8.	Увежбавање кореографије за наступ	индивидуални, групни	дијалoшка, демонстративна, аудитивна	ЦД плејер				
9.	Израда маски и костима за наступ	индивидуални, групни, у пару	дијалoшка, илустративна, мануелна	различити материјали, маказе, конач, игла, перле...				

Разлог одступања од плана: \_\_\_\_\_

Датум предаје плана : 06.09.2019. године

Потпис :

**Весна Рудић**

# ТИМ ЗА ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД 2019.

У Вранићу,

6.9.2019.

Директор

ОШ „Павле Поповић“ Вранић

---

Јела Стевановић

