



Република Србија  
Град Београд, општина Барајево  
ОШ „Павле Поповић“ Вранић  
Трг палих бораца 3

Деловодни број: 1820-3-21  
Дана: 20. 12. 2021. године

Телефон: 011/8332-022  
Е-пошта: [ospavlepopovic@hotmail.rs](mailto:ospavlepopovic@hotmail.rs)  
[ospavlepopovicvranic@gmail.com](mailto:ospavlepopovicvranic@gmail.com)  
[www.ospavlepopovic.edu.rs](http://www.ospavlepopovic.edu.rs)  
ПИБ бр.100141791 МБ -07001185  
Текући рачун број 840-1285660-62

Тим за самовредновање и вредновање рада школе  
Стручни актив за развојно планирање школе

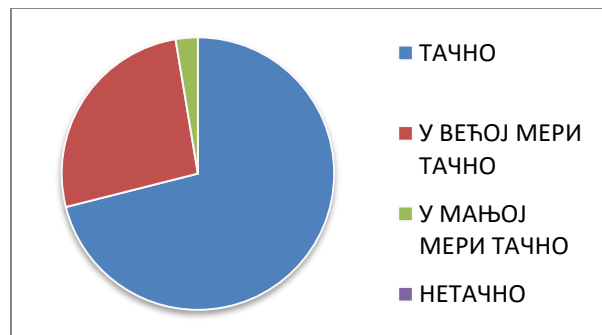
## **Анализа анкетања** **Области квалитета рада установе 2. Настава и учење**

Анкета – Настава и учење спроведена је у ОШ "Павле Поповић" међу наставницима разредне и предметне наставе дана 13. 12. 2021. године. Исту је попунило 38 испитаника. Анкета је попуњена анонимно, коришћењем online алата Google forms.

Анкета је садржала 15 питања, написаних у форми констатација, а за сваку од констатација се од испитаника захтевало да се одреде за једну од четири опције: тачно; у већој мери тачно; у мањој мери тачно или нетачно.

У наставку је графички и табеларни приказ резултата:

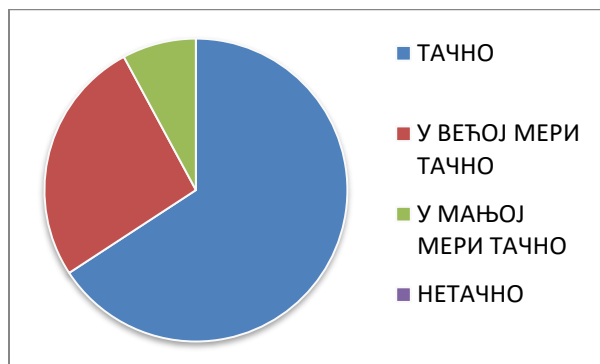
1. Упућујем ученике у разне технике учења.



ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
27	10	1	0

Наставници су указали својим одговорима да ученике упућују у разне технике учења. То показују одговори – тачно, у већој мери тачно и у мањој мери тачно. Закључено је да у већој мери наставници и учитељи упућују ученике на различите технике ученика.

2. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ).

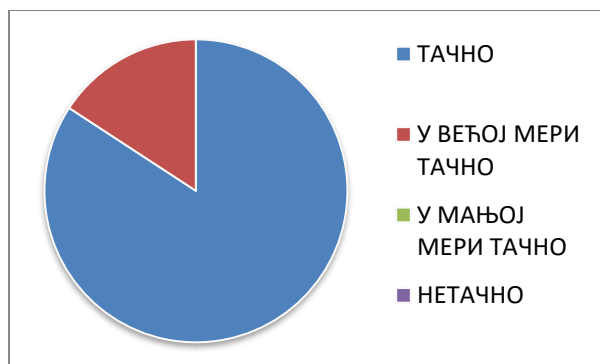


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
25	10	3	0

Дати резултати задовољавају васпитно образовне потребе у настави. У млађим разредима школског узраста потребно је ученике упутити од стране учитеља и родитеља на коришћење додатних материјала (интернет, енциклопедије, ТВ...), док у старијем узрасту није потребно јер ученици већ знају коришћење садржаја са интернета, из енциклопедија, часописа...

Закључено је да већина наставника и учитеља упућује ученике на додатне материјале, међутим млађи узрасти теже користе интернет у смислу прављења презентације и слично. Поједини ученици уз помоћ предмета дигитални свет лакше се сналазе и доста им помаже у настави, искористе интернет претраживање енциклопедија и дигиталне уџбенике. На основи овога закључујемо да је теже упућивати поједине ученике млађих разреда на додатне садржаје, јер се већина слабије сналази са претраживањем на интернету. Док ученици старијих разреда лакше се сналазе и више користе.

3. Употребљавам расположива наставна средства и материјале.

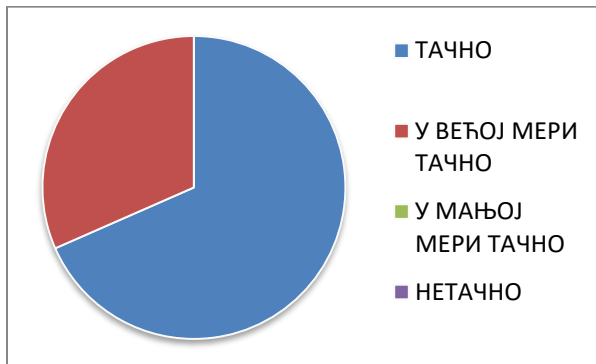


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
32	6	0	0

Према анализи анкете наставници користе расположива средства и материјале у настави што је потврђено одговорима .

Закључено је да наставници у већој мери користе расположива средства(пројектор, рачунар, моделе органа, карте света....)

4. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања.

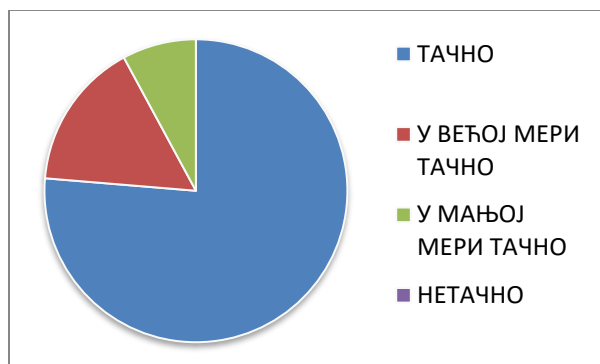


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
26	12	0	0

Наставници примењују различите облике, методе и технике рада на часу, али исто тако то зависи од састава одељења и потреба ученика.

Примењују се различите методе и технике рада на часу, прилагођава се свим ученицима јер је сваки ученик индивида за себе, осим тога зависи и од интересовања ученика али наставник је тај кој прилагођава наставу и технике учења сваком ученику. Посебно је истакнуто прилагођавање технике и методе учења ученицима по ИОП програму.

5. Бележим податке за приказ напредовања ученика, појединачно у складу са његовим образовним и васпитним потребама, пратим постигнућа ученика.

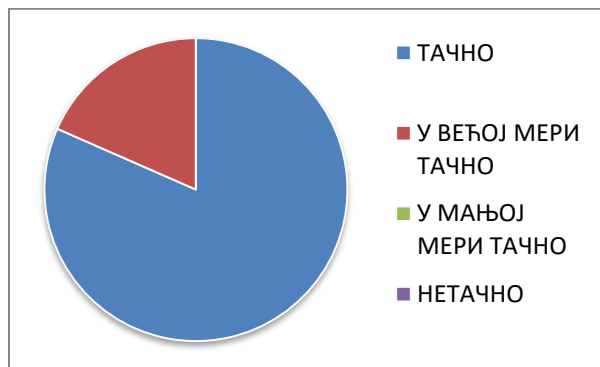


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
29	6	3	0

Ово питање у анкети је везано за вођење педагошке документације и електронског дневника. Потребно је пратити постигнућа ученика али је то много лакше у млађим разредима, док је у старијим теже због већег броја ученика и броја одељења којима наставник предаје.

Истакнуто је да је у млађим разредима доста лакше праћења ученика односно вођење педагошке документације- педагошке свеске. Наставници ус таријим разредима се труде да уредно воде педагошке свеске, али је доста теже због већег броја ученика.

6. Динамику рада прилагођавам могућностима ученика.



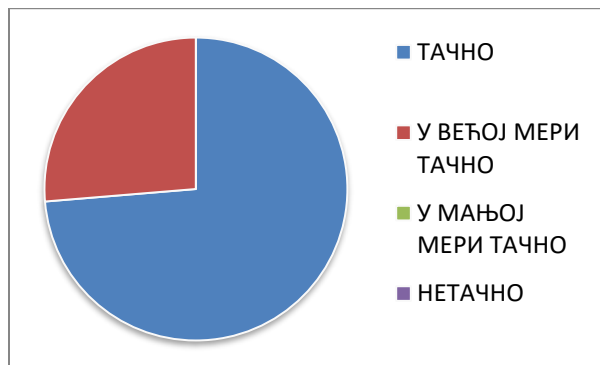
ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
31	7	0	0

Динамика рада се прилагођава могућностима ученика. По самопроцени то се и спроводи у настави из угла наставника.

Динамика се прилагођава ученицима, доста је теже због плана и програма распореда часова обраде- утврђивања испуњења плана и програма. Деца се најчешће упућују на

часове додатне, допунске наставе, секције, као и на часове ОЈР, продужени боравак сарадња са колегиницима из продуженог боравка у циљу што боље реализације плана и програма.

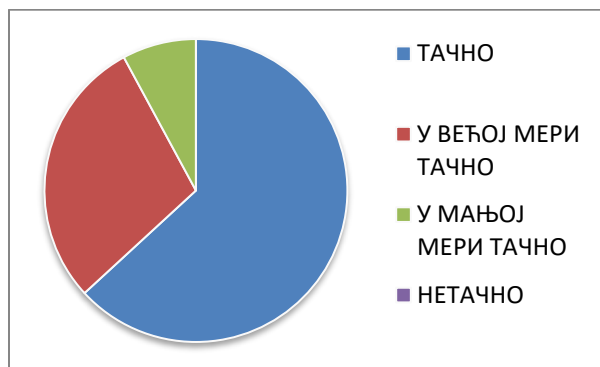
7. Настојим да примери које дајем буду занимљиви и повезани са искуством ученика.



ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
28	10	0	0

Према анализи анкете за ово питање резултати су добри. Директорка школе, Јела Стевановић, је нагласила да је након посете појединим часовима закључила да су примери које наставници и учитељи дају занимљиви и повезани са искуством ученика. Наставници у већој мери користе занимљиве примере и повезане са искуством ученика, да би смо имали међупредметно повезивање, међупредметне компетенције да би се градиво што боље усвојило и примило к знању јер је то пут до успеха.

8. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема.

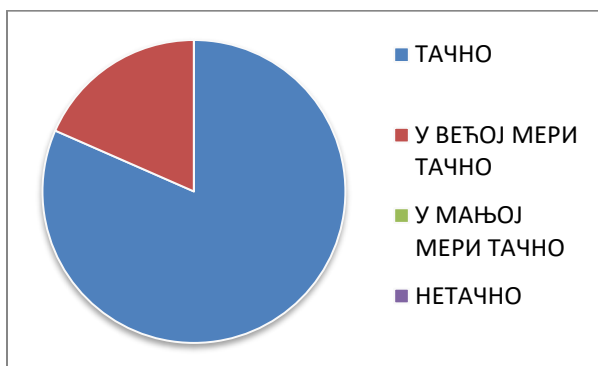


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
24	11	3	0

Резултат овог питања у анализи ове анкете је добар. Наставне јединице које дозвољавају учење путем открића и решавања проблема се на тај начин и реализују, али постоје и наставне јединице које нису подесне да се реализују путем истраживачких задатака и путем открића.

Закључено је да не могу сви наставници на својим часовима реализовати програмску наставу, пролагођава се узрасту ученика посебно је истакнуто да се од другог разреда може кренути са реализацијом учења путем открића и решавање проблема као и истраживачке наставе.

9. Проверавам да ли ученици препознају примену наученог.

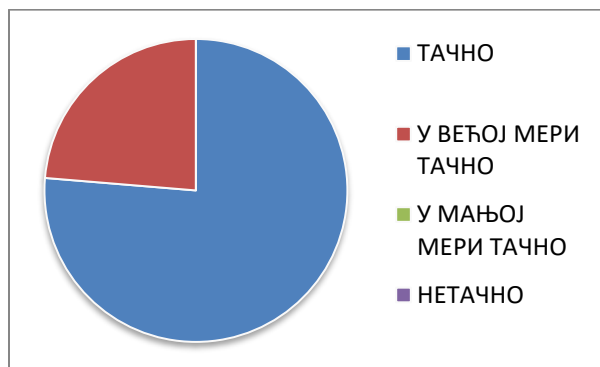


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
31	7	0	0

Наставници кроз питања на часу покушавају да сазнају да ли су ученици препознали примену наученог али исто тако ако се и препозна треба забележити у виду оцене. На основу анализе посећених часова директорка школе Јела Стевановић је уочила да постоји провера усменим путем али понекада изостаје оцена.

Закључено је да наставници у већој мери примењују проверавање да ли ученици препознају примере наученог, кроз питања и задатке на часовима.

10. Подстичем ученике да објективно процењују своје знање.

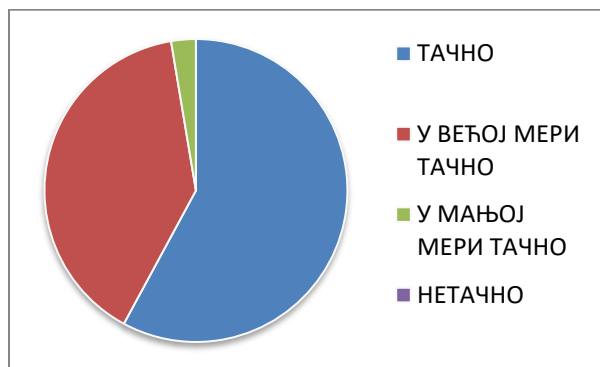


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
29	9	0	0

Ученици се од првог разреда уче да објективно процењују своје знање, али и знање својих другова. Похвале су упућене од стране директора школе, Јеле Стевановић, да је на посећеним часовима учила да деца тачно знају критеријуме оцењивања и да објективно знају да одреде за коју оцену су одговарали и они и њихови другови. Деца су самокритична и објективна. Треба да се уче да вреднују сопствени рад и рад својих другова.

Закључено је да наставници и учитељи подстичу ученике да процењују своје знање.

11. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке.

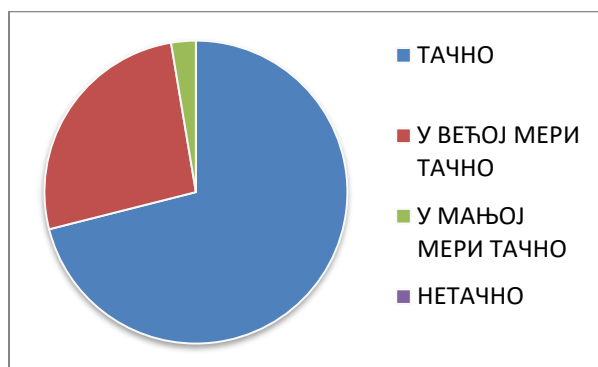


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
22	15	1	0

Подстицање ученика да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке је дуготрајан процес и тежи је задатак јер треба да буду свесни тога. Наставница српског језика и књижевности, Јелена Игњатовић, је нагласила да су часови књижевности погодни за ове ствари и да деца воле подстицање. Такође су погодни и часови историје, природе и друштва, географије...

Закључено је да не могу сви ученици постављати дугорочне циљеве. Млађи узрасти постављају себи краткорочне циљеве, док старији ученици могу и дугорочне и краткорочне циљеве и задатке.

12. Код ученика развијам одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате.



ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
27	10	1	0

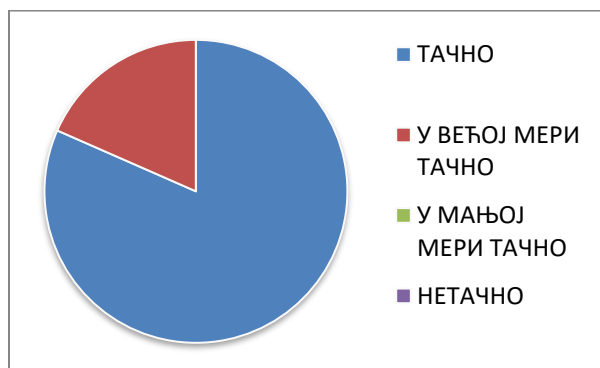
На основу анализе анкете се долази до закључка да је разлика између ученика млађих и старијих разреда. Учитељи од првог разреда усмеравају децу да буду одговорни и подстичу их како би остварили добре резултате јер само на тај начин могу имати дугорочне циљеве. Деци би требало дати да ураде неку презентацију, родитељи ученика морају подржати своју децу и обратити пажњу како деца напредују јер не може бити сва одговорност на учитељу и наставницима за напредовање детета и постигнуте резултате. Мора постојати одговорност и ученика и родитеља.

Наставници се труде да код ученике развијају одговорности кроз критике и похвале, неки ученици су и превише одговорни док се код осталих трудимо кроз критике и похвале развијемо осећај одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате, јер се осећај одговорности развија од малих ногу.



Јер није суштина дати сумативну и формативну оцену ми као наставници смо дужни да подстичемо ученике да објективно процењују своје знање, да себи поставе неке циљеве и задатке да ли они били кракорочни или дугорочни. Да би развили код њих осећај одговорности у усвајању нових знања у циљу даљег учења.

13. Водим рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге.

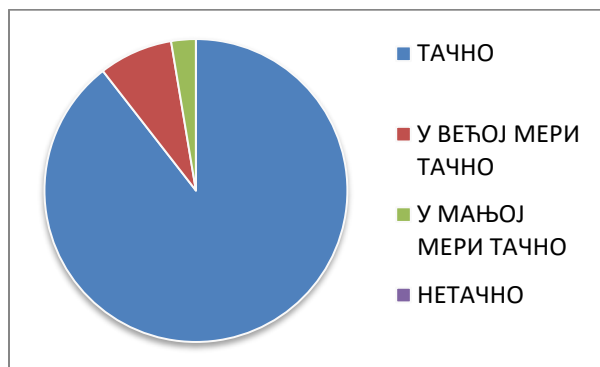


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
31	7	0	0

На основу анализе анкете и добијених одговора наставници воде рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге.

Наставници се труде да у већој мери обезбеде услове да сви пажљиво слушају, наставница енглеског језика Ана Марићевић је посебно истакла да сви треба да се трудимо да ученици саслушају једни друге, испоштују говорника да треба да се поштује култура комуникације на часу.

14. Похвалама мотивишем ученике.

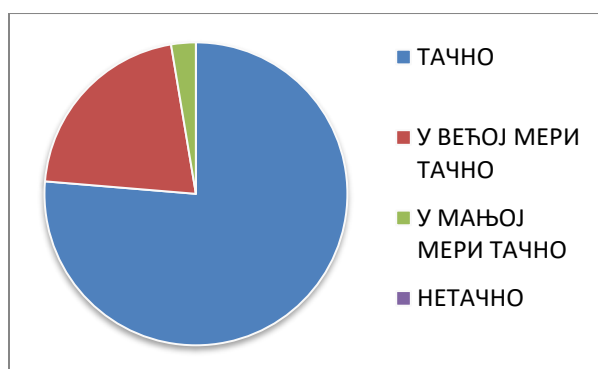


ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
34	3	1	0

Код овог питања чланови Тима сматрају да је приликом попуњавања дошло до грешке код одговора да је у мањој мери тачно одговорио један наставник јер сви наставници и учитељи мотивишу ученике похвалама, да нема наставника или учитеља који то не чини.

Закључено је да се похвале користе као мотивација ученика за даљи рад.

15. При вредновању знања питају ученике за мишљење.



ТАЧНО	У ВЕЋОЈ МЕРИ ТАЧНО	У МАЊОЈ МЕРИ ТАЧНО	НЕТАЧНО
29	8	1	0

Наставници и учитељи при вредновању знања питају ученике за мишљење.

Закључено је да наставници и учитељи примењују- питају ученика за мишљење већ од првог разреда( коментари на уредну свеску, усмено одговарање, рукописа)

Коментари увек требају да буду примерни, уз уважавање личности саговорника.

У мањој мери тачно је протумачено- мањак времена, ограниченост различитим могућностима.