



Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Деловодни број: 567-1-21
Дана: 28. 04. 2021. године

Телефон: 011/8332-022
Е-пошта: ospavlepopovic@hotmail.rs
ospavlepopovicvranic@gmail.com
www.ospavlepopovic.edu.rs
ПИБ бр.100141791 МБ -07001185
Текући рачун број 840-1285660-62

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
Тим за вредновање и самовредновање рада школе
Стручни актив за развојно планирање рада школе

Област квалитета рада установе

4. Подршка ученицима

– упоредна анализа анкете за ученике, родитеље и наставнике и мере унапређења

Анкета о подршци ученицима спроведена је у марту текуће школске 2020/2021. године међу ученицима, родитељима ученика и наставницима ОШ „Павле Поповић“. Анкету је попунило 40 наставника, 177 родитеља и 193 ученика.

Анкета за наставнике, као и за родитеље садржала је 16 питања, а за ученике 10 питања.

За свако питање, односно констатацију, испитаници су се опредељивали за једну од опција: у потпуности присутно; у већој мери присутно; у мањој мери присутно; није присутно.

У наставку је упоредна анкета по свим питањима (првих 10 се односе на питања која су задата у све три анкете, а наредних 6 на питања која су задата наставницима и родитељима).

1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у школи. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање подршке у учењу.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
1.	35	4	1	0	92	57	21	7	112	45	23	13

2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање васпитне подршке.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
2.	34	5	1	0	82	65	22	8	118	46	20	9

3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



Анализа успеха и владања врши се након сваког класификационог периода. Тада се и доносе закључци и мере којима ће се пружати подршка ученицима у учењу и владању. То је и препознато од стране родитеља, наставника и ученика. Тим је говорио о томе да свакако треба инсистирати да се мере доносе не само након анализа успеха и владања, већ током целе школске године, током континуираног праћења напредовања ученика.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
3.	32	6	1	1	88	57	22	10	115	44	21	13

4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.



Наставници су у највећој мери препознали да се у пружању подршке ученицима укључује породица. За родитеље и ученике који то нису препознали може се претпоставити да нису имали искуство кроз које би се сусрели са потребом укључивања породице у пружању подршке ученицима.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
4.	33	6	1	0	95	58	18	6	105	46	20	22

5. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



Наставници су препознали да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Разлог томе је што су упознати са свим активностима – организовање посета старијих ђака у одељењима млађих разреда; посета предметних наставника у одељењима млађих разреда; разговори који се обављају између ПП службе и будућих одељењских старешина 5. разреда... Треба имати у виду да су анкету попуњавали и родитељи млађих ученика, као и сами млађи ученици који још нису имали прилику да се сусретну са пружањем подршке при преласку из једног у други циклус образовања.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
5.	38	1	1	0	90	52	25	10	92	49	29	23

6. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).



Наставници и ученици су у највећој мери препознали са се у школи организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација). Разлог томе је вероватно чињеница да су и сами учесници и организатори оваквих програма/активности. Могуће је да је мањи број родитеља сматрао да ови програми нису присутни због недовољног промовисања таквих активности и самим тим недовољној обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
6.	33	5	2	0	89	50	26	12	117	47	25	4

7. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



Школа кроз анкете увек нуди широку понуду ваннаставних активности за ученике и након испитивања интересовања ученика организују се различите радионице. То су и препознали наставници и у великој мери ученици. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе у којој мери те анкете долазе до њих и самим тим колико су уопште упућени у сам процес анкетирања ученика о ваннаставним активностима.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
7.	36	3	1	0	95	57	19	6	133	37	17	6

8. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



У школи се различитим активностима, манифестацијама, радионицама, радом на редовној настави, ваннаставним активностима, промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Наставници и ученици су то и препознали. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
8.	36	3	1	0	102	49	20	6	126	43	19	5

9. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



С обзиром на то да су анкете попуњавали ученици од 1. до 8. разреда, може се узети у обзир да је то разлог што ученици и родитељи нису у већој мери препознали да се професионални развој ученика подстиче кроз наставни рад и ваннаставне активности. Оне су углавном подређене ученицима 8. разреда. Тада се обављају различите активности којима се ученици 8. разреда информису и саветују о будућем школовању. Тим је говорио о томе да би можда требало осмислити активности које би се примењивале и у млађим разредима. Саветовано је да Ученички парламент разговара на ту тему и предложи своје идеје.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
9.	31	6	3	0	89	54	26	8	103	42	27	21

10. У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



Наставници и родитељи су препознали да се у школи примењују индивидуализовани приступи за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Што се ученика тиче може се говорити о томе колико добро су разумели суштину самог питања

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

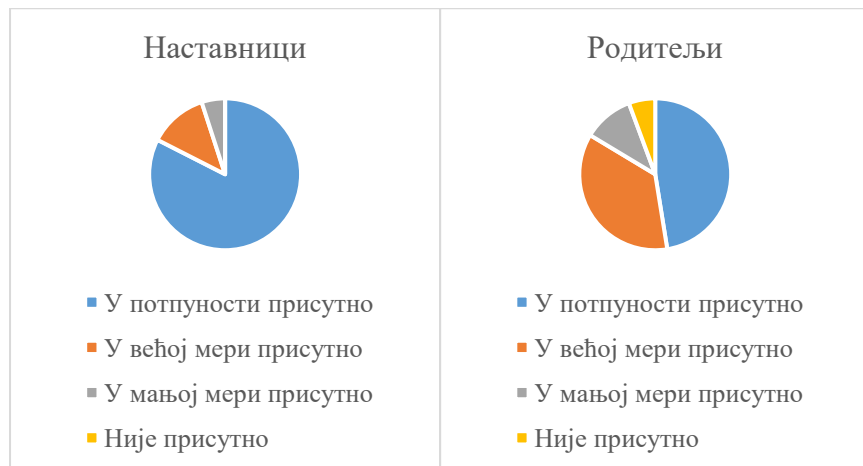
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
10.	37	2	1	0	96	51	27	3	98	53	28	14

11. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима у школи постоји и то је препознато од стране наставника. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

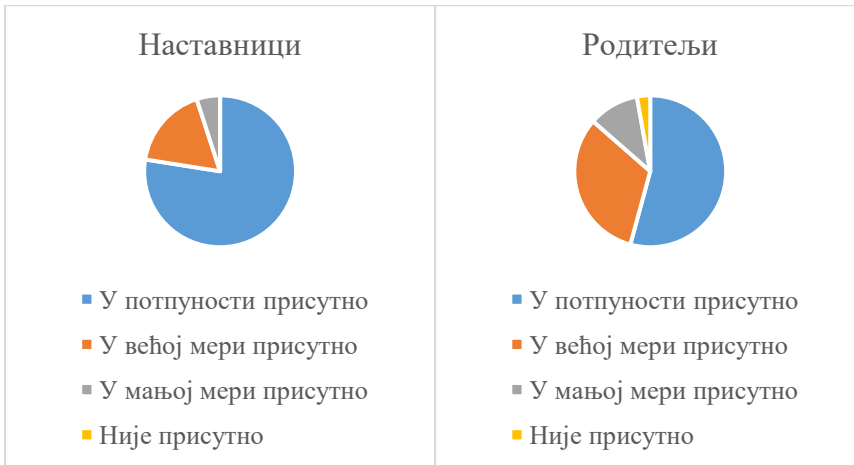
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
11.	33	5	2	0	84	64	19	10				

12. Школа предузима мере за упис ученика из осетљивих група.



Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за упис ученика из осетљивих група.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

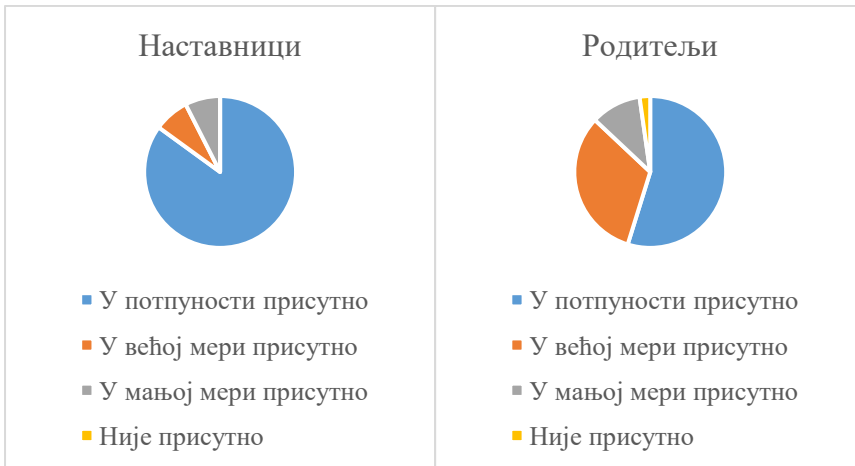
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
12.	31	7	2	0	96	57	19	5				

13. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.



Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

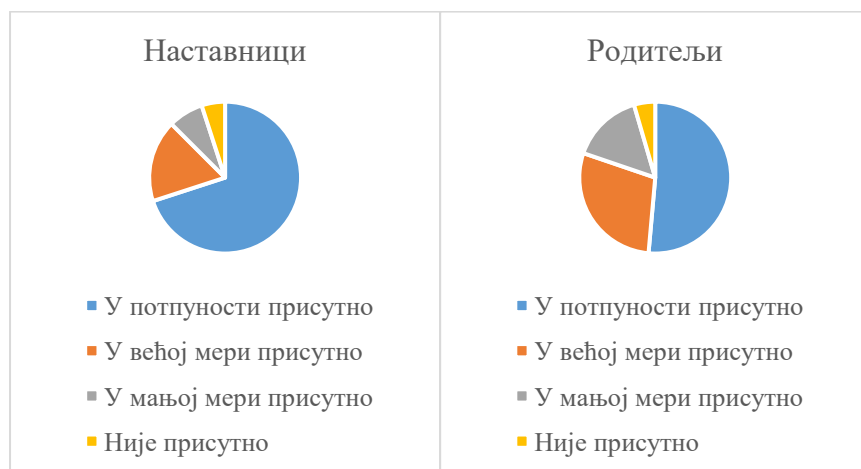
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
13.	34	3	3	0	97	57	19	4				

14. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку у учењу за ученике из осетљивих група.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

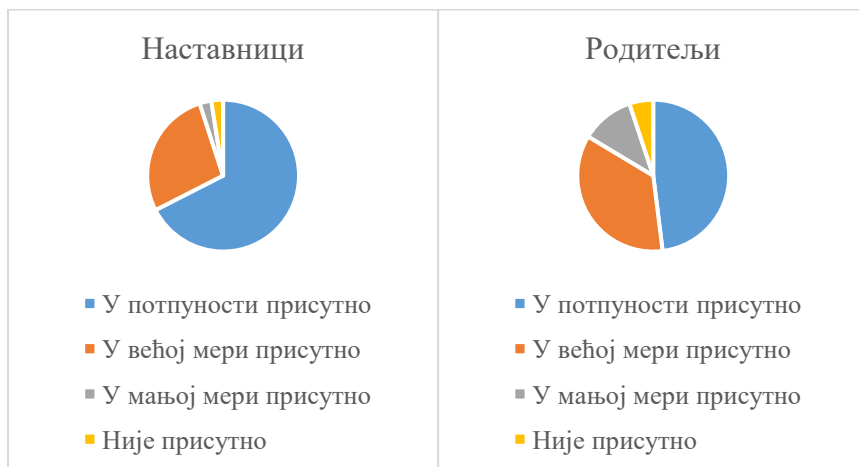
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
14.	28	7	3	2	91	51	27	8				

15. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

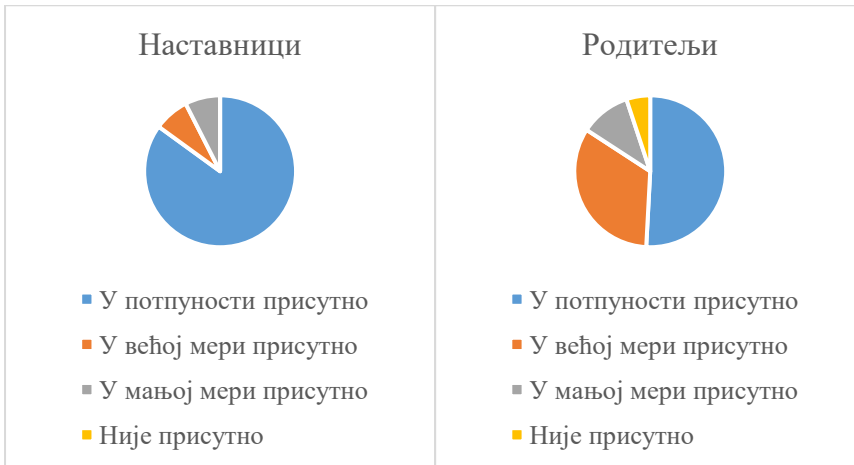
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
15.	27	11	1	1	85	63	20	9				

16. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима.



Наставници су у већој мери препознали да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
16.	34	3	3	0	90	59	19	9				

План за унапређење квалитета рада школе
Област квалитета 4- Подршка ученицима

Циљеви	Задачи	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити квалитет анкетирања наставника, родитеља и ученика	- Приликом анкетирања ученика и родитеља бити што прецизнији у постављању питања (формулисати питања без уопштавања и са што више конкретних примера и објашњења)	Пре спровођења било које анкете међу ученицима и родитељима, преконтролисати квалитет и начин формулације питања на седници Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	континуирано	Записници стручних тимова и актива
	- При анкетирању ученика водити рачуна о узрастима разликама између ученика при формулацији питања	По потреби направити различите анкете за ученике различитог узраста у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	континуирано	Записници стручних тимова
	- Упутити родитеље и ученике о свим анкетама које се спроводе у школи, као и анализом њихових резултата	Објављивати анализе резултата анкета на веб-сајту школе, на ЧОС-у и на седницама Савета родитеља	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе, одељењске старешине и директор школе	континуирано	Веб-сајт школе, записници са седница стручних тимова и Савета родитеља, припрема наставника за ЧОС

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити начин обавештавања родитеља и ученика о мерама подршке ученицима које се спроводе у школи	- Известити родитеље и ученике о разноврсним начинима пружања подршке ученицима	- Редовно објављивати на веб-сајту школе извештаје о разноврсним начинима пружања подршке ученицима (нарочито при преласку из једног у други циклус образовања) и на седницама Савета родитеља	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе, директор школе, одељењске старешине	континуирано	Веб-сајт школе, записници са седница стручних тимова
	- Побољшати начин презентовања резултата рада у циљу прецизнијег обавештавања родитеља и ученика.	- Редовно и детаљно објављивати све резултате рада и спроведеним мерама подршке ученицима на веб-сајту школе и профилима школе на друштвеним мрежама.	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе и профила школе на друштвеним мрежама	континуирано	Веб-сајт школе, профили школе на друштвеним мрежама

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити мере подршке ученицима	- Континуирано доносити мере подршке ученицима, не само на крају класификационих периода	- Уврстити тему подршке ученицима као учесталију у годишњем плану рада стручних тимова за самовредновање и вредновање рада школе, обезбеђивање квалитета и развој установе, Обогаћени једносменски рад	Координатори стручних тимова	на крају текуће школске године	Годишњи план рада школе

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити сарадњу на нивоу стручних тимова	<ul style="list-style-type: none"> - Обавезати координаторе тимова или чланове тимова да редовно и активно позивају родитеље и представнике локалне самоуправе који су чланови тимова. - На последњој седници тимова у текућој школској години ревидирати и по потреби изменити састав тимова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уврстити тему подршке ученицима као учесталију у годишњем плану рада стручних тимова 	Координатори и чланови стручних тимова	на крају текуће школске године	Годишњи план рада школе