



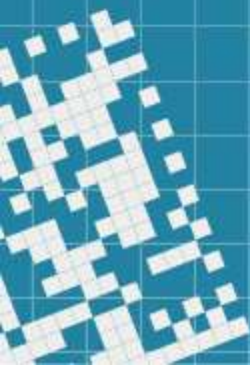
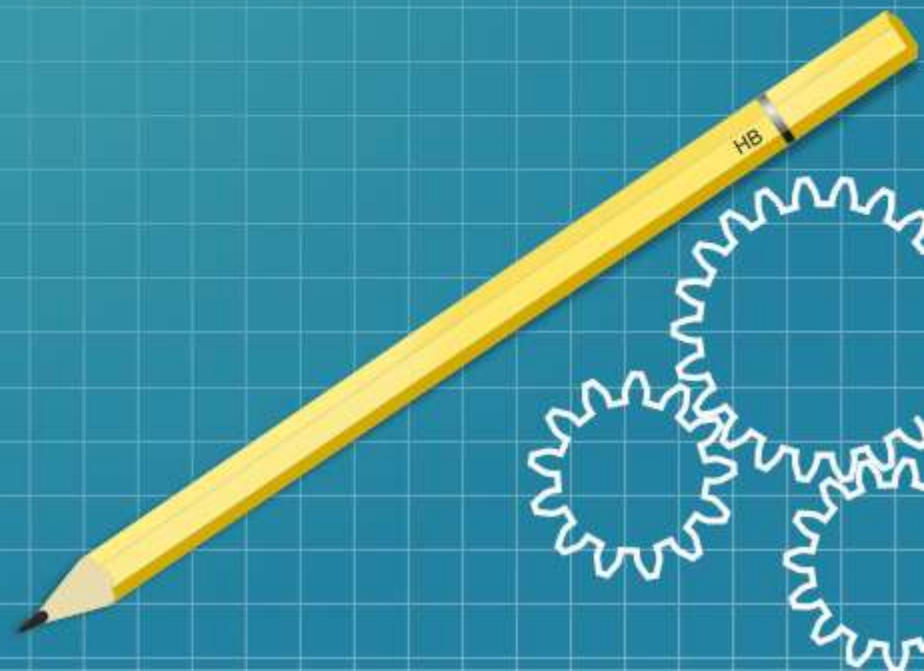
Анкета за наставнике

Рад током ванредног стања

март, 2020.године

Када?

- Анкета је спроведена крајем марта, 2020.године, након две недеље рада школе у измењеним условима.

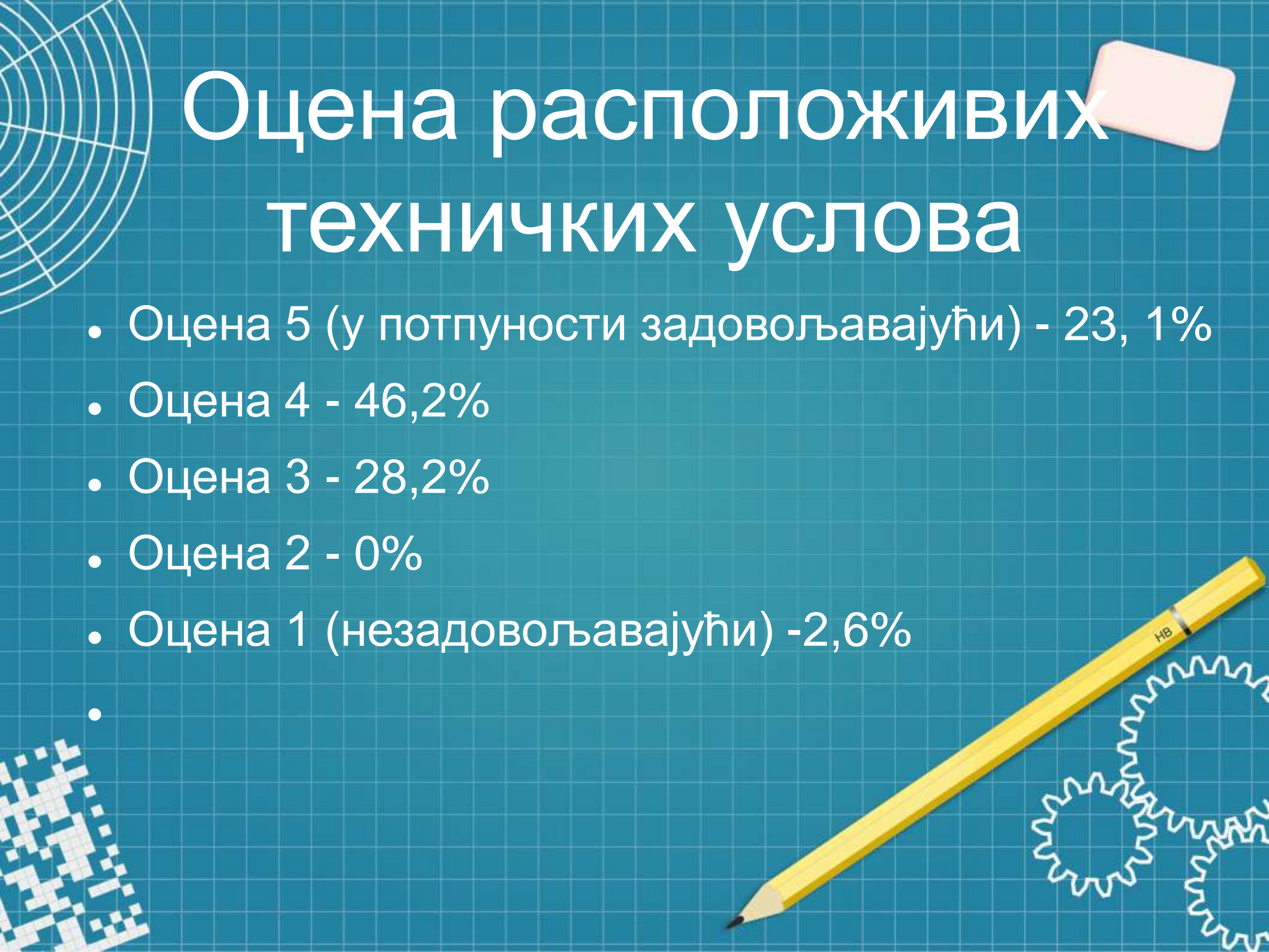


Зашто?

- Испитивање оптерећености и адаптације наставника на нов начин рада.
- Идентификовање слабих места у реализацији наставе на даљину.
- Идентификовање јаких места у реализацији наставе на даљину.
- Унапређење наставе на даљину проналажењем оптималнијих и ефикаснијих видова учења и пружања подршке ученицима.
- Проналажење оптималних начина унапређења рада уз очување психофизичких капацитета наставника.

Узорак

- Анкету је укупно радило 39 наставника предметне и разредне наставе (93%).
- Од тога 100% наставника разредне наставе и
- 78% наставника предметне наставе



Оцена расположивих ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА

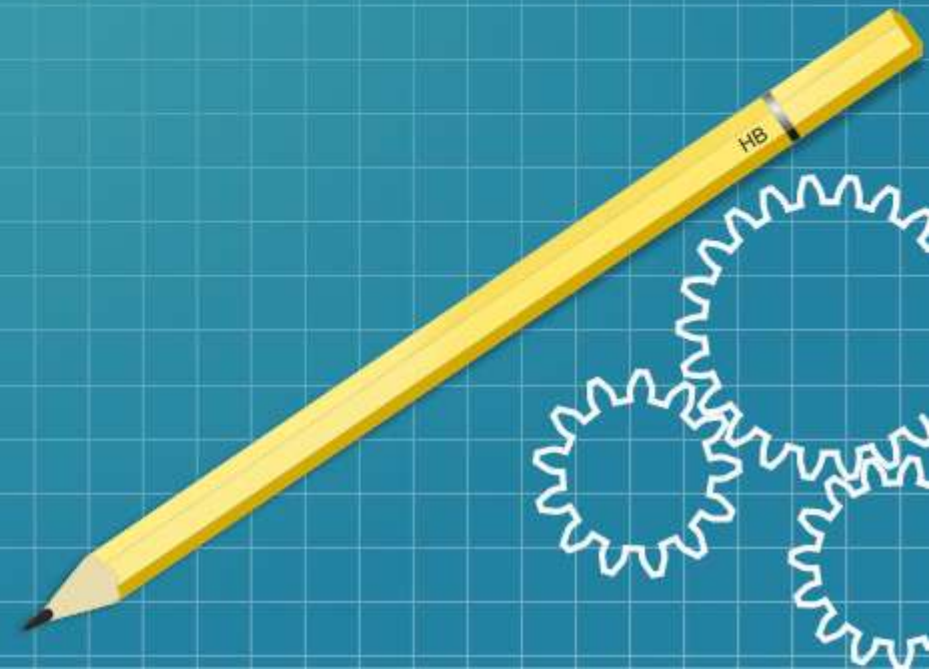
- Оцена 5 (у потпуности задовољавајући) - 23, 1%
- Оцена 4 - 46,2%
- Оцена 3 - 28,2%
- Оцена 2 - 0%
- Оцена 1 (незадовољавајући) -2,6%
-

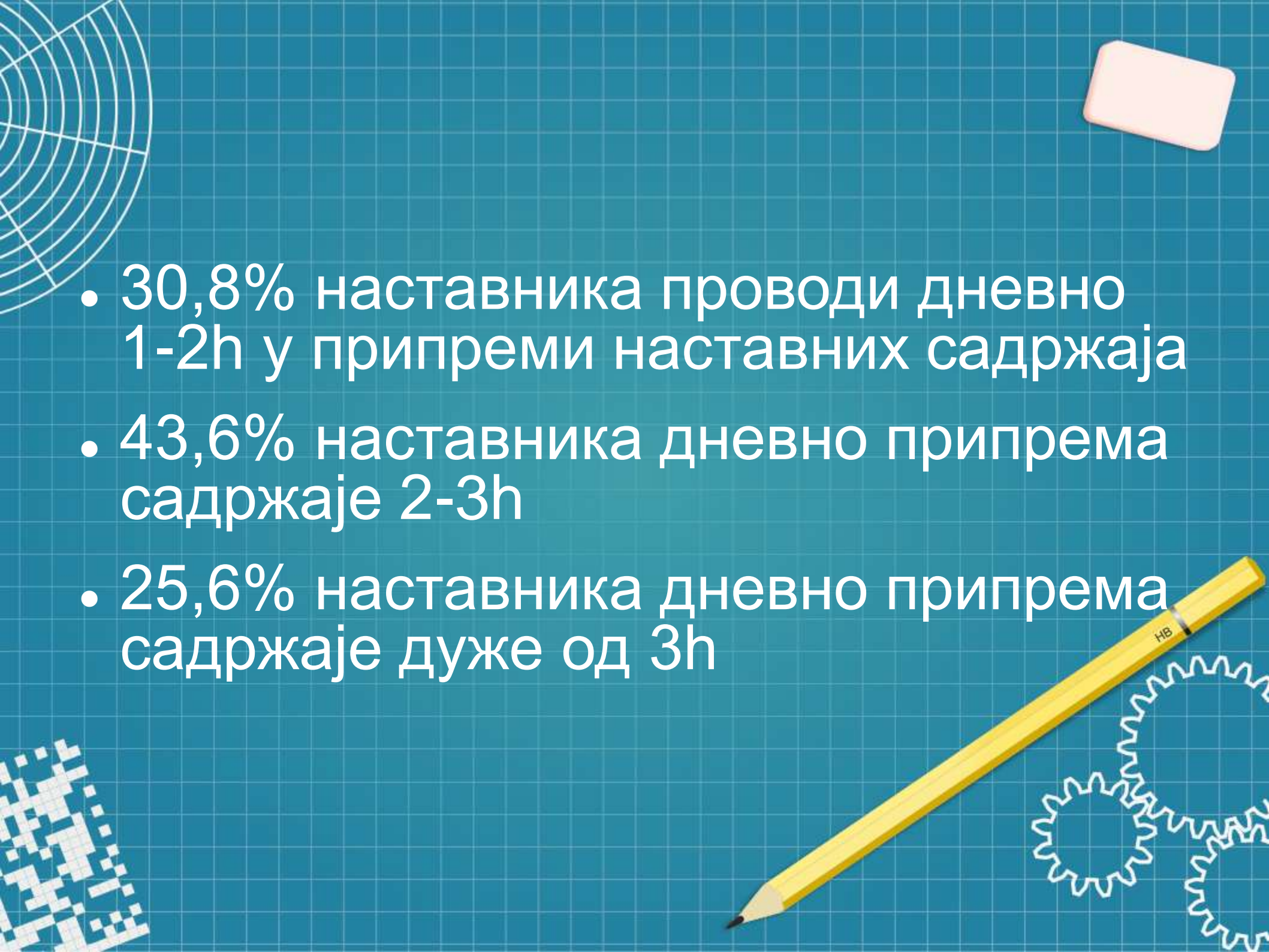


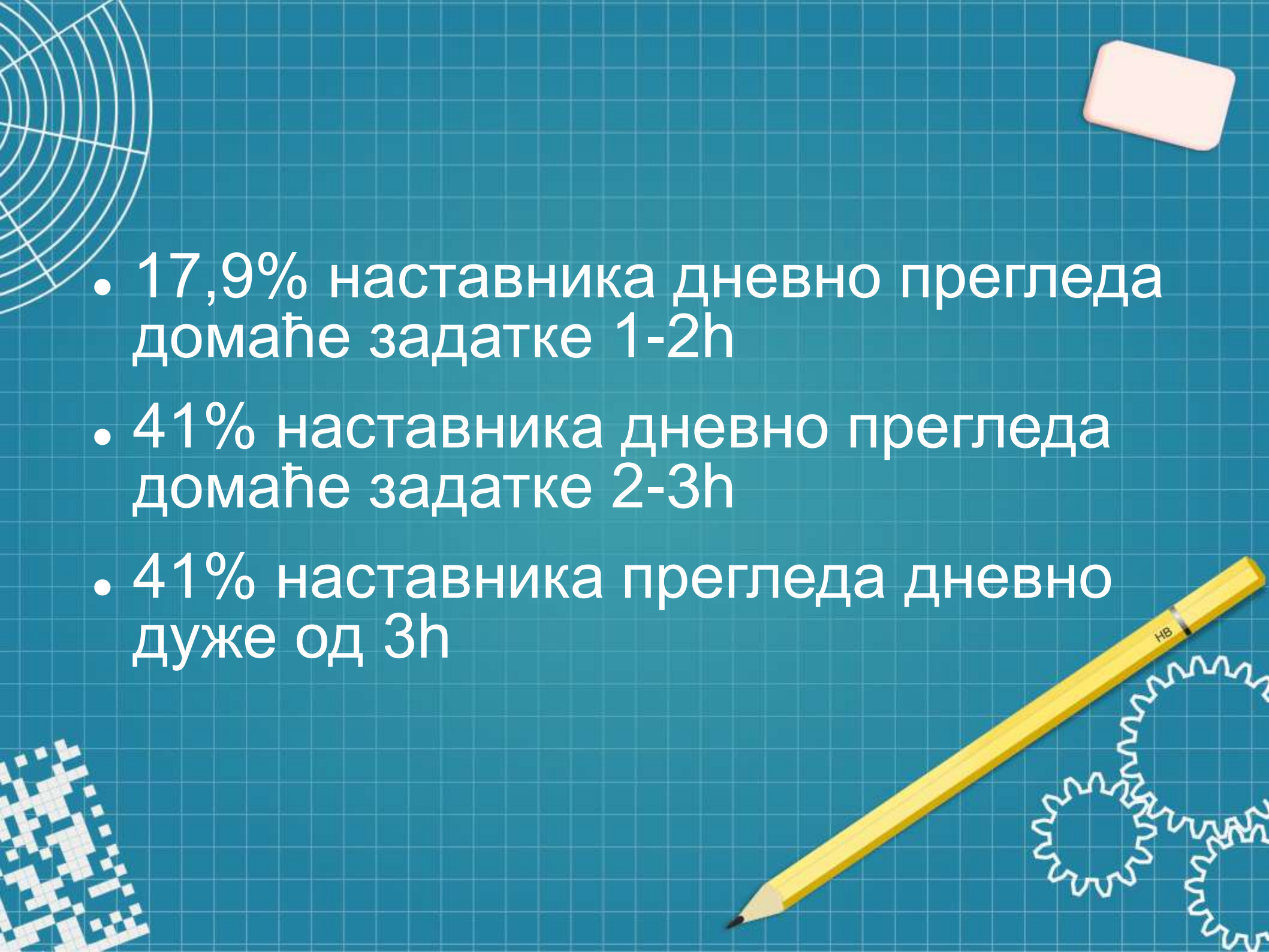
Самопроцена дигиталне оспособљености

- Оцена 5 (у потпуности задовољавајућа) – 20,5%
- Оцена 4 – 46,2%
- Оцена 3 – 30,8%
- Оцена 2 – 2,6%
- Оцена 1 (незадовољавајућа) – 0%

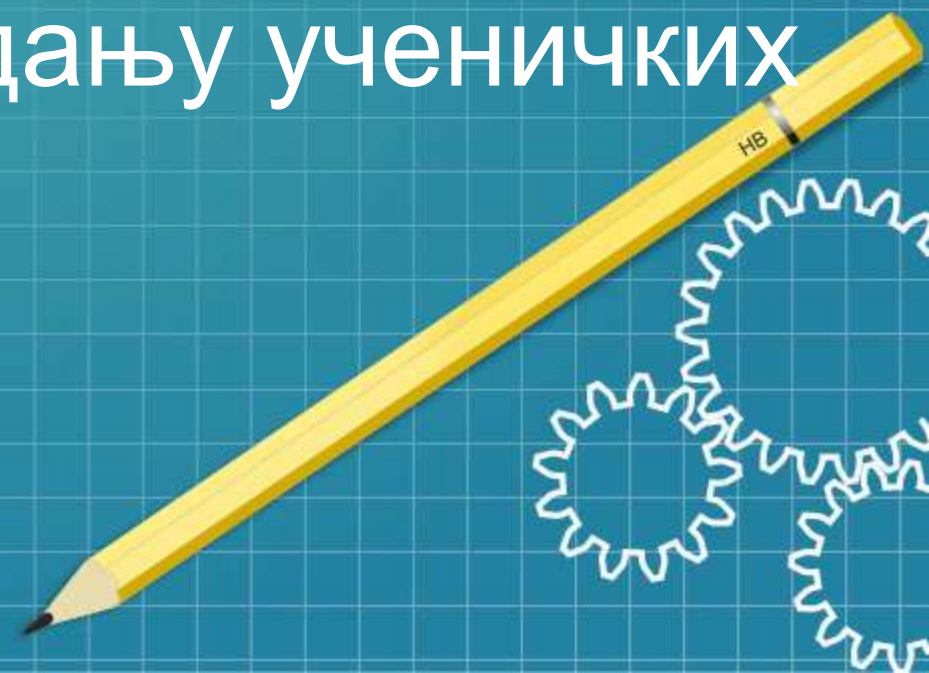
- 82,1% наставника реализује свакодневно наставу на даљину



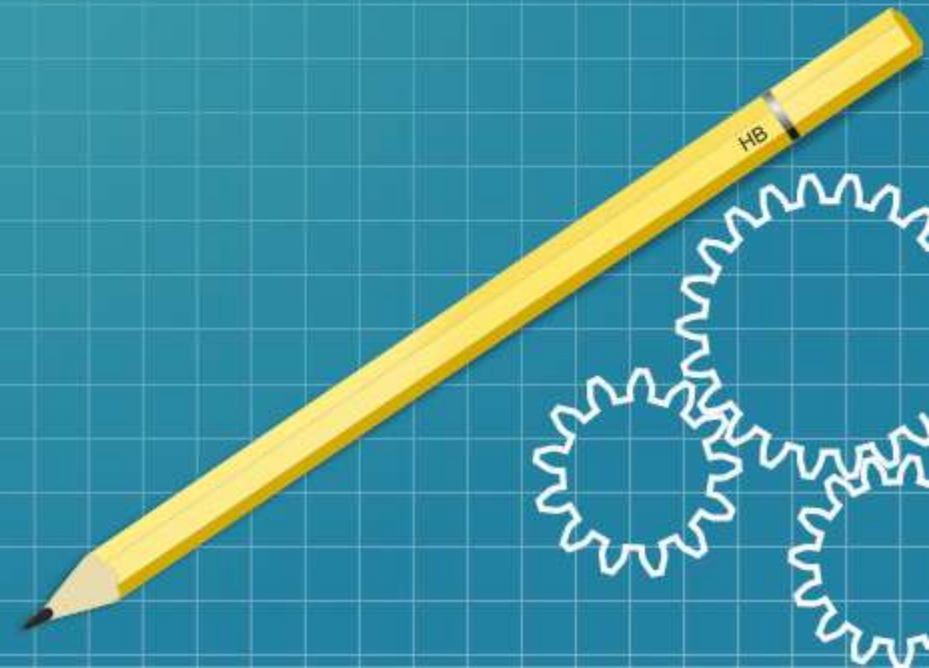
- 
- 30,8% наставника проводи дневно 1-2h у припреми наставних садржаја
 - 43,6% наставника дневно припрема садржаје 2-3h
 - 25,6% наставника дневно припрема садржаје дуже од 3h

- 
- 17,9% наставника дневно прегледа домаће задатке 1-2h
 - 41% наставника дневно прегледа домаће задатке 2-3h
 - 41% наставника прегледа дневно дуже од 3h

- 94,9% наставника тврди да сада троши више времена него уобичајено у припреми наставних садржаја и прегледању ученичких радова и задатака.



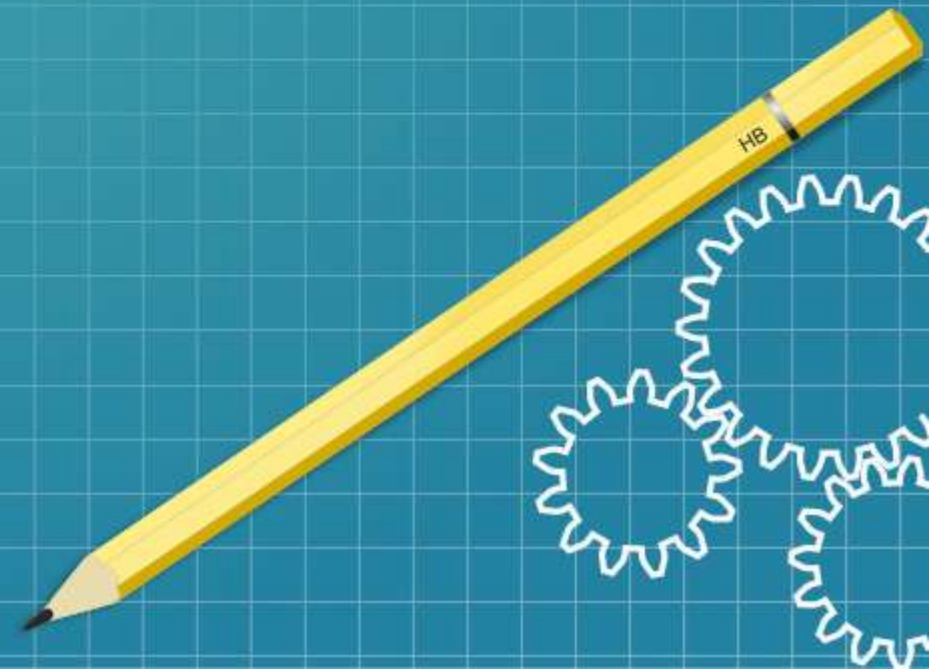
- 97,4% наставника тврди да има додатну помоћ у раду у току ванредног стања.



Врсте подршки које наставници наводе...

- 92,1% подршка колега
- 86,8% подршка директора
- 84,2% подршка пп службе
- 23,7% подршка стручних друштава
- 7,9 % други видови подршке


- 53,8% наставника тврди да нема времена за себе и своје потребе



Наставницима највише недостаје ...

- „Жива реч” или директна комуникација са ученицима 27
- Искуство у раду са новим технологијама/обука 7
- Средства за рад 6
- Слободно време/дружење 5



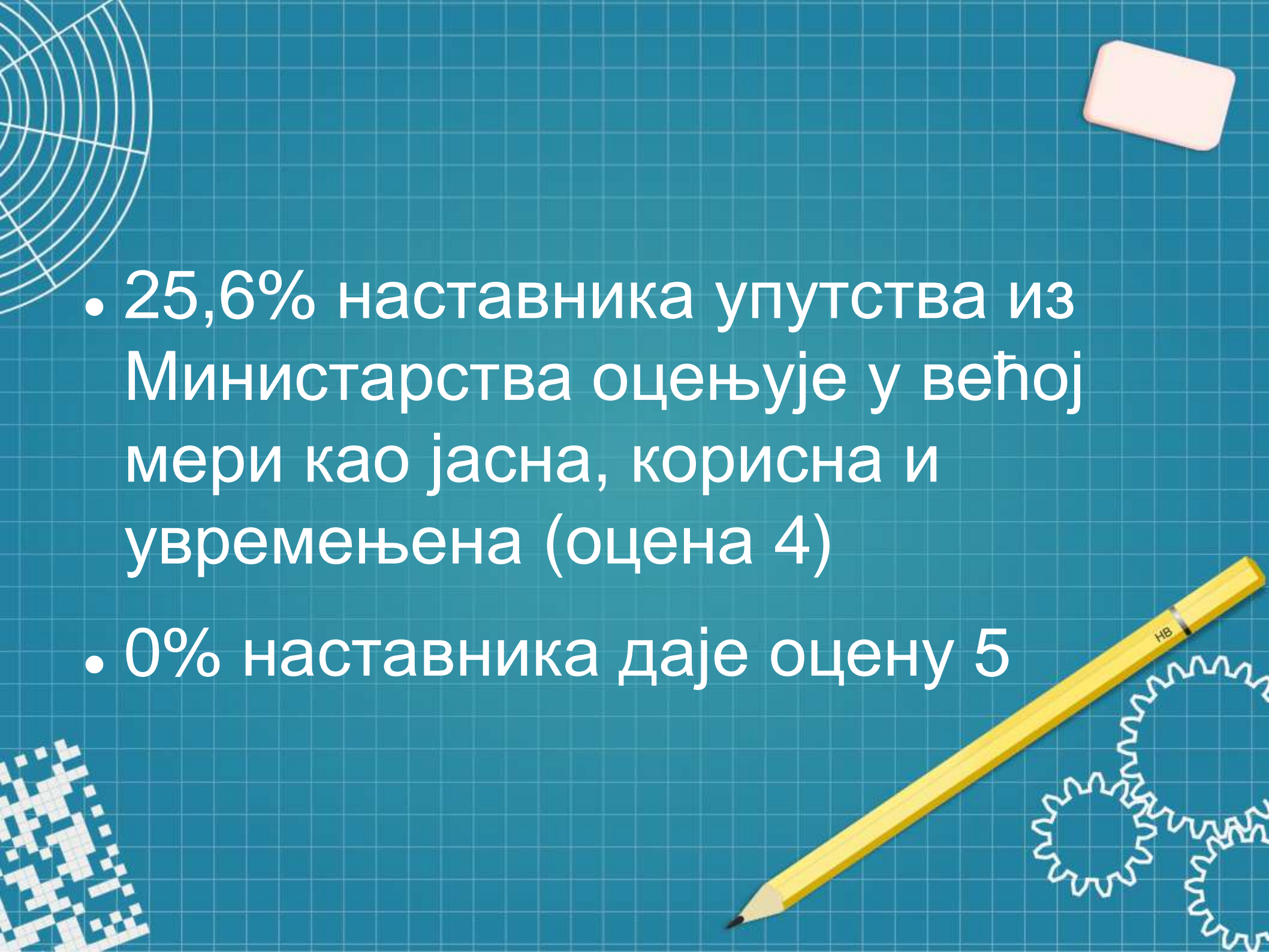


Успешни начини реализације наставе на даљину ...

- 82,1% e-mail и упуства
- 48,7% платформе за учење
- 41% Viber/WhatsApp
- 30,8% телефонски позиви
- 20,5% видео-клипови

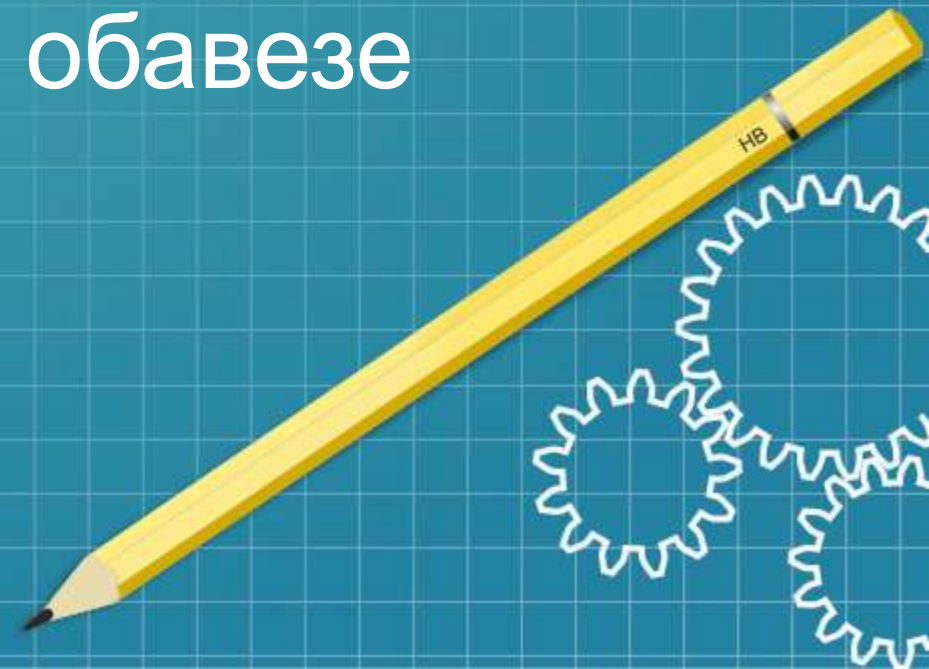
Самопроцена интезитета стреса

- 2,6% наставника не осећа стрес
- 28,2% осећа стрес у мањој мери
- 20,5% не може да процени
- 38,5% осећа стрес у већој мери
- 10,3% осећа стрес у знатној мери

- 
- 25,6% наставника упутства из Министарства оцењује у већој мери као јасна, корисна и увремењена (оцена 4)
 - 0% наставника даје оцену 5

Предлози за побошљање....

- Смањити оптерећеност одељењских старешина (посредовање између предметних наставника и ученика)
- Јасније дефинисати обавезе наставника



Закључци:

- У току реализације наставе на даљину наставници у већем броју су:
- Технички оспособљени и обучени за наставу на даљину.
- Више времена троше на припрему садржаја и прегледање дечјих радова и задатака.
- Подршку добијају највише од својих колега, али и од директора и пп службе.
- Упутства из Министарства не виде као довољно јасна, корисна и увремењена.
- Скоро половина доживљава већи одн. знатни ниво стреса.



Хвала на сарадњи



