

Поштовани, пред вама је низ ставки које могу бити од помоћи у препознавању даровитих ученика. Молимо Вас да их пажљиво прочитате и да размислите о томе да ли поједине ставке добро описују неког од Ваших ученика. Упишите имена ученика које сте „препознали у описима“ у празан ред колоне под називом „Име и презиме ученика“. Потом, за сваког уписаног ученика у одговарајућој колони обележите крстићем описе који су за њега карактеристични.

Опис особина и понашања ученика	Име и презиме ученика	Име и презиме ученика	Име и презиме ученика	Име и презиме ученика
А Изузетно постигнуће, изузетан ниво знања и вештина				
1. Има изузетан успех у мом предмету, зна за „5+“				
2. Учествовао/ла је у такмичењима из мог предмета и освајао/ла награде				
3. Његова/њена знања и вештине из мог предмета превазилазе редовни програм				
4. Генерално је широко информисана/а, начитан/а, има богат речник				
5. Успешно се бави мојим предметом ван редовне наставе или школе (члан је клуба, секције, похађа додатну наставу ...)				
Б Изузетна способност учења (брзина стицања знања, дубина разумевања, капацитет памћења...)				
1. Када се стиче чињенично знање, лако и брзо усваја нове информације				
2. Када се уче нови поступци и праткичне вештине (нпр. у ликовном изражавању, математици ...), лако и брзо овладава датом техником и успешно је примењује				
3. Брзо схвата нове идеје и појмове, повезује их и уопштава, брзо и лако изводи праве закључке на основу изложених информација				
4. Поставља „паметна“, смислена питања, тражи додатне информације и разјашњења				
5. У стању је да самостално, без претходног подучавања, реши задатак				
Ц Мотивација, отвореност и осетљивост				
1. Радозно/ла је и љубопитљив/а. воли да учи, чита, истражује				
2. Воли изазове и тражи сложеније задатке (рутински задаци као да га/је одбијају)				
2. Способан/на је да се дубоко концентрише и дуготрајно посвети задатку, има много радне енергије и ентузијазма				

Поштовани, пред вама је низ ставки које могу бити од помоћи у препознавању даровитих ученика. Молимо Вас да их пажљиво прочитате и да размислите о томе да ли поједине ставке добро описују неког од Ваших ученика. Упишите имена ученика које сте „препознали у описима“ у празан ред колоне под називом „Име и презиме ученика“. Потом, за сваког уписаног ученика у одговарајућој колони обележите крстићем описе који су за њега карактеристични.

4. Осетљивији/а је од друге деце, финије и интентивније опажа и реагује на ствари, дубље их проживљава (нпр. изузетно га/је погађа неправда, као да је срећан/а „пуца од радости“)				
Д Креативност				
1. Даје неуобичајене одговоре, налази нова решења и нове начине решавања задатака, у стању је да познате ствари сагледа из другачијег угла				
2. Има бујну машту и велику моћ имагинације, показује истанчан смисао за хумор				
3. Има своје „пројекте“ и креативне хобије – воли стално нешто да прави, пише, конструише, експериментише, црта ...				
4. Воли задатке отвореног типа, који пружају могућност за самоизражавање и/или дозвољавају више тачних решења				
Е Социјално понашање и вештине				
1. Мање од друге деце зависи од подршке и одобравања других, стоји иза својих уверења и брани их у друштву				
2. Не узима правила и ауторитете здраво за готово, преиспитује их и тражи образложења захтева који му/јој се постављају				
3. Уме да се наметне вршњацима на основу својих способности (речитости, духовитости, организационих вештина), те често преузима улогу вође и организатора				
Ф Издаја се од велике већине ученика по неким од горе наведених карактеристика, али				
1. Нема одговарајућу подршку и материјалне ресурсе				
2. Нема довољно самопоуздања, несигуран је, повучен/стидљив				
3. Нема одговарајуће радне навике, не уме да се концентрише, загреје столицу и доврши задатак				
4. као да га /је не интересује школско градиов, учи само оно што он/она хоће и како хоће, успешан/на је само кад задатак и начин рада одговарају његовим/њеним замислима				