

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ У ШКОЛИ

Ове школске године, Стручни актив за развојно планирање у школи је радио у следећем саставу:

- Драгана Николић, психолог и координатор,
- Равијојла Шарчевић, наставник географије,
- Ана Марићевић, наставник енглеског језика,
- Милена Јанковић, наставник разредне наставе,
- Сузана Јевтић, библиотекар,
- Милан Милетић, представник Савета родитеља,
- Михајло Лацмановић, представник ученика,
- Милан Димитријевић, представник локалне заједнице,
- Јела Стевановић, директор.

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ 1.1. Оспособити/подстаћи наставнике да ученике уче различитим техникама учења на часу:

- Реализовани су семинари/вебинари на нивоу школе
- Повећава се број часова комбинованог типа, са применом различитих метода и облика рада; ученици се уче да повезују текуће градиво са претходним, са наставним садржајима других наставних предмета и са ситуацијама из свакодневног живота (прилагођено условима рада у онлајн настави);
- Након реализације наставних и ваннаставних активности ученици и наставници припремају презентацију, реферате, паное или неку другу форму експресије и јавно приказују (огласне табле, сајт школе, фб профил, разредни панои).
- У табели слободних и ваннаставних активности је јасно уочљива разноврсна делатност рада наставника, широк спектар интересовања и учешћа на разним конкурсима, пројектима и све се то јавно презентује у сврху упознавања шире локалне заједнице са радом школе.

Циљ 1.2. Оспособити/подстаћи наставнике да рад на часу прилагоде образовно-васпитним потребама ученика

- Унапређује се групни облик рада као доминантна наставна метода кроз формирање и хомогених и хетерогених група;
- Припремање различитих задатака по нивоима сложености у групном облику рада;
- Ученици који наставу прате по ИОП-у се укључују у што већој мери у групни облик рада са осталим ученицима у циљу вршњачког учења.

Циљ 1.3. Оспособити/подстаћи наставнике да користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења

- Неопходно је редовно вођење педагошке документације о напредовању ученика, тј. сваки наставник треба да има личну педагошку документацију;

- Наставници се подстичу да редовно дају информације о ученицима родитељима, да је свака оцена јасна, образложена, јавна да се не би дошло у ситуацију основаних приговора на недавање повратне информације родитељима о напредовању њихове деце;
- Наставници би требало да самовреднују сопствени рад кроз листу самовредновања коју би Тим за самовредновање и вредновање рада школе уједначио са идентичним захтевима и коју сваки наставник поседује у свом портфолију;
- Ученици се уче како да искажу своје коментаре о сопственом раду и раду других ученика, охрабрују се да се укључе у процес оцењивања јер су упознати са јасним критеријумом оцењивања.

2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ :

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ 2.1. Обезбедити услове да успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

- Све структуре у школи треба да буду упознате са званичном анализом резултата ученика на завршном испиту Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања;
- У школи се извршила детаљна анализа завршног испита при чему је установљено да је најмање 80% резултата ученика на завршном испиту усклађено са завршном оценом из датог предмета (Извештај о резултатима завршног испита у школској 2019/2020.години, деловодни број 1488-1-20 од 23.11.2020. године);
- Наставници одабирају и похађају семинаре који су у функцији унапређења наставе математике и других предмета који се полагају на завршном испиту;
- Огледни часови који се одржавају су резултат имплементираних сазнања са семинара, као и развоја дигиталних компетенција наставника;
- У оквиру додатне наставе су укључени разни пројектни задаци, презентације, самостална интерпретација реферата;
- наставници се стручно усавршавају за интензивирани рад са надареним ученицима, као и за рад са ученицима који имају специфичне тешкоће у савладавању наставног градива;

Циљ 2.2. Обезбедити услове да школа перманентно доприноси већој успешности ученика

- Евалуацијом сваке наставне јединице и наставне теме се поспешује ниво образовних постигнућа ученика по наставним темама, као и њихово обједињавање и повезивање у функционално знање;
- На основу евалуације наставних тема и образовних постигнућа ученика се врши корекција наставних планова и припрема наставника за час;
- Учитељи и наставници предметне наставе размењују информације о усаглашености наставног програма млађих разреда са наставним програмом петог разреда;
- Наставници који предају у петом разреду долазе у првом и другом полугодишту код ученика четвртог разреда, упознају се са њима и презентују свој предмет;

- На иницијативу чланова Ученичког парламента, два ученика ће обићи одељења у Вранићу, Шиљаковцу и Мељаку, разговарајући са млађим другарима о преласку са разредне на предметну наставу из њиховог угла.
- Од почетка школске 2019/2020.године у школи је почео пилот пројекат Обогаћени једносменски рад;
- Школа је предала Елаборат за аплицирање за статус Модел установе за школски спорт, чекају се даље процене и могућност екстерне евалуације школе (претходна екстерна била 16. и 17.априла 2013.године) деловодни број 1476-1-19 од 26.12.2019.године, а предата је и допуна документације за Модел установу за школски спорт;
- Школа је предала надлежној Школској управи, сходно Правилнику о Модел установама и стручном упутству, Елаборат за аплицирање за статус Модел установе за Обогаћени једносменски рад (деловодни број 1612-1-20 од 29.12.2020.године);

3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљ 3.1. Унапредити систем пружања подршке свим ученицима

- Идентификација ученика којима је потребна додатна помоћ у учењу (резултати анализе успеха, разговори са одељењским старешином, родитељима, предметним наставницима...);
- Упознавање ученика са различитим техникама учења;
- Прилагођавање програма, услова и начина рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу;
- Идентификација ученика којима је потребна васпитна подршка у учењу (белешка о владању, информације одељењских старешина, евиденција Тима за заштиту, личнепријавеученика/родитеља, дежурнихнаставника...);
- Укључивање ученика у неки вид васпитне подршке;
- Сарадња школе са релевантним институцијама и појединцима (полиција, Центар за социјални рад...);
- Укључивање Вршњачког Тима за заштиту од насиља, „Чувари мира“ за промовисање позитивних васпитних стилова понашања.

Циљ 3.2. Подстицати лични, професионални и социјални развојученика

- Повећавање броја часова дате теме у оквиру часова одељењског старешине;
- Већа заступљеност радионица/активности на ову тему у оквиру часова грађанског васпитања, обогаћеног једносменског рада, Чувара мира;
- Утврђивање ресурса (простор и стручни кадар) за извођење радионица/активности;
- Испитивање заинтересованости ученика и формирање група на основу интересовања;
- Праћење и евалуација реализације слободних наставних активности;
- Праћење и евалуација реализације Обогаћеног једносменског рада;

- Увођење ваннаставних активности које промовишу здраве стилове живота („У здравом телу-здрав дух“, тематски дани, интердисциплинарни часови...);
- Организација прикупљања секундарних сировина, чишћења школског дворишта, рециклаже
- Повезивање садржаја наставних предмета са професионалном оријентацијом;
- Повезивање садржаја ваннаставних предмета са професионалном оријентацијом;
- Организовање семинара на тему препознавања и рада са надареним ученицима;
- Идентификација ученика са изузетним способностима (упитници, скале процене, разговори са наставницима...);
- Сарадња са релевантним институцијама (Регионални центар за таленте, Институт за психологију...);
- Унапређење сарадње колега кроз размену искустава у раду са надареним ученицима.

4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

Циљ 4.1. Наставити са унапређивањем добрих међуљудских односа међу запосленима

- Анкетирање запослених за које врсте активности су заинтересовани;
- Реализација активности дружења;
- Организовати психолошке радионице подршке запосленима;
- Успоставити конкретну процедуру поступања у случајевима сукоба, односно неслагања међу запосленима.
-

Циљ 4.2 . Промовисати и подржавати успехе и нове идеје ученика и наставника

- Формирати интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате;
- Презентација примера добре праксе Обогаћеног једносменског рада коју је урадио Тим за Обогаћени једносменски рад је послата просветној саветници Гордани Чукурановић (деловодни број 176-1-21 од 09.02.2021. године).