Основна школа „Павле Поповић“
Трг палих бораца број 3
11 427 Вранић

Критеријуми оцењивања школска 2021/2022. година

Вранић, 27. 01. 2022. године

Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „ Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Телефон: 011/8332-022
Е-пошта: ospavlepopovic@hotmail.rs
ospavlepopovicvranic@gmail.com
www.ospavlepopovic.edu.rs

Деловодни број: 94-1-22
Дана: 27. 01. 2022. године

ПИБ бр.100141791 МБ -07001185
Текући рачун број 840-1285660-62

На основу члана 126. став 5. Тачка 19) Закона о основама система образовања и васпитања и члана и 68. став 1. тачка 22. Статута ОШ „Павле Поповић“ директор школе на седници Педагошког колегијума, 27. 01. 2022. године, доноси :

О Д Л У К У

1. Доноси се интерни акт Критеријуми оцењивања ОШ „Павле Поповић“ Вранић

Образложење

Наставницима и стручним сарадницима је послата радна верзија интерног акта на проверу уноса података до почетка седнице Педагошког колегијума.
Донети интерни акт је подложан променама на правилно установљен начин, преко стручних већа и изношењем предлога измена и допуна на седницама Педагошког колегијума.

директорка школе

_____
Јела Стевановић

Законски оквир оцењивања у основној школи

Оцењивање у основној школи је уређено кроз Законе и Правилник о оцењивању:

- Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” бр. 55/13, 101/17, 10/19 и 27/18 – др. закон),
- Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС” бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 27/18 – др. закон , 6/20 и 129/2021),
- Правилник о оцењивању у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” бр. 34/19, 59/20 и 81/20).

Оцењивање, као континуирана педагошка активност, унапређује квалитет процеса учења.
Оценом се изражава:

- остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа / остварености прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана,
- ангажовање ученика у настави,
- напредовање у односу на претходни период,
- садржи препоруке за даље напредовање.

Оцењивање прате активности:

- Оцењивање је јавно – оцена је одмах образложена.
- Успех редовног ученика прати се и оцењује током наставе.
- Ученик се оцењује из ***обавезног*** **предмета,** ***изборног програма и активности*** и из ***владања***.
- Ученик се оцењује најмање:

- четири пута у полугодишту у основном образовању[1] („Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценити ученика потребан број пута.”)
- два пута у полугодишту из предмета са 1 часом недељно.

- Закључну оцену утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.
- Оцењивање је описно и бројчано.
- Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа као и напредовање у развијању компетенција ученика у току школске године обавља се:

- ***сумативним оцењивањем*** (вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из обавезних предмета, изборних програма, активности и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду (дневник).
- ***формативним оцењивањем*** (редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма. Садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и по правилу се евидентира у педагошкој документацији наставника),

[1] *Члан 5. став 2. Измена и допуна Правилника о оцењивању у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” број 59/2020)*

Критеријуми оцењивања наставника предметне наставе

Стручно веће историје и географије

Критеријуми оцењивања за историју

Историја као наука и као наставни предмет спада у друштвене науке. По фонду часова се прати са географијом са којом дели и више међупредметних компетенција.

У петом разреду ученици добијају историју као нови предмет. С обзиром да је недељни фонд часова 1 час (свега 45 минута седмично) ученици се у једном полугодишту оцењују с најмање две оцене које могу бити формативно или сумативно одређене. Годишњи фонд часова историје 36.

У шестом, седмом и осмом разреду недељни фонд историје је два часа недељно. Самим тим очекује се да, у нормалним условима вршења наставе, сваки ученик има по четири оцене. Годишњи фонд часова шестог и седмог разреда је 72, док ученици осмог разреда имају укупно 68 часова на годишњем нивоу.

Оцена за сваког ученика/ученицу је јавна и даје се с образложењем и препоруком о даљем раду. Током целог часа могуће је дати оцену. Свака оцена уноси се у електронски дневник и педагошку свеску.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Сумативно или бројчано/нумеричко оцењивање се врши на више начина кроз усмено одговарање, писмену проверу знања или друге активности ученика.

- одличан (5) - ученик/ученица целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена (за пети разред веома важно схватање рачунања времена пре нове ере и током нове ере), познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.
- врло добар (4) - ученик/ученица зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.
-добар (3) - ученик/ученица зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника/наставнице обавља задатке на часу.
-довољан (2) - ученик/ученица именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника/наставнице. Активан/активна је на часу уз помоћ наставника/наставнице.
- недовољан (1) - ученик/ученица нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем.

ПИСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА

Писмени вежбе дуже од 15 минута изводе се према унапред утврђеном плану, који се налази на страници школе и који је, такође јавно, истакнут у школском холу. План писмених провера се утврђује на почетку сваког полугодишта у сарадњи са другим предметним наставницима и одељенским старешинама и затим се одобрава на наставничком већу. Оцене су јавне, ученик/ученица имају увид у свој рад, оцена се уписује у електронски дневник у року од седам дана од дана провере. Уколико ученик/ца пропусти час на коме је била писмена провера

знања очекује се да, у најскоријем року, у договору са наставником уради писмену проверу или одговара усменим путем. Надокнада се може обавити на редовном или на часу допунске наставе.
Универзална скала бодова за писмене провере знања

-оцена - недовољан (1) 0-29%
-оцена - довољан (2) 30-49% - основни ниво (именовање, препознавање)
-оцена - добар (3) 50-69% - средњи ниво (репродукција, разумевање)
-оцена - врло добар (4) 70-85% - средњи ниво (разумевање, закључивање)
-оцена - одличан (5) 86-100% - напредни ниво (закључивање, примена)

Писмене радове током школске године наставник чува међу педагошком документацијом. Родитељи или старатељи ученика могу се упознати са писменим радовима ученика лично у термину отворених врата.

Писмене провере знања од петнаест минута се обично не најављују. У одређеним околностима могу се најавити. Наставник може из две-три петнаестоминутне провере знања извести сумативну оцену понекад у комбинацији са усменим одговарањем.

УСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Усмена провера знања се може обавити и кроз активност ученика на часу рецимо кроз дијалог са друговима из одељења или са наставником, кроз обнављање градива на почетку или на крају часа, кроз допуњавање одговарања ученика. Наставник ове, условно говорећи, ситније одговоре бележи у својој документацији о формативном оцењивању и може их касније преточити у нумеричку оцену, наравно јавно на часу и уз похвалу и појашњење ученику који је заслужио такву оцену.

ОСТАЛЕ АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

Остале активност ученика/ученице обухватају сналажење на зидној историјској карти (или карти у историјском атласу), израду домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање и излагање есеја, сарадњу у тиму, однос према раду. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик/ученица стекао/ла и применио/ла у раду, реализовање пројекта и излагање резултата. Наставник/наставница сваки час прати активност ученика/ученице и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник/наставница формативно оцењује ученика/ученицу. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

Презентације ученика заслужују посебан помен с обзиром на посебне околности у којима се настава одржава у последње време.

Презентација може бити у електронској форми (нпр. у стандардном програму Пауер Поинт), али и у другим формама попут плаката и паноа.

Важни елементи добре презентације су следећи:

а) Презентација је добро видљива и јасна

б) Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације, а језик је прилагођен узрасту и могућностима ученика/це (Најбоље је да ученик/ца покуша да чак и компликоване појмове и процесе објасни „својим речима.“)
в) Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом
г) Дизајн
д) Мултимедијалност
ђ) Интерактивност

Треба нагласити да презентација може имати и елементе који нису добродошли и, самим тим, повлаче слабију нумеричку оцену. Међу такве елементе спада механичко преузимање текста са интернета (обично сајтови попут Википедије) или из уџбеника или неког трећег извора тј. коришћене терминологије која није блиска ученику/ци и коју ученик/ца не може да појасни својим речима. Исто то важи и за неке друге елементе презентације као што је преузимање читавих целина из већ постојећих презентација са интернета.

Апсолутно је неприхваљиво да ученик/ца свој задатак обави тако што ће скинути већ постојећу презентацију са интернета и представити је као своју. Тако нешто повлачи за собом и недовољну оцену.

Уколико ученик има објективних проблема (посебно у изради електронских презентација) неопходно је да то повери наставнику. Наставник је вољан да изађе у сусрет ученику/ци на више начина (рецимо промена теме, одлагање крајњег рока предаје презентације и сл.) и рад оцени увек у најбољем интересу ученика.

ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

Обавља се на почетку школске године, у првој или другој радној недељи или, уколико прилике тако диктирају, најкасније до краја месеца септембра. Наставник/наставница процењује предходна постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста служе за планирање рада наставника/наставнице и даље праћење напредовања ученика/ученице. Такође, резултати иницијалног тестирања се јавно саопштавају ученицима и уписују се у педагошку документацију, али не и у електронски дневник.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине

-одличан -5 -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50
-врло добар-4 -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49
-добар -3 -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49
-довољан-2 -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују,уколико ученик показује изузетан напредак.

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

ИОП

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Потписи запослених:

_____
Урош Миливојевић

_____
Бобан Спасојевић

Критеријуми оцењивања за географију

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.
Ученик се из предмета Географије оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду.

Бројчаном оценом изражава се: - -
-степен остварености исхода

- ангажовање ученика у настави

1. ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет.Резултат иницијалног процењивања се оцењује и уписује у педагошку свеску и служи задаље праћење напредовања ученика.

У току полугодишта ученици од 5.до 8. разреда **се** из Географије оцењују на три начина:
1) Усмено
2) Писмено
3) На основу активности на часу (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године). Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

2. УСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика. Начини оцењивања: дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, презентације ,есеји...

Оцену одличан (5) добија ученик: који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима, ---самостално користи географску карту,— лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања, - логички повезује чињенице и појмове, — самостално закључује на основу датих података, — критички расуђује, — решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења, —препознаје основне географске појмове ,лако се садржајно усмено и писмено изражава, — лако и брзо примењује стечена знања, — испољава креативну активност на већини часова, — показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања и додатно самообразовање;-зна да објасни постанак различитих облика рељефа, везу између природних појава и процеса;-препознаје различите групе народа као и распоред становништва на Земљи.
Оцену врло добар (4) добија ученик: који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који: — уочава битно, — лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости, — критички анализује постојеће чињенице и формулише правила, — лако се усмено и писмено изражава, — испољава активност на већини

часова у идејама, решењима на нов начин, — самостално и уз помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама, — испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма;-самостално и уз помоћ наставника анализира природне појаве и процесе;-користи географску карту и сналази се на њој;-одређује положај (математички и физички).

Оцену добар (3) добија ученик: који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да: — схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, — уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ, — има тешкоћа у брзом и течном усменом и писменом изражавању; -користи географску карту уз помоћ наставника;-препознаје облике рељефа на карти ,као и елеманте географске карте;-препознаје основне појаве и процесе на Земљи уз помоћ наставника.

Оцену довољан (2) добија ученик: који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који: — испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавњу и закључивању, — има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању, — има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, — испољава несналажење у новим ситуацијама;

Оцену недовољан (1) добија ученик који нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

3. ПИСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника. Тест у трајању до 15минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Надокнада се може обавити на редовном или на часу допунске наставе.

Универзална скала бодова за писмене провере знања:

-оцена - недовољан (1)	0-29%
-оцена - довољан (2)	30-49% - основни ниво (именовање, препознавање)
-оцена - добар (3)	50-69% - средњи ниво (репродукција, разумевање)
-оцена - врло добар (4)	70-85% - средњи ниво (разумевање, закључивање)
-оцена - одличан (5)	86-100% - напредни ниво (закључивање, примена)

-ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ може бити остварена усменим и писмен .Бодовање проналажења термина на географској карти : 8, 9 и 10 = **5 ;** 6, 7 = **4 ;** 5 = **3 ;** 4 = **2**

Понуђени појмови су за ученике седмог и осмог разреда и обухватају појмове света и Србије. Сви географски појмпови се налазе у уџбенику а ученици ће добити потребне материјале за вежбање (неме карте).

ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

Презентације ученика заслужују посебан помен с обзиром на посебне околности у којима се настава одржава у последње време.

Презентација може бити у електронској форми (нпр. у стандардном програму Пауер Поинт), али и у другим формама попут плаката и паноа.

Важни елементи добре презентације су следећи:

а) Презентација је добро видљива и јасна

б) Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације, а језик је прилагођен узрасту и могућностима ученика/це (Најбоље је да ученик/ца покуша да чак и компликоване појмове и процесе објасни „својим речима.“)

в) Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом

г) Дизајн

д) Мултимедијалност

ђ) Интерактивност

Треба нагласити да презентација може имати и елементе који нису добродошли и, самим тим, повлаче слабију нумеричку оцену. Међу такве елементе спада механичко преузимање текста са интернета (обично сајтови попут Википедије) или из уџбеника или неког трећег извора тј. коришћене терминологије која није блиска ученику/ци и коју ученик/ца не може да појасни својим речима. Исто то важи и за неке друге елементе презентације као што је преузимање читавих целина из већ постојећих презентација са интернета.

Апсолутно је неприхваљиво да ученик/ца свој задатак обави тако што ће скинути већ постојећу презентацију са интернета и представити је као своју. Тако нешто повлачи за собом и недовољну оцену.

Уколико ученик има објективних проблема (посебно у изради електронских презентација) неопходно је да то повери наставнику. Наставник је вољан да изађе у сусрет ученику/ци на више начина (рецимо промена теме, одлагање крајњег рока предаје презентације и сл.) и рад оцени увек у најбољем интересу ученика

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА за успех из предмета Географија не може да буде мања од:

1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Потпис запослене:

_____

Равијојла Шарчевић

формативно оцењивање

Критеријуми формативног оцењивања Стручног већа историје и географије

ИСТОРИЈА

1.ЗЕЛЕНИ СМАЈЛИ

а) Лако и брзо усваја садржаје на највишем степену (знање је на нивоу анализе, синтезе и евалуације). Показује изразит интерес за предмет. Тачно и темељно посматра, логички повезује и образлаже сложене појмове и законитости. Уочава суштину законитости, учи са разумевањем. Проналази решења која нису првобитно дата. Стечено знање примењује на нове, сложеније примере. Креативно примењује усвојене вештине и знања у новим ситуацијама. Способан је преносити знања другим ученицима. Реагује брзо, одговара темељно и аргументовано. Самостално и тачно решава проблемске ситуације.

б) Ученик/ца успешно повезује градиво из више предмета (нпр. градиво историје са сродним темама из српског језика и књижевности, географије, верске наставе, грађанског, страног језика...);

в) Ученик/ца повезује градиво историје са градивом из претходних година нпр. може да повеже догађаје о којима се учило у 6. разреду (пад српских земаља под османску власт, живот под османском и хабзбуршком влашћу 16-18. век) са догађајима у 7. разреду (учешће Срба у османскоаустријским ратовима, Српска револуција, живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу 1780-1913/18...).

2. ЖУТИ СМАЈЛИ

а) Садржаје је усвојио на нивоу разумевања (ниво репродукције). Репродукује и разуме основне појмове и правила, али често изостаје примена и образлагање властитим примерима. Спорији је у раду. На питања одговара углавном самостално мада често изостаје тачност. Уочава грешке и исправља их уз помоћ наставника.

3. ЦРВЕНИ СМАЈЛИ

а) Изузетно тешко усваја градиво. Образлаже хаотично и без разумевања. Не познаје ни основне појмове,знање је мањкаво па нема његове примене. Изостаје решавање најједноставнијих примера и уз помоћ наставника.

б) Ученик/ца не доноси потребан прибор за час (уџбеник, свеска) и/или не ради домаће задатке. Ученици су на почетку школске године обавештени да три црвена смајлија у тромесечју доносе оцену недовољан (1). Старији ученици (6-8. разред већ знају за ова правила).

Потпис запосленог:

_____

Урош Миливојевић

ГЕОГРАФИЈА

1.ЗЕЛЕНИ СМАЈЛИ:

а) Показује изразит интерес за предмет. Тачно и темељно посматра, логички повезује и образлаже сложене појмове и законитости. Уочава суштину законитости, учи са разумевањем. Проналази решења која нису првобитно дата. Стечено знање примењује на нове, сложеније примере. Креативно примењује усвојене вештине и знања у новим ситуацијама. Способан је преносити знања другим ученицима. Реагује брзо, одговара темељно и аргументовано. Самостално и тачно решава проблемске ситуације.Редовно ради домаће задатке.

б)Разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)

в)Користи картографску мрежу на географској карти за одређивање северне и јужне, западне и источне Земљине хемисфере, северног и јужног повратника, северног и јужног поларника и положај места и тачака на Земљи.

г)Идентификује изворе загађивања воде, ваздуха и земљишта и наводи мере за заштиту, обнову и унапређивање животне средине.

д)Разуме и објашњава структуру становништва у свету (полна, старосна, расна, национална, језичка, верска, образовна, социоекономска).

ђ)Објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених географских елемената на ваневропским континентима (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животињски свет, становништво, насеља, људске делатности).

ЖУТИ СМАЈЛИ:

а)Репродукује и разуме основне појмове и правила, али често изостаје примена и образлагање властитим примерима. Спорији је у раду. На питања одговара углавном самостално мада често изостаје тачност. Уочава грешке и исправља их уз помоћ наставника.

б)Повремено уради домаћи задатк.

ЦРВЕНИ СМАЈЛИ:

а)Изузетно тешко усваја градиво. Образлаже хаотично и без разумевања. Не познаје ни основне појмове,знање је мањкаво па нема његове примене. Изостаје решавање најједноставнијих примера и уз помоћ наставника.

б)Не ради редовно домаћи задатак.

в)Нема прибор (уџбеник,свеску,карту).

Потпис запослене:

_____

Равијојла Шарчевић

Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „ Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Телефон: 011/8332-022
Е-пошта: ospavlepopovic@hotmail.rs
ospavlepopovicvranic@gmail.com
www.ospavlepopovic.edu.rs

Деловодни број: 1975-2-21
Дана: 27. 01. 2022. године

ПИБ бр.100141791 МБ -07001185
Текући рачун број 840-1285660-62

Извод из записника са 3. седнице Педагошког колегијума,
27. 01. 2022. године

4. Критеријуми оцењивања

Јела Стевановић, директорка школе и председавајућа на састанку, презентовала је присутним члановима Педагошког колегијума интерни акт – документ који се тиче критеријума оцењивања наставника, настао састављањем појединачних критеријума оцењивања (како формативног, тако и сумативног) сваког наставника за сваки предмет који предаје. Циљ овог документа је достизање максималне могуће транспарентности у раду наставника у смислу оцењивања и постављање јасних и трајно доступних информација на ову тему за ученике и родитеље са свим детаљима оцењивања ученика за сваки од предмета и сваког од наставника који их предају. Документ ће, по усвајању, бити објављен на интернет-сајту школе у целости, као и посебно по предметима, а такође и на званичној платформи школе за извођење наставе на даљину – Google Classroom. Надаље, уколико се епидемијска ситуација промени и дође до тога да се одвија кабинетска настава непосредно у школи, критеријуми ће бити одштампати на папирима у боји и залепљени на зидове у одговарајућим кабинетима.

У Вранићу,
27. 01. 2022.године

Председавајућа,
Педагошки колегијум
ОШ „Павле Поповић“ Вранић

Јела Стевановић, директорка