**Основна школа „Павле Поповић“**
**Трг палих бораца број 3**
**11 427 Вранић**

# Критеријуми оцењивања школска 2021/2022. година

Вранић, 27. 01. 2022. године

Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „ Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Телефон: 011/8332-022
Е-пошта: ospavlepopovic@hotmail.rs
ospavlepopovicvranic@gmail.com
www.ospavlepopovic.edu.rs

Деловодни број: 94-1-22
Дана: 27. 01. 2022. године

ПИБ бр.100141791 МБ -07001185
Текући рачун број 840-1285660-62

На основу члана 126. став 5. Тачка 19) Закона о основама система образовања и васпитања и члана и 68. став 1. тачка 22. Статута ОШ „Павле Поповић“ директор школе на седници Педагошког колегијума, 27. 01. 2022. године, доноси :

***О Д Л У К У***

1. Доноси се интерни акт Критеријуми оцењивања ОШ „Павле Поповић“ Вранић

***Образложење***

*Наставницима и стручним сарадницима је послата радна верзија интерног акта на проверу уноса података до почетка седнице Педагошког колегијума.*
*Донети интерни акт је подложан променама на правилно установљен начин, преко стручних већа и изношењем предлога измена и допуна на седницама Педагошког колегијума.*

директорка школе

_____
Јела Стевановић

## Законски оквир оцењивања у основној школи

Оцењивање у основној школи је уређено кроз Законе и Правилник о оцењивању:

- Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” бр. 55/13, 101/17, 10/19 и 27/18 – др. закон),
- Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС” бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 27/18 – др. закон , 6/20 и 129/2021),
- Правилник о оцењивању у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” бр. 34/19, 59/20 и 81/20).

Оцењивање, као континуирана педагошка активност, унапређује квалитет процеса учења.
Оценом се изражава:

- остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа / остварености прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана,
- ангажовање ученика у настави,
- напредовање у односу на претходни период,
- садржи препоруке за даље напредовање.

Оцењивање прате активности:

- Оцењивање је јавно – оцена је одмах образложена.
- Успех редовног ученика прати се и оцењује током наставе.
- Ученик се оцењује из ***обавезног*** **предмета,** ***изборног програма и активности*** и из ***владања***.
- Ученик се оцењује најмање:

- четири пута у полугодишту у основном образовању[1] („Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценити ученика потребан број пута.”)
- два пута у полугодишту из предмета са 1 часом недељно.

- Закључну оцену утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.
- Оцењивање је описно и бројчано.
- Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа као и напредовање у развијању компетенција ученика у току школске године обавља се:

- ***сумативним оцењивањем*** (вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из обавезних предмета, изборних програма, активности и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду (дневник).
- ***формативним оцењивањем*** (редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма. Садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и по правилу се евидентира у педагошкој документацији наставника),

[1] *Члан 5. став 2. Измена и допуна Правилника о оцењивању у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС” број 59/2020)*

# Критеријуми оцењивања наставника предметне наставе

# Стручно веће математике, информатике и рачунарства, физике и технике и технологије

# Критеријуми оцењивања за математику

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из математике су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**

Оцењивање ученика (формативно и сумативно) из математике се одвија континуирано током трајања школске године.

**Оцењивање ученика се врши на следеће начине:**

1. кроз **писмене провере знања** (сумативно оцењивање контролних и писмених задатака);
2. кроз **усмене провере знања** (сумативно оцењивање усмених одговора пред таблом);
3. кроз **писмене провере краће од 15 минута** (извођење оцене на основу више формативних оцена, односно постигнутих резултата на кратким писменим проверама);
4. кроз **активност ученика на часовима** (континуирано праћење рада и активног учешћа ученика на часовима, предлагање решења задатака, коментарисање решења задатака, повезивање градива са раније наученим, постављање смислених питања наставнику на тему о којој се говори, редовно ношење потребног прибора за рад на часу, уредно вођење свеске из математике, редовна самостална израда домаћих задатака и слично);
5. кроз праћење **успеха на такмичењима** из математике;
6. кроз **практичне радове** ученика (мултимедијалне презентације, паное и слично).

**Писмене провере знања**

Писмене провере знања изводе се на часовима математике више пута у току школске године у форми контролних и писмених задатака, у складу са предвиђеним планом и програмом и усвојеним распоредом писмених провера за текуће полугодиште.

Време за израду сваке писмене провере знања је 45 минута. На свакој писменој провери заступљени су задаци различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног, и сви су у складу су предавањима и градивом обрађеним и објашњеним на часовима и у основној литератури ученика (уџбенику и збирци задатака).

Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања, који је у сагласности са одлуком Стручног већа за област математике, физике, технике и технологије, информатике и рачунарства.

**Критеријум оцењивања на писменим проверама:**

Максималан број бодова: 100
0 - 29 бодова: недовољан (1);
30 - 49 бодова: довољан (2);
50 - 69 бодова: добар (3);
70 - 84 бодова: врло добар (4);
85 - 100 бодова: одличан (5).

Уколико наставник на часу на коме се одвија писмена провера примети да ученик преписује са припремљених материјала, телефона и слично, писмена провера му се одмах одузима и оцењује

оценом **недовољан (1)**. Уколико наставник на часу на коме се одвија писмена провера примети да се ученици међусобно договарају, једни другима помажу, шаљу цедуљице, преписују или свесно дозвољавају да се од њих препише и слично, свим ученицима који у томе учествују се одузимају радови и оцењују оценом **недовољан (1)**.

**Усмене провере знања**

При усменом одговарању, односно одговарању пред таблом, ученицима се поставља бар 5 питања или задатака различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног нивоа.
Ученик се оцењује оценом **довољан (2)** уколико при одговарању покаже основни ниво знања из математике, односно савлада најједноставније задатке, у којима се од ученика захтева да покажу да су разумели појмове и непосредно примене основна правила.
Ученик се оцењује оценом **добар (3)** уколико при одговарању покаже средњи ниво знања из математике, односно савлада задатке у којима се од ученика захтева да покажу да су у стању да одаберу метод за решавање задатка, или правећи један или два међукорака примене основна правила и реше задатак.
Ученик се оцењује оценом **врло добар (4)** уколико при одговарању покаже делимично знање напредног нивоа из математике, односно савлада задатке који су мало сложенији од задатака средњег нивоа, у којима се од ученика очекује да открију пут за решавање задатака комбинујући више правила или међукорака.
Ученик се оцењује оценом **одличан (5)** уколико при одговарању покаже напредни ниво знања из математике, односно у потпуности савлада сложене задатке и самостално реши сваки од њих.
Уколико ученик не покаже наведене нивое знања, оцењује се оценом **недовољан (1).**

**Активност на часу**

На сваком часу врши се формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада.
Уколико ученик на часу нема основни прибор за рад, не пише, није урадио домаћи задатак или показује незнање основних појмова, добија негативан знак.
Уколико је ученик активан, учествује у раду, јавља се, показује заинтересованост на часу, поставља смислена питања или показује труд и знање на часу, добија позитиван знак.
Уколико ученик скупи **5 негативних знакова**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:
- уколико ученик скупи **бар 3 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**
- уколико ученик скупи **бар 5 позитивних знакова**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **бар 7 позитивних знакова**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **бар 9 позитивних знакова**, оцењује се оценом **одличан (5).**

**Праћење успеха ученика на такмичењима**

Ученици који се пласирају на Општинско такмичење, Градско такмичење или Републичко такмичење из математике Друштва математичара Србије, и/или освоје похвалу на логичком такмичењу "Мислиша" награђују се оценом **одличан (5)** за сваки од пласмана.

**Поправљање оцена**

Након сваке писмене (или усмене) провере ученицима се омогућава да, у термину који договоре са наставником, уколико то желе, поново раде писмену проверу (или усмено одговарају) из истог градива и тако покушају да поправе добијену оцену. У случају да се одлуче да поново раде конкретну писмену проверу (или усмено одговарају), новодобијена оцена се такође уноси у дневник, без обзира на то да ли је већа од претходно добијене оцене (која се у сваком случају уноси у дневник).

**Закључивање оцена**

На крају 1. полугодишта текуће школске године, закључује се оцена добијена аритметичком средином добијених оцена у 1. полугодишту.
На крају 2. полугодишта текуће школске године, закључује се оцена добијена аритметичком средином свих добијених оцена и у 1. и у 2. полугодишту текуће школске године (при чему се не рачуна закључна оцена на крају 1. полугодишта јер је она фиктивна и представља само пресек стања у конкретном тренутку).

Потписи запослених:

_____

Бојан Вучић

_____

Марија Станковић

_____

Александар Давидовић

# Критеријуми оцењивања за информатику и рачунарство

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из информатике и рачунарства су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**
Оцењивање ученика (формативно и сумативно) из информатике и рачунарства се одвија континуирано током трајања школске године.
**Оцењивање ученика се врши на следеће начине:**

1. кроз **писмене провере знања** (сумативно оцењивање контролних задатака);
2. кроз **усмене провере знања** (сумативно оцењивање усмених одговора пред таблом);
3. кроз **писмене провере краће од 15 минута** (извођење оцене на основу више формативних оцена, односно постигнутих резултата на кратким писменим проверама);
4. кроз **активност ученика на часовима** (континуирано праћење рада и активног учешћа ученика на часовима, повезивање градива са раније наученим, постављање смислених питања наставнику на тему о којој се говори, редовно ношење потребног прибора за рад на часу, уредно вођење свеске из информатике и рачунарства, редовна самостална израда домаћих задатака и слично);
5. кроз **практичне радове** ученика (мултимедијалне презентације, паное, написане програме, пројекте и слично).

**Писмене провере знања**

Писмене провере знања изводе се на часовима информатике и рачунарства више пута у току школске године у форми контролних задатака, у складу са предвиђеним планом и програмом и усвојеним распоредом писмених провера за текуће полугодиште.
На свакој писменој провери заступљена су питања и/или задаци различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног, а складу са предавањима и градивом обрађеним и објашњеним на часовима и у основној литератури ученика (уџбенику).
Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања, који је у сагласности са одлуком Стручног већа за област математике, физике, технике и технологије, информатике и рачунарства.
**Критеријум оцењивања на писменим проверама:**
Максималан број бодова: 100
0 - 29 бодова: недовољан (1);
30 - 49 бодова: довољан (2);
50 - 69 бодова: добар (3);
70 - 84 бодова: врло добар (4);
85 - 100 бодова: одличан (5).
Уколико наставник на часу на коме се изводи писмена провера примети било какву врсту договора и преписивања међу ученицима, свим ученицима који у томе учествују одузимају се радови и сви се оцењују оценом **недовољан (1)**.
**Активност на часу**
На сваком часу врши се формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада.
Уколико ученик на часу нема основни прибор за рад, не пише, није урадио домаћи задатак или показује незнање основних појмова, добија негативан знак.

Уколико је ученик активан, учествује у раду, јавља се, показује заинтересованост на часу, поставља смислена питања или показује труд и знање на часу, добија позитиван знак.
Уколико ученик скупи **3 негативна знака**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:
- уколико ученик скупи **бар 2 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**
- уколико ученик скупи **бар 3 позитивна знака**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **бар 4 позитивна знака**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **бар 5 позитивних знакова**, оцењује се оценом **одличан (5).**

**Поправљање оцена**

Ученицима је омогућено да се у било ком тренутку јаве и кажу наставнику да желе да поправе оцену, а наставник ће их упутити прецизније о томе који део градива треба да науче и у ком термину ће бити организовано поправљање. У случају када ученици одговарају, новодобијена оцена се такође (као и првобитно добијена) уписује у дневник, без обзира на то да ли је већа од првобитно добијене оцене.

**Закључивање оцена**

На крају 1. полугодишта текуће школске године, закључује се оцена добијена аритметичком средином добијених оцена у 1. полугодишту.
На крају 2. полугодишта текуће школске године, закључује се оцена добијена аритметичком средином свих добијених оцена и у 1. и у 2. полугодишту текуће школске године (при чему се не рачуна закључна оцена на крају 1. полугодишта јер је она фиктивна и представља само пресек стања у конкретном тренутку).

Потписи запослених:

_____

Бојан Вучић

_____

Марија Станковић

_____

Александар Давидовић

_____

Момчило Вулевић

_____

Немања Јојић

# Критеријуми оцењивања за физику

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из физике су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**

Оцењивање ученика (формативно и сумативно) из физике се одвија континуирано током трајања школске године.
Оцењивање ученика се обавља на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

**Оцену 5** добија ученик који:

- у потпуности трансформише знање и примењује га у новим ситуацијама
- логички повезује чињенице и појмове
- самостално изводи закључке на основу података
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује
- показује изузетну самосталност и висок степен активности и ангажовања

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене 5 из физике: Ученик примењује знања; Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања; Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке; Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика и слика, корелише стечена знања са садржајима других предмета; Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета коришћењем већ виђених и решених задатака; Доприноси групном раду; Може преносити своја знања другима.

**Оцену 4** добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове
- самостално изводи закључке на основу података
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене 4 из физике: Повезује садржаје из различитих области са ситуацијама из живота; Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајућег поступака у

решавању нових проблемских ситауција; Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује; У стању је да надогради стечена знања; Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке; Познаје физичке ознаке, повезује задате податке, није самосталан у решавању најтежих задатака; Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави.

**Оцену 3** добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове
- већим делом самостално изводи закључке на основу података и делимично самостално решава поједине проблеме
- у довољној мери критички расуђује
- показује делимични степен активности и ангажовања

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене 3 из физике: Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени; Садржај може образложити користећи задате примере, али уз помоћ наставника; Познаје основне физичке формуле, самостално решава једноставне задатке и проблеме; Понекад греши приликом самосталног решавања проблема или задатака; Повезује податке приказане графицима, сликама или табелама и интерпретира их самостално.

**Оцену 2** добија ученик који:

- остварује знања на нивоу репродукције и препознавања, уз минималну примену
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и уз подршку наставника изводи закључке на основу података
- понекад самостално решава поједине проблеме и у недовољној мери критички расуђује
- показује мањи степен активности и ангажовања

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене 2 из физике: Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење; Ученик репродукује и препознаје основне појмове, разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима; Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног решавања једноставних проблема и задатака; Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника.

Оцену 1 добија ученик који:

- знања које је остврио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене
- не изводи закључке на основу података
- критички не расуђује
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене 1 из физике: Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак; Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати; Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује; Не може ни уз помоч наставника да решава најједноставније задатке.

Провера постигнућа ученика (оствареност исхода) обавља се на сваком часу. Ученик се оцењује на основу усмене провере, писмене провере, на основу активности и његових резултата рада и на основу практичног рада – огледа и лабораторијских вежби.
Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на питања или задатке.
Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују. Током наставне године, ученичка знања ће се на овај начин проверавати најмање четири пута, по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима: 81 - 100% - одличан (5) 61-80 % - врло добар (4) 41 - 60 % - добар (3) 21 - 40 % - довољан (2) 0- 20% - недовољан (1). На писменим проверама занања нема негативних поена. 15 – то минутне провере знања се не морају најављивати. Оцена из 15 – то минутне провере постигнућа се не уписује у дневник већ се уписује у педагошку свеску наставника ради праћења постигнућа ученика, а резултати се могу узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене, а у најбољем интересу ученика.
Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада: излагања и представљања (изложба радова, постери, панои, презентације), писања реферата, домаћих задатака, учешћа у групном раду, рада на пројектима.
Постигнуће ученика из огледа и лабораторијских вежби оцењује се на основу примене знања, показаних вештина у коришћењу прибор, резултата мерења и обраде података при извођењу задатака, примена мера заштите и безбедности, самосталности, сарадњи у групи и залагања.

Потпис запослене

_____

Јелена Видић

# Критеријуми оцењивања за технику и технологију, Момчило Вулевић

У складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању за предмет техника и технологија сачињени су критеријуми оцењивања и вредновања постигнућа ученика. Оцењивање (формативно и сумативно) ученика одвија се континуирано током трајања школске године.

**Ученик у току школске године може добити оцене на основу:**

-усмене провере знања,
-активности на часу,
-израде техничких цртежа,
-израде практичних радова,
-израде презентација, паноа, реферата,
-практичног рада на рачунару,
-петнаестоминутне (кратке) писмене провере знања,
-активности везане за припреме и учешће на такмичењима и школским манифестацијама,
-провере знања рачунарским апликацијама( пликерс, кахоот, ...)
-повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом.

**Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднују се на сваком часу.**

**Различити практични радови вреднују се на основу :**

-сложености рада,
-самосталности при изради рада,
-примене мера заштите на раду,
-правилног коришћења различитих алата и прибора,
-прецизности преношења мера са цртежа на материјал,
-прецизност израде делова и завршне обраде,
-фунционалности и/или естетске вредности рада,
-мотивисаности ученика током израде рада...

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке основног и средњег нивоа, као и захтеве напредног нивоа при чему је врло мотивисан у свом раду оцењује се оценом **одличан (5).**

Ученик који самостално савладава захтеве основног и средњег нивоа, као и део захтева напредног нивоа и мотивисан је у свом раду оцењује се оценом **врло добар (4).**

Ученик који самостално савладава захтеве основног нивоа, као и већи део задатака средњег нивоа и просечно је ангажован у свом раду оцењује се оценом **добар (3).**

Ученик који тек уз помоћ наставника савладава захтеве основног нивоа и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду оцењује се оценом **довољан (2).**

Ученик који ни уз помоћ наставника не савладава захтеве основног нивоа и није ангажован и мотивисан у свом раду оцењује се оценом **недовољан (1).**

**Петнаестоминутне писмене провере знања** су најављене и углавном се реализују у договору са ученицима (када су ученици најмање оптерећени). Садрже најчешће 10-15 питања где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или две речи).

**Кратке писмене провере** могу да садрже 3-5 питања или више (не више од седам ) која захтевају врло кратак одговор. Свако питање носи по један бод, а са начином оцењивања ученици су увек унапред упознати. После теста оцена се уноси у педагошку свеску, али тек након увида ученика у свој тест и образложења оцене. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са 1/2 - 1/3 или 1/4 бода.

Како би се пружила прилика да ученик добије што бољу оцену некада се након теста ученицима поставља једно или више теоретских питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области. Коначна оцена ученика не може бити мања од просечне оцене остварене са најмање две писмене провере, већ иста или већа.

| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | **Број бодова** |
|---|---|
| Презентација је добро видљива и јасна | 5 |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5 |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | 5 |
| Дизајн | 5 |
| Мултимедијалност | 5 |
| Интерактивност | 5 |

Бодовна скала:

-преко 85 % је оцена одличан (5),
-преко 65 % је оцена врло добар (4),
-преко 50 % је оцена добар (3),
-преко 35 % је оцена довољан (2),
-мање од 35 % је оцена недовољан (1).

**Ученику се оцењују следеће категорије засебно, док све заједно чине закључну оцену(од 5. - 8. р.):**

• Усмено излагање и разумевање градива – (2-4 оцене у току школске године)

• Свеска ученика - (2-3 оцене у току школске године)

• Активност ученика - (2-3 оцене у току школске године)

• Практични део: израда модела и макета - (4-8 оцена у току школске године)

• Графички радови (цретежи) - (2-3 оцене у току школске године)

• Презентације - (2-3 оцене у току школске године)

• Оцене са кратких провера и оцене добијене помоћу рачунарских апликација - ( 2 - 4 оцене у току школске године )

- Ученик се оцењује и на основу : излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима- (2 – 4 оцене у току школске године ).

На основу правилника о оцењивању, ученик у току првог и другог полугодишта мора бити најмање по четири пута оцењен. Закључна оцена се добија као аритметичка средина свих добијених оцена у 1. и у 2. полугодишту текуће школске године.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода.

**Без обзира на начин оцењивања, ученику пре уношења оцене у есдневник или педагошку свеску оцена мора бити образложена. Уколико ученик није задовољан оценом има могућнст да оцену поправи пре преношења оцене у педагошку свеску или ес дневник.**

Потпис запосленог

_____

Момчило Вулевић

# Критеријуми оцењивања за технику и технологију, Немања Јојић

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из технике и технологије су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**
Оцењивање ученика (формативно и сумативно) из технике и технологије се одвија континуирано током трајања школске године.

**Оцењивање ученика се врши на следеће начине:**
1. кроз **усмене провере знања** (сумативно оцењивање усмених одговора пред таблом);

2. кроз **вежбе** (вежбе се могу реализовати као техничко цртње у свескама и на рачунару, као и вежбе које су везане за рад на рачунару прате наставни садржај предмета али се не односе на техничко цртање);
3.кроз израду **семинарских радова** на задату тему или слободну тему где се презентовање може реализовати на више начина (коришћењем разних софтвера за презентовање задате теме или рад на паноима или другим материјалима погодним за публикацију);
4. кроз **практичан рад** из наставене теме „Конструкторско моделовање“

5. кроз **активност ученика на часовима** (континуирано праћење рада и активног учешћа ученика на часовима, предлагање решења задатака, коментарисање решења задатака, повезивање градива са раније наученим, постављање смислених питања наставнику на тему о којој се говори, редовно ношење потребног прибора за рад на часу, уредно вођење свеске из технике и технологије, редовна самостална израда домаћих задатака и слично);

6. кроз **остале активности** које су у директној или индиректној вези са наставним садржајем који изучава предмет техника и технологија.

**Усмене провере знања**

Усмене провере знања изводе се на часовима технике и технологије више пута у току школске године, динамика и број оваквих активности зависи од многих чинилаца. Један од разлога јесте провера разумевања и усвојености претходно наученог како би се наставило са даљим обрадама (уколико не постоји довољно знања, организовати допунско наставу на задату тему како би се досигао неопходан праг знања за наставак учења). Број усменог испитивања се може разликовати од ученика до ученика (сваки ученик мора имати најмање једну оцену из овог типа испитивања а горњи праг боја оцена не постоји), у зависности од тога да ли изостаје резултат код ученичког рада, па наставник настоји да утврди да ли ученик има потребна знања из дате области како би могао да учествује у активностима везани за дату област и слично.
Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања, који је у сагласности са одлуком Стручног већа за област математике, физике, технике и технологије, информатике и рачунарства.
Оцену 5 добија ученик/ца:

- Самостално, самоуверено одговара на постављена питања
- Има развијено критичко мишљење на задату тему
- Повезује наставне целине
- Доноси закључке у вези са предметном области
- Проналази примену наученог кроз практичне примене у даљем животу и раду

- Даје прецизне одговоре на постављена питања

Оцену 4 добија ученик/ца:

- Самостално, самоуверено одговара на постављена питања
- У већој мери има развијено критичко мишљење на задату тему
- Повезује наставне целине
- У већој мери доноси закључке у вези са предметном области
- У већој мери проналази примену наученог кроз практичне примене у даљем животу и раду
- Даје опширне одговоре на постављена питања, изостаје прецизност

Оцену 3 добија ученик/ца:

- у довољној мери повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- У мањој мери има развијено критичко мишљење на задату тему
- Повезује наставне целине уз подршку и помоћ наставника
- У мањој мери доноси закључке у вези са предметном области
- У мањој мери проналази примену наученог кроз практичне примене у даљем животу и раду
- Даје непотпуне одговоре, изостаје прецизност и тачнст

Оцену 2 добија ученик/ца:

- Поседује знање у виду репродукције једноставнијих података из посматране наставне области;
- Не показује самосталност и сигурност;
- Исказује потребу за помоћи при давању одговора
- Не успева да повеже наставне целине ни уз помоћ наставника
- Даје непотпуне одговоре, изостаје прецизност и тачност

Оцену 1 добија ученик/ца:

- Не поседује знање у виду репродукције једноставнијих података из посматране наставне области;
- Не показује самосталност и сигурност;
- Не успева да повеже наставне целине ни уз помоћ наставника
- Не даје одговоре ни уз помоћ наставника која се огледа у подсећању ученика

Провера знања кроз рад на **вежбама**

Као што је на почетку напоменуто да се вежбе односе како на техничко цртање у ученичким свескама тако и на рад на рачунару и показивање знања при коришћењу разних апликација.

Оцену 5 добија ученик/ца:

- Самостално и самоуверено изводи дату вежбу
- Даје прецизна објашњења како је реализовао задатак
- Прецизно и тачно реализује задатак
- Самостално решава проблеме
- Вреднује своја дата решења и учествује у вредновању других решења
- У кратом року завршава постављени задатак

Оцену 4 добија ученик/ца:

- Самостално и самоуверено изводи дату вежбу
- У већој мери даје прецизна објашњења како је реализовао задатак
- У већој мери прецизно и тачно реализује задатак
- Самостално решава проблеме
- У већој мери вреднује своја дата решења и учествује у вредновању других решења

- Не користи додатно време за реализацију задатака

Оцену 3 добија ученик/ца:

- Делимично показује самосталност при изради вежбе
- У мањој мери даје прецизна објашњења како је реализовао задатак
- У мањој мери прецизно и тачно реализује задатак
- Решава проблеме уз помоћ наставника
- У мањој мери вреднује своја дата решења и учествује у вредновању других решења
- Не користи додатно време за реализацију задатака

Оцену 2 добија ученик/ца:

- Не поседује самосталност при изради вежбе, већ је опдељен на наставничку помоћ
- Поседује знање када су у питању једноставнији захтеви који се односе на дату вежбу
- Непрецизно реализује дату вежбу
- У мањој мери решава проблеме уз помоћ наставника
- Користи додатно време за реализацију задатака

Оцену 1 добија ученик/ца:

- Не поседује знање за израду вежбе
- Не поседује знање када су у питању једноставнији захтеви који се односе на дату вежбу
- Није у стању да реализује вежбу ни уз помоћ наставника
- Не исказује жељу да учествује у изради задате вежбе
- Ни уз додатно време за реализацију задатака, не постиже резултате

Оцењивање и вредновање **семинарских радова** (било који од раније наведених облика)

Оцену 5 добија ученик/ца:

- Самостално и сигурно излаже израђени рад
- Тачно и прецизно одговори на дату тему
- Одлично се користи алатима за које се пределио за презентовање свог рада
- Прави и користи интересантан материјал а све у циљу обраде задате теме
- Усклађује време и простор тако да одржи пажњу учесника

Оцену 4 добија ученик/ца:

- У већој мери самостално и сигурно излаже израђени рад
- Тачно и прецизно одговори на дату тему
- У већој мери се користи алатима за које се пределио за презентовање свог рада
- Прави и користи интересантан материјал а све у циљу обраде задате теме
- У већој мери усклађује време и простор тако да одржи пажњу учесника

Оцену 3 добија ученик/ца:

- Несигурно излаже израђени рад
- Недостаје тачности и прецизности при изради задате теме
- Недостаје увежбаности за рад са алатима за које се определио за презентовање своје теме
- Прави и користи интересантан материјал а све у циљу обраде задате теме
- У мањој мери усклађује време и простор тако да одржи пажњу учесника

Оцену 2 добија ученик/ца:

- Несигурно излаже израђени рад уз помоћ наставника
- Недостаје тачности и прецизности при изради задате теме
- Слабо користи алате за које се определио за презентовање своје теме
- Није научио текст који износи
- Не усклађује време и простор тако да одржи пажњу учесника

Оцену 1 добија ученик/ца:
- Није урадио задати рад у предвиђеном року

Оцењивање из **практичног рада** из предмета техника и технологија

Оцену 5 добија ученик/ца:
- Самостално и сигурно реализује пројекат
- Тачно и прецизно израђује задати задатак
- Одлично се користи алатима за које се определио за израду рада
- Развија идеје, коментарише их
- Усклађује време и простор тако на време заврши свој рад
- Критички анализира свој пројекат и друге пројекте

Оцену 4 добија ученик/ца:
- Самостално и сигурно реализује пројекат
- У већој мери тачно и прецизно израђује задати задатак
- У већој мери се користи алатима за које се определио за израду рада
- Развија идеје, коментарише их
- У већој мери склађује време и простор тако на време заврши свој рад
- Критички анализира свој пројекат и друге пројекте

Оцену 3 добија ученик/ца:
- Недостаје самосталност и сигурност у реализацији пројеката
- У мањој мери тачно и прецизно израђује задати задатак
- У мањој мери се користи алатима за које се определио за израду рада
- Развија идеје, коментарише их
- У већој мери склађује време и простор тако на време заврши свој рад
- Сагледава недостатке свог рада

Оцену 2 добија ученик/ца:
- Реализује рад уз асистенцију наставника
- Нетачно и непрецизно израђује задати задатак
- Не користи се или се у мањој мери исправно користи алат који му је неопходан при раду
- Не усклађује време и простор тако на време заврши свој рад

Оцену 1 добија ученик/ца:
- Не жели да ради рад
- На било који начин угрози своју безбедност или безбедност других (уколико ученик заслужи било коју оцену на основу осталик критеријума а ипак угрози своју безбедност или безбедност других оцењује се оценом један)
- Не слуша савете наставника и неправилно користи алат и при томе нанесе материјалну штету
- Не уради рад из било ког разлога (заборавио, изгубио...) до договореног термина

Оцењивање **активности** ученика:
- Три плуса (смајлија) доносе са собом оцену 5
- Три минуса по било ком основу (недоношење прибора, домаћег...) се оцењују оценом један
- Наставник задржава право и за један неурађен домаћи да оцени оценом један уколико сматра тај домаћи за јако важан домаћи који је неопходан како би се испратило напредовање ученика и при томе скрене пажњу (или не) да ће домаћи оценити
- Исто тако за урађен домаћи ученик може добити оцену на скали од 1 до 5, поштујући критеријуме до сада наведене

- Сваки појам, реч, реченица који је плод закључка ученика а који није могао бити изнесен без синтезе и анализе (не може бити резултат нагађања) наставног садржаја предмета може бити оцењен оценом пет
- Однос према предмету која се огледа кроз редовност записивања и вођења прописне евиденције у својим свескама, уредност, прецизност може бити оцењен оценом на скали од 1 до 5
- Учествовање у настави при обради и вежбању , изношење смислених идеја које су директно у вези или се могу довести у везу са наставним садржајем могу донети оцену ученику или евиденцију у виду плуса односно смајлија

**Остале активности** се односе на све активности које се могу довести у директну или индиректну везу са наставним садржајем из предмета техника и технологија и то не само са садржајем из текуће године већ и садржајима (уколико се не ради о петом разреду) који су изучавани из поменутог предмета током претходних година. Кроз остале активности се једино не оцењују активности које су васпитног карактера јер су оне предмет оцењивања из владања ученика, све остало може и биће предмет оцењивања и о длуку о томе доноси наставник.

Потпис запосленог

_____

Немања Јојић

# формативно оцењивање

# Критеријуми формативног оцењивања Стручног већа математике, физике, информатике и рачунарства и технике и технологије

Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из математике су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.
Формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада се одвија континуирано током трајања школске године, на сваком часу математике и бележи се у електронском дневнику кроз емотиконе/ педагошкој документацији наставника (електронској или папирној).
Формативна оцена садржи следеће елементе:
- опис постигнућа ученика;
- опис ангажовања ученика у настави;
- препоруке за даље напредовање.

**Опис постигнућа** садржи информацију о томе која знања, умећа и навике је ученик усвојио у складу са очекиваним исходима за узраст ученика. Опис треба да буде јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка када се оцена даје, постигнуће може обухватити све програмске теме и очекиване исходе учења или само неке од њих.

**У опису ангажовања** ученика наведена су кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.

**Препорука за даље напредовање** садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

**Потенцијални разлози за добијање слабе формативне оцене** – црвеног емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: негативног знака) могу бити ситуације када ученик:
- нема основни прибор за рад на часу;
- не прати активно и не пише на часу;
- није урадио домаћи задатак;
- показује незнање градива предмета;
- одбија да сарађује на било који начин и слично.

**Потенцијални разлози за добијање средње формативне оцене** – жутог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: средњег знака) могу бити ситуације када ученик:
- има само део основног прибора за рад на часу;
- половично прати активно и пише на часу;
- има урађен део домаћег задатка;
- показује делимично знање градива предмета (уз помоћ наставника) и слично.

**Потенцијални разлози за добијање добре формативне оцене** – зеленог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: позитивног знака) могу бити ситуације када ученик:
- има основни прибор за рад на часу и користи га у раду;
- прати активно, учествује и пише на часу;
- успешно уради домаћи задатак;
- показује знање градива предмета;
- поставља смислена питања;

- повезује ново градиво са раније наученим;
- уочава везе са другим предметима;
- сарађује на разне начине и слично.

Уколико ученик скупи **5 негативних знакова**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:
- уколико ученик скупи **бар 3 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**
- уколико ученик скупи **бар 5 позитивних знакова**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **бар 7 позитивних знакова**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **бар 9 позитивних знакова**, оцењује се оценом **одличан (5)**,

при чему се **3 средња знака** третирају као **1 позитиван знак.**
Оцена добијена на овај начин је равноправна са свим осталим оценама у електронском дневнику и као таква се узима у обзир при извођењу закључне оцене.

Потписи запослених:

_____
Бојан Вучић

_____
Марија Станковић

_____
Александар Давидовић

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из информатике и рачунарства су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**
Формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада се одвија континуирано током трајања школске године, на сваком часу информатике и рачунарства и бележи се у електронском дневнику кроз емотиконе/ педагошкој документацији наставника (електронској или папирној).
Формативна оцена садржи следеће елементе:
- опис постигнућа ученика;
- опис ангажовања ученика у настави;
- препоруке за даље напредовање.

**Опис постигнућа** садржи информацију о томе која знања, умећа и навике је ученик усвојио у складу са очекиваним исходима за узраст ученика. Опис треба да буде јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка када се оцена даје, постигнуће може обухватити све програмске теме и очекиване исходе учења или само неке од њих.
**У опису ангажовања** ученика наведена су кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.
**Препорука за даље напредовање** садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

**Потенцијални разлози за добијање слабе формативне оцене** – црвеног емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: негативног знака) могу бити ситуације када ученик:
- нема основни прибор за рад на часу;
- не прати активно и не пише на часу;
- није урадио домаћи задатак;
- показује незнање градива предмета;
- одбија да сарађује на било који начин и слично.

**Потенцијални разлози за добијање средње формативне оцене** – жутог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: средњег знака) могу бити ситуације када ученик:
- има само део основног прибора за рад на часу;
- половично прати активно и пише на часу;
- има урађен део домаћег задатка;
- показује делимично знање градива предмета (уз помоћ наставника) и слично.

**Потенцијални разлози за добијање добре формативне оцене** – зеленог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: позитивног знака) могу бити ситуације када ученик:
- има основни прибор за рад на часу и користи га у раду;
- прати активно, учествује и пише на часу;
- успешно уради домаћи задатак;
- показује знање градива предмета;
- поставља смислена питања;
- повезује ново градиво са раније наученим;
- уочава везе са другим предметима;
- сарађује на разне начине и слично.

Уколико ученик скупи **3 негативна знака**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:
- уколико ученик скупи **бар 2 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**
- уколико ученик скупи **бар 3 позитивна знака**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **бар 4 позитивна знака**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **бар 5 позитивних знакова**, оцењује се оценом **одличан (5)**,

при чему се **2 средња знака** третирају као **1 позитиван знак.**
Оцена добијена на овај начин је равноправна са свим осталим оценама у електронском дневнику и као таква се узима у обзир при извођењу закључне оцене.

Потписи запослених:

_____
Бојан Вучић

_____
Марија Станковић

_____
Александар Давидовић

_____
Момчило Вулевић

_____
Немања Јојић

# Критеријуми формативног оцењивања технике и технологије, Момчило Вулевић

У складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању за предмет техника и технологија сачињени су критеријуми оцењивања и вредновања постигнућа ученика. Формативно оцењивање ученика одвија се континуирано током трајања школске године и бележи се у електронском дневнику кроз емотиконе/ педагошкој документацији наставника (електронској или папирној).

Формативна оцена садржи следеће елементе:

- опис постигнућа ученика;
- опис ангажовања ученика у настави;
- препоруке за даље напредовање.

**Опис постигнућа** садржи информацију о томе која знања, умећа и навике је ученик усвојио у складу са очекиваним исходима за узраст ученика.

**У опису ангажовања** ученика наведена су кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником.

**Препорука за даље напредовање** садржи упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа.

**Разлози за добијање слабе формативне оцене** – црвеног емотикона у електронском дневнику могу бити ситуације када ученик:

- нема основни прибор за рад на часу;
- не прати активно и не пише на часу;
- није урадио домаћи задатак;
- показује незнање градива предмета;
- одбија да сарађује на било који начин и слично.

**Разлози за добијање средње формативне оцене** – жутог емотикона у електронском дневнику - могу бити ситуације када ученик:

- има само део основног прибора за рад на часу;
- половично прати активно и пише на часу;
- има урађен део домаћег задатка;
- показује делимично знање градива предмета (уз помоћ наставника) и слично.

**Разлози за добијање добре формативне оцене** – зеленог емотикона у електронском дневнику могу бити ситуације када ученик:

- има основни прибор за рад на часу и користи га у раду;
- прати активно, учествује и пише на часу;
- успешно уради домаћи задатак;
- показује знање градива предмета;
- поставља смислена питања;
- повезује ново градиво са раније наученим;
- уочава везе са другим предметима;
- сарађује на разне начине и слично. )

Уколико ученик скупи **5 негативних знакова**, оцењује се оценом **недовољан (1).**

У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:

- уколико ученик скупи **бар 2 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**

- уколико ученик скупи **бар 3 позитивних знакова**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **4 зелена емотикона**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **5 зелених емотикона**, оцењује се оценом **одличан (5);**

при чему се 2 средња знака третирају као 1 позитиван знак.
Оцена добијена на овај начин је равноправна са свим осталим оценама у електронском дневнику и као таква се узима у обзир при извођењу закључне оцене.

Потпис запосленог:

_____

Момчило Вулевић

# Критеријуми формативног оцењивања технике и технологије, Немања Јојић

**Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из технике и технологије су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.**

Формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада се одвија континуирано током трајања школске године, на сваком часу технике и технологије и бележи се у електронском дневнику кроз емотиконе/ педагошкој документацији наставника (електронској или папирној).

Формативна оцена садржи следеће елементе:
- опис постигнућа ученика;
- опис ангажовања ученика у настави;
- препоруке за даље напредовање.

**Опис постигнућа** садржи информацију о томе која знања, умећа и навике је ученик усвојио у складу са очекиваним исходима за узраст ученика. Опис треба да буде јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка када се оцена даје, постигнуће може обухватити све програмске теме и очекиване исходе учења или само неке од њих.

**У опису ангажовања** ученика наведена су кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.

**Препорука за даље напредовање** садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

**Потенцијални разлози за добијање слабе формативне оцене** – црвеног емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: негативног знака) могу бити ситуације када ученик:
- нема основни прибор за рад на часу;
- не прати активно и не пише на часу;
- није урадио домаћи задатак;
- показује незнање градива предмета;
- одбија да сарађује на било који начин и слично.

**Потенцијални разлози за добијање средње формативне оцене** – жутог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: средњег знака) могу бити ситуације када ученик:
- има само део основног прибора за рад на часу;
- половично прати активно и пише на часу;
- има урађен део домаћег задатка;
- показује делимично знање градива предмета (уз помоћ наставника) и слично.

**Потенцијални разлози за добијање добре формативне оцене** – зеленог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: позитивног знака) могу бити ситуације када ученик:
- има основни прибор за рад на часу и користи га у раду;
- прати активно, учествује и пише на часу;
- успешно уради домаћи задатак;
- показује знање градива предмета;
- поставља смислена питања;
- повезује ново градиво са раније наученим;
- уочава везе са другим предметима;
- сарађује на разне начине и слично.

Уколико ученик скупи **3 негативна знака (црвени емотикон)**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
Уколико ученик скупи **3 позитивна знака (зелени емотикон)**, оцењује се оценом **одличан (5).**
Све остале комбинације (црвених, зелених и жутих) емотикона завређују оцену на скали од 2-4 у директној пропорцији који емотикони преовлађују.

Оцена добијена на овај начин је равноправна са свим осталим оценама у електронском дневнику и као таква се узима у обзир при извођењу закључне оцене.

Потпис запосленог:

_____

Немања Јојић

# Критеријуми формативног оцењивања физике

Критеријум оцењивања и начин вредновања рада ученика из физике су у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада се одвија континуирано током трајања школске године, на сваком часу физике и бележи се у електронском дневнику кроз емотиконе/ педагошкој документацији наставника (електронској или папирној).

Формативна оцена садржи следеће елементе:
- опис постигнућа ученика;
- опис ангажовања ученика у настави;
- препоруке за даље напредовање.

**Опис постигнућа** садржи информацију о томе која знања, умећа и навике је ученик усвојио у складу са очекиваним исходима за узраст ученика. Опис треба да буде јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка када се оцена даје, постигнуће може обухватити све програмске теме и очекиване исходе учења или само неке од њих.

**У опису ангажовања** ученика наведена су кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставником. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.

**Препорука за даље напредовање** садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

**Потенцијални разлози за добијање слабе формативне оцене** – црвеног емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: негативног знака) могу бити ситуације када ученик:
- нема основни прибор за рад на часу;
- не прати активно и не пише на часу;
- није урадио домаћи задатак;
- показује незнање градива предмета;
- одбија да сарађује на било који начин и слично.

**Потенцијални разлози за добијање средње формативне оцене** – жутог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: средњег знака) могу бити ситуације када ученик:
- има само део основног прибора за рад на часу;
- половично прати активно и пише на часу;

- има урађен део домаћег задатка;
- показује делимично знање градива предмета (уз помоћ наставника) и слично.

**Потенцијални разлози за добијање добре формативне оцене** – зеленог емотикона у електронском дневнику - (у даљем тексту: позитивног знака) могу бити ситуације када ученик:
- има основни прибор за рад на часу и користи га у раду;
- прати активно, учествује и пише на часу;
- успешно уради домаћи задатак;
- показује знање градива предмета;
- поставља смислена питања;
- повезује ново градиво са раније наученим;
- уочава везе са другим предметима;
- сарађује на разне начине и слично.

Уколико ученик скупи **5 негативних знакова**, оцењује се оценом **недовољан (1).**
У супротном, ученик се оцењује знаковима и добија оцену у складу са скалом:
- уколико ученик скупи **бар 2 позитивна знака**, оцењује се оценом **довољан (2);**
- уколико ученик скупи **бар 3 позитивна знака**, оцењује се оценом **добар (3);**
- уколико ученик скупи **бар 4 позитивна знака**, оцењује се оценом **врло добар (4);**
- уколико ученик скупи **бар 5 позитивних знакова**, оцењује се оценом **одличан (5)**,

при чему се **2 средња знака** третирају као **1 позитиван знак.**

Оцена добијена на овај начин је равноправна са свим осталим оценама у електронском дневнику и као таква се узима у обзир при извођењу закључне оцене.

Потпис запослене:

_____

Јелена Видић

Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „ Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Телефон: 011/8332-022
Е-пошта: ospavlepopovic@hotmail.rs
ospavlepopovicvranic@gmail.com
www.ospavlepopovic.edu.rs

Деловодни број: 1975-2-21
Дана: 27. 01. 2022. године

ПИБ бр.100141791 МБ -07001185
Текући рачун број 840-1285660-62

*Извод из записника са 3. седнице Педагошког колегијума,*
*27. 01. 2022. године*

***4. Критеријуми оцењивања***

Јела Стевановић, директорка школе и председавајућа на састанку, презентовала је присутним члановима Педагошког колегијума интерни акт – документ који се тиче критеријума оцењивања наставника, настао састављањем појединачних критеријума оцењивања (како формативног, тако и сумативног) сваког наставника за сваки предмет који предаје. Циљ овог документа је достизање максималне могуће транспарентности у раду наставника у смислу оцењивања и постављање јасних и трајно доступних информација на ову тему за ученике и родитеље са свим детаљима оцењивања ученика за сваки од предмета и сваког од наставника који их предају. Документ ће, по усвајању, бити објављен на интернет-сајту школе у целости, као и посебно по предметима, а такође и на званичној платформи школе за извођење наставе на даљину – Google Classroom. Надаље, уколико се епидемијска ситуација промени и дође до тога да се одвија кабинетска настава непосредно у школи, критеријуми ће бити одштампати на папирима у боји и залепљени на зидове у одговарајућим кабинетима.

У Вранићу,
27. 01. 2022.године

Председавајућа,
Педагошки колегијум
ОШ „Павле Поповић“ Вранић

Јела Стевановић, директорка