

# ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ



# Да се подсетимо (из Правилника о оцењивању ученика)

- ▶ Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода, и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма. (Члан 2.)
- ▶ Оцена је описна и бројчана. (Члан 3.)



# ПРИНЦИПИ ОЦЕЊИВАЊА



- ▶ Оцењивање је део **планирања** наставе и учења
- ▶ **Критична** активност наставничке праксе
- ▶ Посебна **професионална вештина**
- ▶ Одговарају на питање **како ученици уче**
- ▶ Значајни су као подршка **напредовању** ученика
- ▶ Утичу на мотивацију, емоције и **самопоштовање** ученика
- ▶ Оцењивање је фактор за упознавање **циљева** учења и критеријума за **вредновање**
- ▶ Развијају способност **ученика за самопроцену**
- ▶ Обухватају цео **распон** ученичких постигнућа

# ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ ЗАСНОВАНО НА:

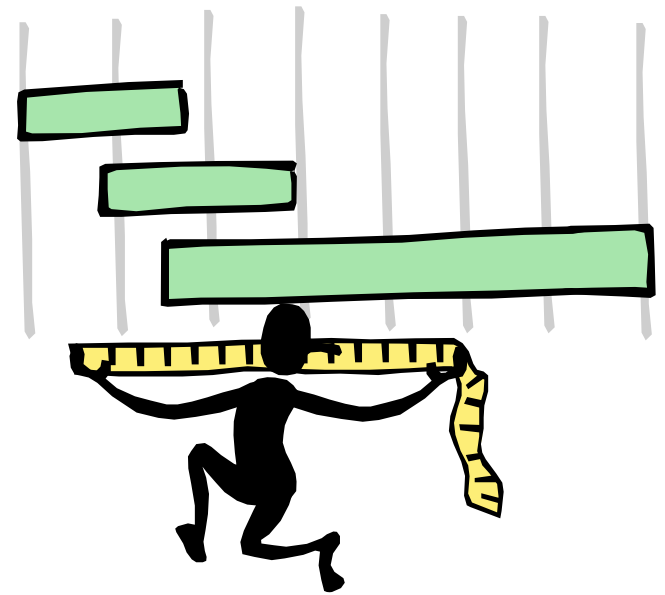
ДЕФИНИСАНИМ  
ИСХОДИМА

ОБРАЗОВНИМ  
СТАНДАРДИМА



У образовним стандардима постоје три  
нивоа знања:

- ▶ ОСНОВНИ НИВО
- ▶ СРЕДЊИ НИВО
- ▶ НАПРЕДНИ НИВО



# КЉУЧНЕ ФУНКЦИЈЕ ОЦЕЊИВАЊА:

ИНФОРМАТИВНА

ИНСТРУКТИВНА ИЛИ  
РАЗВОЈНА

МОТИВАЦИОНА

ЕВАЛУАТИВНА



# ВРСТЕ ОЦЕЊИВАЊА

- Формативно оцењивање - **редовно** проверавање постигнућа и праћење ученика у току савладавања школског програма, садржи **повратну** информацију и **препоруке** за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника.
- Сумативно оцењивање - вредновање постигнућа ученика **на крају програмске целине** или за класификациони период из предмета са и без модула и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, **бројчане** и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду (дневник).
- Дијагностичко оцењивање - на почетку школске године наставник процењује **претходна постигнућа ученика** у оквиру одређене области напредовања ученика.

(чл. 3, став 4 и 5; чл. 10)

# Још из Правилника

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом наставног предмета.



(чл. 11, став 1)



# И ЈОШ:

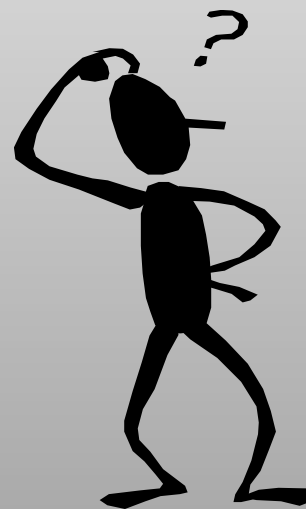
1. Оцењивање излагања (презентације)
2. Оцењивање истраживачког рада
3. Оцењивање дебате
4. Оцењивање групног рада на часу
5. Оцењивање групног пројекта
6. Оцењивање портфолија (збирка одабраних ученикових продуката)

# ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ ОДГОВАРА НА ПИТАЊА:

- ▶ ШТА ЈЕ УЧЕНИК ПОСТИГАО?



- ▶ ШТА И КАКО УЧЕНИК ТРЕБА ДА УЧИ ДАЉЕ?



ФОРМАТИВНИ ПРИСТУП У  
ОЦЕЊИВАЊУ ОМОГУЋАВА  
САГЛЕДАВАЊЕ ОБИМА, ТЕМПА И  
КВАЛИТЕТА НАПРЕДОВАЊА  
УЧЕНИКА, УОЧАВАЊЕ ОСТАВРЕНИХ  
ИСХОДА УЧЕЊА У ПРЕТХОДНОМ  
ПЕРИОДУ И ШТО ЈЕ ПОСЕБНО  
ЗНАЧАЈНО, ПОСТАВЉАЊЕ  
ЦИЉЕВА НАРЕДНИХ КОРАКА.

# ИЗБОР, НАЧИН И ПОСТУПАК ОЦЕЊИВАЊА ЗАВИСИ ОД:

- ▶ КОНКРЕТНОГ ИСХОДА НА ЧИЈЕМ ОСТВАРИВАЊУ СЕ РАДИ,
- ▶ САДРЖАЈА И КОМПЕТЕНЦИЈА КОЈЕ УЧЕНИЦИ ТРЕБА ДА УСВОЈЕ И РАЗВИЈУ,
- ▶ ПРИРОДЕ ПРЕДМЕТА И ОБРАЗОВНЕ ОБЛАСТИ У ОКВИРУ КОЈИХ СЕ НАСТАВА И ПРОЦЕС УЧЕЊА ДЕШАВАЈУ,
- ▶ КАРАКТЕРИСТИКЕ САМИХ УЧЕНИКА КОЈЕ ОЦЕЊУЈЕМО.



# ЕФИКАСНОСТ ФОРМАТИВНОГ ОЦЕЊИВАЊА

САМО КАДА СЕ ОБАВЉА У РАЗЛИЧИТИМ КОНТЕКСТИМА, ТЈ. КАДА ЈЕ УЧЕНИКУ ДАТА ПРИЛИКА ДА ВИШЕ ПУТА ПОКАЖЕ ЗНАЊЕ, ВЕШТИНЕ И СТАВОВЕ И КАДА ЈЕ ТАЈ ПРОЦЕС ПРОПРАЋЕН БЛАГОВРЕМЕНИМ ПОВРАТНИМ ИНФОРМАЦИЈАМА. ОЦЕНА СЕ ОНДА ФОРМИРА НА ОСНОВУ ДОВОЉНОГ БРОЈА ИНФОРМАЦИЈА И ДОКАЗА. КАДА СУ ОВЕ ПРЕТПОСТАВКЕ ИСПУЊЕНЕ-ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ У ФУНКЦИЈИ УЧЕЊА.

# И ОПЕТ ПРАВИЛНИК:

- ▶ ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ОБАВЉА СЕ НА СВАКОМ ЧАСУ. (чл. 13, став 1)





- ▶ ПОД ПЕДАГОШКОМ ДОКУМЕНТАЦИЈОМ , У СМISЛУ ОВОГ ПРАВИЛНИКА, СМАТРА СЕ ПИСАНА ДОКУМЕНТАЦИЈА НАСТАВНИКА КОЈА САДРЖИ : ЛИЧНЕ ПОДАТКЕ О УЧЕНИКУ И ЊЕГОВИМ ИНДИВИДУАЛНИМ СВОЈСТВИМА КОЈА СУ ОД ЗНАЧАЈА ЗА ПОСТИГНУЋА, ПОДАТКЕ О ПРОВЕРИ ПОСТИГНУЋА, АНГАЖОВАЊУ УЧЕНИКА И НАПРЕДОВАЊУ, ДАТИМ ПРЕПОРУКАМА, ПОНАШАЊУ УЧЕНИКА И ДРУГЕ ПОДАТКЕ ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАД СА УЧЕНИКОМ И ЊЕГОВО НАПРЕДОВАЊЕ. (чл. 21, став2)

- ▶ ФОРМАТИВНА ОЦЕНА САДРЖИ ВИШЕ ИНФОРМАЦИЈА О НАПРЕДОВАЊУ И РАЗВОЈУ И МОЖЕ СЕ ИСКАЗАТИ РЕЧЈУ ИЛИ СИНТАГМОМ, БРОЈЕМ ИЛИ СЛОВОМ.





# И на крају...



Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика и показатељ је квалитета и ефикасности рада наставника и школе.

# ▶ КАКО СЕ ВИ СНАЛАЗИТЕ?



# ХВАЛА НА ПАЖЊИ

