

Час о толеранцији (за старије разреде)

- Кратки тест: Наставник чита свим ученицима питања са по два понуђена одговора (под *a* и под *b*). Сваки ученик за себе бележи своје одговоре (одговори се не говоре гласно и представљају само информацију за саме ученике у коликој мери су толерантни).
1. Имаш нове комшије који не говоре твојим језиком и мислиш да ћеш са њима...
 - a) ...тешко моћи било шта да радиш
 - b) ...моћи да се дружиш (играш)
 2. Твоја браћа од тетке који повремено долазе код тебе, обожавају неког певача чију музику ти баш и не волиш. Кад дођу код тебе у госте ...
 - a) ...забрањујеш да се пушта та музика у твојој соби
 - b) ...кажеш себи – зашто да не? О укусима се не расправља
 3. Твоји познаници друге вере су те озвали да присуствујеш једном од њихових обреда. Ти ...
 - a) ...одбијаш њихов позив, то те не интересује
 - b) ...радознао/ла си да одеш и видиш како то изгледа
 4. Гласате у одељењу. Твоја идеја није прихваћена и ти ...
 - a) ...одлазиш врло увређен
 - b) ...прихваташ мишљење већине
 5. На улици неко вређа човека друге боје коже, а ти ...
 - a) ...сматраш то оправданим, па можда и забавним
 - b) ...лоше се осећаш због тога
- Када наставник прочита сва питања, ученици гледају своје одговоре. Они који имају већину одговора показују више толерантности, а они који су одабрали више одговора по а показују мање толерантности.
- Наставник уводи ученике у разговор – даје информацију да је данашњи дан, 16. новембар проглашен међународним Даном толеранције ...шта је за њих толеранција ... закључак наставника може бити нпр. *да се сви по нечему разликујемо, а такође смо по много чему слични...Различитост чини живот занимљивијим и богатијим. Различитост је у реду све док другог не угрожава.*
- Постоји могућност краће размене са читавим одељењем у вези краћег текста. Учествују они ученици који то желе...
- Да ли су добијени резултати у складу са њиховим виђењем себе ?
 - Да ли себе виде као више или мање толерантне?
 - Које различитости од наведених лакше прихватају, а које теже?

- Које различитости иначе (невезано за тест питања) лакше прихватају, а које теже?
- Наставник упознаје ученике са **званичном дефиницијом толеранције UNESCO-а**, (у складу са узрастом ученика и личном проценом наставника)

Толеранција је поштовање, прихватање и уважавање богатства различитости у нашим светским културама, наша форма изражавања и начин да будемо људи. Она је заснована на знању, отворености, комуникацији и слободи мишљења, савести и уверењу. Толеранција је хармонија у различитостима. То није само морална дужност, то је такође политички и законски захтев. Толеранција, врлина која мир може учинит могућим, доприноси мењању културе рата у културу мира.

Толеранција није концесија, добродушност или попустљивост. Толеранција је изнад свега активан став подстакнут признањем универзалних људских права и фундаменталних слобода других. Никако се не може користити као оправдање за кршење фундаменталних вредности. Толеранција треба да буде применљива од стране појединаца, група и држава.

Толеранција је одговорност која носи људска права, плурализам, демократију и владавину закона. Она укључује одбацивање догматизма и апсолутизма и потврђује стандарде постављене у инструментима интернационалних људских права.

Доследно поштовање људских права, бити толерантан, не значи толерисање социјалних неправди или одбацивање и слабење туђих уверења. То значи бити слободан, чврсто се држати својих уверења и прихватити да се и други држе својих. То значи прихватање чињенице да људска бића, природно различита у својим наступима, ситуацијама, говору, понашању и вредностима имају право да живе у миру и да буду какви јесу. Такође значи да се нечија виђења не намећу другима.

- Наставник даје ученицима задатак да свако, на папирићима који ће им претходно бити подељени, напише по чему се, он или она, разликује од других по њиховом мишљењу. Ови папирићи се не потписују и предају се наставнику исписани.
- Наставник на основу добијених одговора (папириће може лепити на таблу и груписати по критеријумима које оцени као логичне или значајне) води разговор са ученицима да ли се они некада осећају различитима, одн. неприхваћеним, када се тако осећају, у којим ситуацијама, да ли наилазе на разумевање ...
- Листа „У нашој учионици ...“ коју наставник може да прочита или употреби на свој начин за крај часа.

