

Припрема за час

Школа: ОШ „Павле Поповић“ Вранић	
Наставни предмет(и): Техника и технологија	
Разред: 5 ₃	Аутор и реализатор: 1. Немања Јојић Учесници: Слађана Дамевић, Јасмина Тешић, Јелена Јовановић

Наставна јединица:	
Рециклажа	
Тип часа:	Кључне речи:
Обрада новог градива	Отпад, смеће, поновна употреба, чистоћа, здравље, рециклажа
Циљеви часа	Образовни циљеви: - Ученици се упознају са појмом рециклажа; Васпитни циљеви: - Ученици схватају и примењују значај очувања здраве животне средине; Функционални циљеви: - Ученици се оспособљавају да заузму своје место у сложенем рециклажном ланцу.
ИСХОДИ	<ul style="list-style-type: none"> - разуме важност рециклаже - зна који се материјали могу рециклирати - зна да сортира отпад који произведе у току дневних активности.
Наставне методе	Метода усменог излагања, метода разговора, илустративно-демонстративна метода
Облици наставног рада	Фронтални, индивидуални/рад у пару
Наставна средства	Уџбеник <i>Техника и технологија</i> , рачунар, пројектор, листићи са задатком, презентација
Међупредметне компетенције	Комуникација; Сарадња; Решавање проблема; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Компетенција за учење.
Међупредметно повезивање	Српски језик, Математика, Ликовна култура, Природа

	и друштво, Свет око нас, садржаји ОЈР- а, Дигитални свет, Хемија.
Литература	<i>Жељко Васић, Иван Ђисалов, Техника и технологија 5, уџбеник за пети разред основне школе, Издавачка кућа Нови Логос, Београд 2020.</i>
Иновације	Техника 6 шешира
Напомене, запажања	

Структура наставног часа

Етапа часа	Облик рада	Метод рада	Трајање
уводни део	Индивидуални, групни рад	Дијалогски, практичан рад	5-10 минута
главни део часа	Групни рад, индивидуални, рад у пару	Дијалогски, посматрање, практичан рад	25 минута
завршни део часа	Групни, рад у пару, индивидуални	Дискусија, практичан рад, евалуација	15 минута

Ток часа

Активности ученика	Активности наставника
Уводни део часа (5-10 минута)	
<p>Наставник најављује наставну јединицу која ће се радити на данашњем часу.</p> <p>Питање (слајд 2) :</p> <p>1. Шта је то рециклажа, да ли неко може да објасни тај појам?</p> <p>-Очекивани одговори:</p> <p>1. Рециклажа је процес који обухвата: сакупљање, издвајање, прераду отпада и израду новог производа. На тај начин се смањује отпад.</p> <p>-Наставник потврђује или ако је потребно допуњава одговоре ученика, на постављено питање.</p> <p>- Наставник ученицима саопштава шта ће радити на овом часу.</p> <p>-Најављује очекиване исходе часа. На крају данашњег часа се очекује да знате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумете важност рециклаже - знате који се материјали могу рециклирати <ul style="list-style-type: none"> - знате да сортира отпад који произведете у току дневних активности. 	<p>-Укључују се у разговор.</p> <p>-Одговарају на постављена питања.</p> <p>-Прате наставниково излагање.</p>

Главни део часа (25 минута)

Колико рециклирамо? (слајд 3)

Од 831.000 тону комуналног пластичног отпада између 2017. и 2019. године, у Србији је рециклирано 14.000 тона

Комунални отпад и рецклажа у Србији и неким земљама Европе (слајд 4)

Наставник износи статистику о проценту реализоване рециклаже у нашој земљи и неким земљама Европе, како би пробудио свест код ученика да морамо више енергији посветити овој битној теми.

Како то раде у Европи? (слајд 5)

Према извештају на тржиште Европе је 2016. године доспело 352.939 тона амбалаже од чега је 46.3% рециклирано (папир - 85.6%, пластика - 25.2%, стакло 27.2%, метал 36.3% и дрво само 2.44%) што је заправо добра бројка.

Зашто рециклирамо? (слајд 6)

Рециклажом смањујемо трошење природних ресурса (рециклажом 500 кг старог папира спасавамо десет стабала, смањујемо загађење и штедим енергију)

Зашто рециклирамо? (слајд 7)

Рециклирањем смањујемо загађеност воде (80% пластике која заврши у океанима долази са земље)

Рециклажа штеди енергију (рециклажом алуминијума и прављењем новог производа користи се 95% мање енергије него прављењем алуминијума из почетка)

Зашто рециклирамо? (слајд 8)

Рециклажа смањује емисију ЦО₂ и помаже стабиловању климатских промена (Главни узрок глобалног загревања управо је емисија гасова стаклене баште. Загађење ваздуха и воде су одмах иза њих.)

Зашто рециклирамо? (слајд 9)

- Мање смећа на депонијама
- Спаљује се мање отпада

Шта се дешава када не рециклирамо? (слајд 10)

-Прате наставниково излагање.

-Коментаришу.

-Постављају питања.

-Дискутују.

Наставник тражи од ученика да дају своје мишљење. Скреће пажњу на слике на презентацији, како би асоцирао ученике.

Који је први корак? (Слајд 11)

Наставник тражи од ученика да дају своје мишљење.

Наставник потврђује или ако је потребно допуњава одговоре ученика, на постављено питање.

Ко треба да рециклира? (Слајд 12)

- Наставник подстиче ученике да дају своје мишљење.

-Наставник потврђује или ако је потребно допуњава одговоре ученика, на постављено питање.

Резултат? (Слајд 13)

Наставник подстиче ученике да дају своје мишљење.

-Наставник потврђује или ако је потребно допуњава одговоре ученика, на постављено питање.

Задатак: (Слајд 14)

- Поделити се у шест група

- Свака група бира по један листић на коме пише ком „шеширу“ припадате-

- Прочитати објашњење које пише на добијеном листићу (ком шеширу припадате), прокоментарисати тему „Рециклажа“, у складу задатим објашњењем, како ви видите тему гледајући на њу, бело, црвено, зелено... Која је ваша боја шешира.

ВАШ ЗАДАТАК (Слајд 15)

Наставник даје детаљна упутства шта се очекује од сваке групе, обавештава их времену које им је на располагању да припреме своје излагање које ће зависити од боје „шешира“. Поставља на пројекцију садржај свих шест шешира како би у сваком тренутку могли да виде и њихов задатак и задатак осталих група.

Завршни део часа (5 минута)

Настаник даје реч свакој од група. Прати излагање ученика, подстиче остале групе да коментаришу рад група којих нису члан.

Најављује шта ће се радити наредног часа.

-Излажу рад своје групе.
-Коментаришу рад других група.

-Дискутују.

ПРИЛОЗИ:

