

Основна школа „Павле Поповић“
Трг палих бораца број 3
11 427 Вранић

Анализа *завршног испита 2023.*



Вранић, 17. 11. 2023. године



Република Србија
Град Београд, општина Барајево
ОШ „Павле Поповић“ Вранић
Трг палих бораца 3

Деловодни број: 1890-1-23
Дана: 17. 11. 2023. године

Телефон: 011/8332-022

Е-пошта:

direktor.ospavlepopovic@gmail.com

ospavlepopovicvranic@gmail.com

www.ospavlepopovic.edu.rs

ПИБ бр.100141791 МБ-07001185

Текући рачун број 840-1285660-62

На основу члана 126. став 5. Тачка 19) Закона о основама система образовања и васпитања и члана и 68. став 1. тачка 22. Статута ОШ „Павле Поповић“ директор установе доноси:

О Д Л У К У

1. Доноси се интерни акт Анализе резултата завршног испита 2023. године са припадајућим мерама унапређења у ОШ „Павле Поповић“ Вранић

Образложење

Наставницима који су реализовали припрему ученика за завршни испит у школској 2022/2023. години је достављена графичко- табеларна анализа Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Донети интерни акт Анализа резултата завршног испита 2023. године је синтеза графичко- табеларне и наративне алализе наставника, са предлозима мера за унапређивање наставних процеса усмерених ка постизању што бољих резултата завршног испита у ОШ „Павле Поповић“ Вранић.

директорка Установе

Јела Стевановић



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

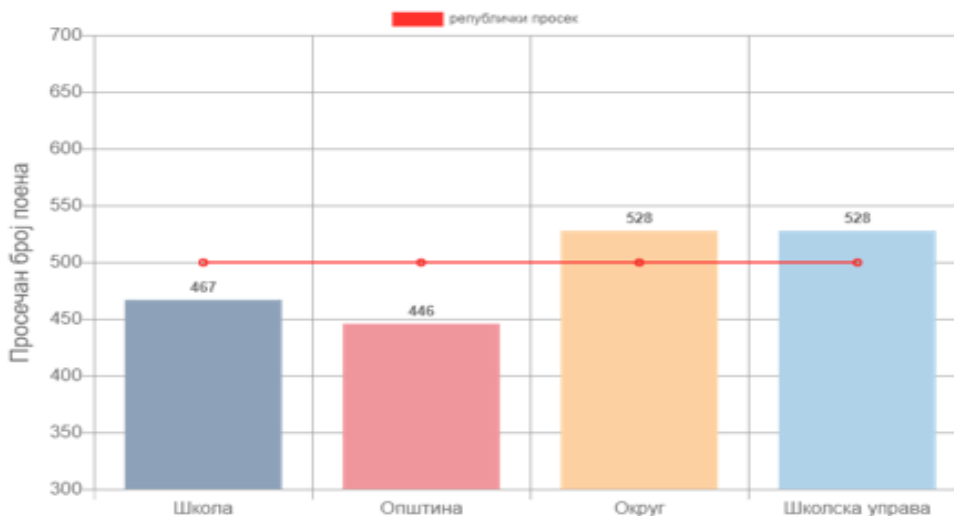
Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Математика					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	34	468	28	466	62	467
Општина	126	443	94	451	220	446
Округ	7825	527	7364	529	15189	528
Школска управа	7825	527	7364	529	15189	528
Република	32013	498	30146	504	62159	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

Завршни испит из математике решавало је 62 ученика осмог разреда, и то 34 дечака и 28 девојчица.

Постигнућа школе што се тиче девојчица су следећа:

28 девојчица је решавало тест из математике. Просечан број поена је 466, када се упореди са општином знатно бољи резултати у односу на општину (просечан број поена 451), у односу на округ и школску управу нешто слабији резултати (просечан број поена 529), док су резултати лошији и у односу на републички просек (504).

Постигнућа дечака су следећа:

34 дечака је решавало тест из математике. Просечан број поена је 468. Када се упореди са општином резултати су знатно бољи (просечан број поена 443), у односу на округ и школску управу резултати су слабији (просечан број поена 527), ако поредимо са републичким просеком и ту су резултати слабији (просечан број поена 498).

Постигнућа свих ученика школе су следећа:

Просечан број поена свих ученика је 467, када се број поена наших ученика упореди са ученицима на истој општини резултати су знатно бољи (просечан број поена је 446), док на нивоу округа и школске управе слабији (просечан број поена је 528), слабији су и резултати на републичком просеку (просечан број поена је 500).



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Математика					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	9	479	12	466	21	472
VIII 2	12	474	7	497	19	482
VIII 3	13	454	9	442	22	449
Школа	34	468	28	466	62	467

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења

(најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Постигнућа дечака у односу на одељења су следећа:

9 дечака су решавала тест из математике из одељења 8/1, 12 дечака из одељења 8/2 и 13 дечака из одељења 8/3.

Просечан број поена по одељењима је следећи: 8/1 - 479; 8/2 - 474; 8/3 - 454. Најбоље су урадили дечаци одељења 8/1.

Постигнућа девојчица у односу на одељења су следећа:

12 девојчица је решавало тест из математике из одељења 8/1, 7 девојчица из одељења 8/2, и 9 девојчица из одељења 8/3. Просечан број поена по одељењима је следећи: 8/1 - 466; 8/2 - 497; 8/3 - 442. Најбоље су урадиле девојчице одељења 8/2.

Постигнућа свих ученика на нивоу одељења су следећа:

8/1 - тест је решавало 21 ученик. Просечан број поена 472.

8/2 - тест је решавало 19 ученика. Просечан број поена 482.

8/3 - тест је решавало 22 ученика. Просечан број поена 449.

Када се упореде резултати, најбоље су урадили ученици одељења 8/2, лошији су били ученици одељења 8/1, док су ученици одељења 8/3 имали најмањи број поена. Када сагледамо резултате на нивоу школе ученици имају постигнуће од (467) у односу на републику (500) је доста лошије.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Математика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	15	396	15	402	30	399	435
3	8	482	4	512	12	492	490
4	7	537	2	482	9	524	530
5	4	589	7	572	11	578	583
Школа	34	468	28	466	62	467	500

Напомена: АС - просечан број поена

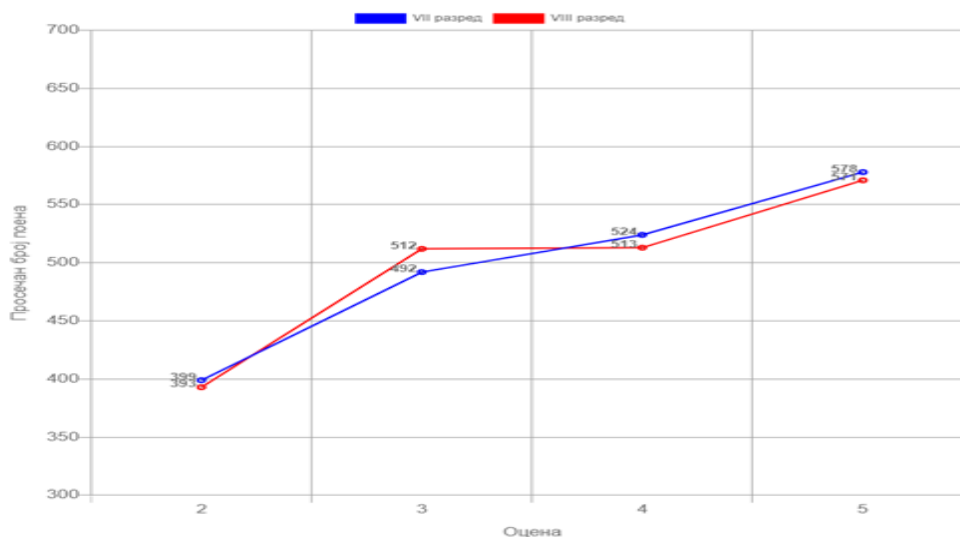
ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Математика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	16	395	14	391	30	393	433
3	8	500	4	536	12	512	487
4	4	542	3	474	7	513	526
5	6	570	7	572	13	571	581
Школа	34	468	28	466	62	467	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда

Анализа 3



Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и

укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. *(На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)*
- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Постигнућа ученика на крају седмог разреда:

Оцена 2 - 30 ученика просечан број поена 399 – слабији од републичког просека (435),

Оцена 3 - 12 ученика просечан број поена 492 – боље од републичког просека (490),

Оцена 4 - 9 ученика просечан број поена 524 – слабији од републичког просека (530),

Оцена 5 – 11 ученика просечан број поена 578 - слабији од републичког просека (583),

Постигнућа ученика на крају осмог разреда:

Оцена 2 - 30 ученика просечан број поена 393 - слабији од републичког просека (433),

Оцена 3 - 12 ученика просечан број поена 512 - бољи од републичког просека (487),

Оцена 4 - 7 ученика просечан број поена 513 - слабији од републичког просека (526),

Оцена 5 – 13 ученика просечан број поена 571 - слабији од републичког просека (581),

Када се упореде постигнућа ученика по оценама и броју поена примећено је да су ученици са оценом 2 на крају седмог разреда имали већи број поена, ученици са оценом 3 мањи број поена у односу на ученике у осмом разреду. Док ученици са оценом 4 знатно више поена у седмом разреду у односу на осми. И ученици са оценом 5 имају више поена на крају седмог разреда у односу на ученике осмог разреда. Просечан број поена на нивоу школе на крају седмог и осмог разреда су идентични. Из овога се може закључити да су ученици имали иста/ слична постигнућа на крају седмог и осмог разреда.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

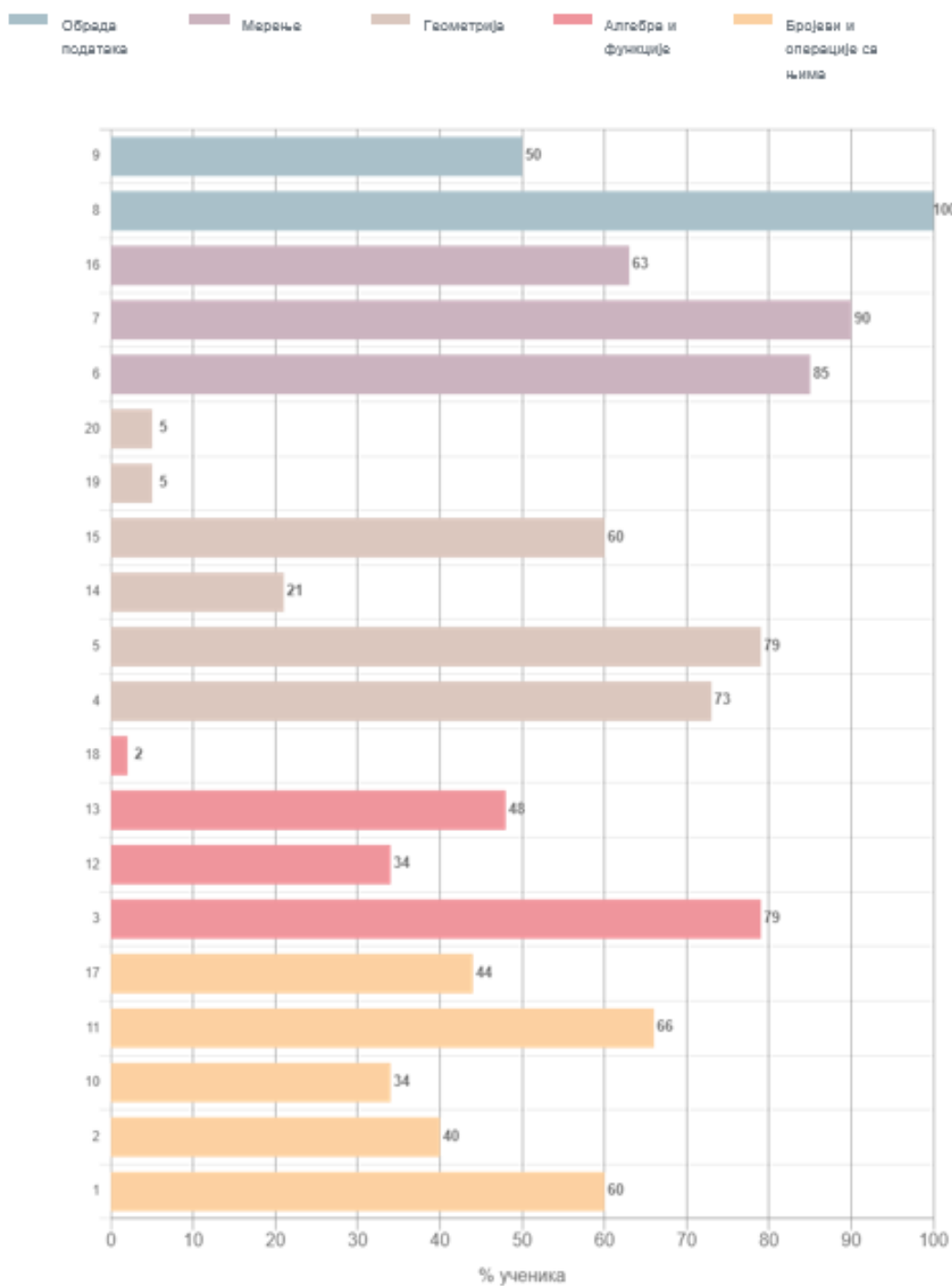
Место Бранић

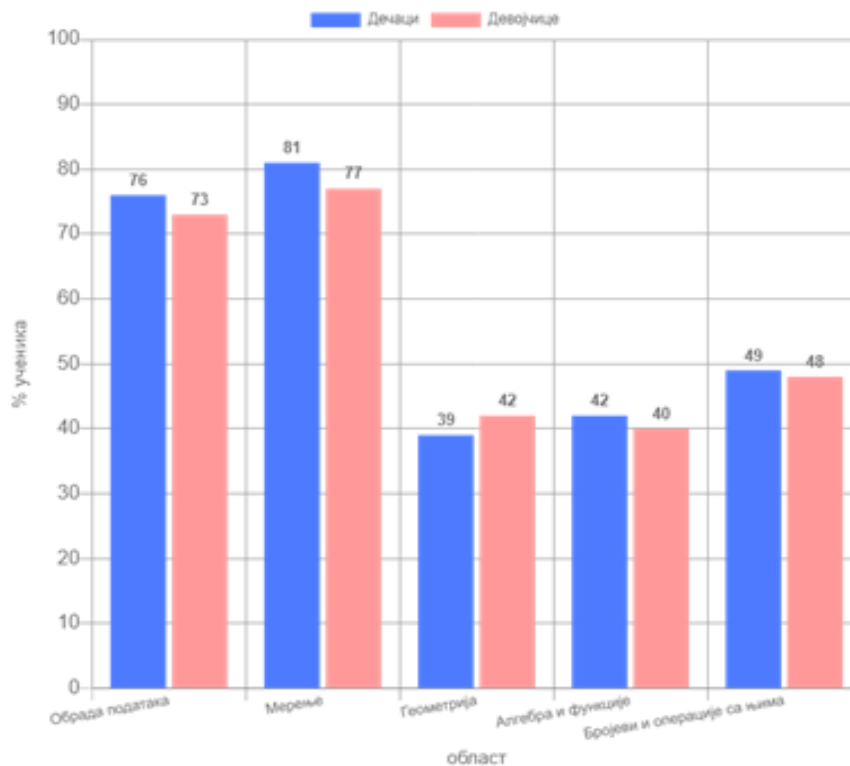
ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Математика							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	74	43	60	46	56	56	56
2	1	35	46	40	34	57	57	48
3	2	79	79	79	77	86	86	82
4	3	71	75	73	73	90	90	85
5	3	76	82	79	65	76	76	70
6	4	94	75	85	85	90	90	87
7	4	91	89	90	88	93	93	90
8	5	100	100	100	96	99	99	98
9	5	53	46	50	46	76	76	68
10	1	29	39	34	39	66	66	59
11	1	68	64	66	59	81	81	76
12	2	32	36	34	29	62	62	52
13	2	56	39	48	39	55	55	48
14	3	21	21	21	19	42	42	35
15	3	62	57	60	45	70	70	61
16	4	59	68	63	60	81	81	75
17	1	38	50	44	43	68	68	60
18	2	0	4	2	3	10	10	6
19	3	3	7	5	2	13	13	7
20	3	0	11	5	5	20	20	13

НАПОМЕНА: Област - Бројеви и операције са њима (1), Алгебра и функције (2), Геометрија (3), Мерења (4), Обрада података (5)

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЛИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК





Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаки, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

Школе у којима се настава остварује на више матерњих језика добиле су посебне анализе за сваки од матерњих језика (назив матерњег језика налази се на првој страни сваке од анализа 4). У тумачењу постигнућа из матерњег језика школе треба да имају у виду то да су се ови тестови разликовали по структури, што је условљено специфичношћу сваког језика.

Приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака:

1. Први задатак из области 1, (60%) ученика је дало тачан одговор, када се резултати упореде са општином знатно бољи (46%), док су резултати бољи и у односу на округ, школску управу (56%) и републику (56%).

2. Други задатак из области 1, (40%) ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати у односу на општину бољи су (34%), а лошији су односу на округ, школску управу (57%) и републику (48%).

3. Трећи задатак из области 2, (79%) ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати, бољи су у односу на општину (77%), а лошији од округа, школске управе (86%) и републике (82%).
4. Четврти задатак из области 3, (73%) ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати у односу на општину ученици наше школе имају исти проценат, док на нивоу округа, школске управе (90%) и републике (85%) лошије резултате.
5. Пети задатак из области 3, (79%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (65%), округа, школске управе (76%) и републике (70%) ученици наше школе су остварили бољи резултат.
6. Шести задатак из области 4, (85%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине исти је, а лошији од округа, школске управе (90%) и републике (87%).
7. Седми задатак из области 4, (90%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (88%) је бољи, округа, школске управе (93%) лошији, а исти са републиком.
8. Осми задатак из области 5, (100%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (96%), округа, школске управе (99%) и републике (99%) ученици наше школе су остварили бољи резултат.
9. Девети задатак из области 5, (50%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (46%) су бољи, а лошији у односу на округ, школску управу (76%) и републику (68%).
10. Десети задатак из области 1, (34%) ученика је дало тачан одговор што је лошији резултат у односу на општину (39%), округ, школску управу (66%) и републику (59%).
11. Једанаести задатак из области 1, (66%) ученика је дало тачан одговор, што је бољи резултат у односу на општину (59%), а лошији у односу на округ, школску управу (81%) и републику (76%).
12. Дванаести задатак из области 2, (34%) ученика је дало тачан одговор, бољи резултат у односу на општину (29%), док је лошије урађено у односу на округ, школску управу (62%) и републику (52%).
13. Тринаести задатак из области 2, (48%) ученика је дало тачан одговор, боље у односу на општину (39%), а лошије од округа, школске управе (55%), и исти проценат као република.

14. Четрнаести задатак из области 3, (21%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (19%) су бољи, округа, школске управе (42%) и републике (35%) ученици наше школе су остварили лошије резултате.
15. Петнаести задатак из области 3, (60%) ученика је дало тачан одговор, када се упореди са процентом на нивоу општине (45%) је бољи, а лошии од округа, школске управе (70%) и републике (61%).
16. Шеснаести задатак из области 4, (63%) ученика је дало тачан одговор, бољи резултат у односу на општину (60%), а лошији у односу на округ и школску управу (81%) и републику (75%).
17. Седамнаести задатак из области 1, (44%) ученика је дало тачан одговор, бољи резултат у односу на општину (43%) , а лошији у односу на округ и школску управу (68%) као и републику (60%).
18. Осамнаести задатак из области 2, (2%) ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати су лошији у односу на општину (3%), округ, школску управу (10%) и републику (6%).
19. Деветнаести задатак из области 3, (5%) ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине (2%) резултати су бољи, а округа, школске управе (13%) и републике (7%), ученици наше школе су остварили лошије резултате.
20. Двадесети задатак из области 3, (5%) ученика је дало тачан одговор, када се упореде у односу на општину исти је проценат, а лошији од округа, школске управе (20%) и републике (13%).



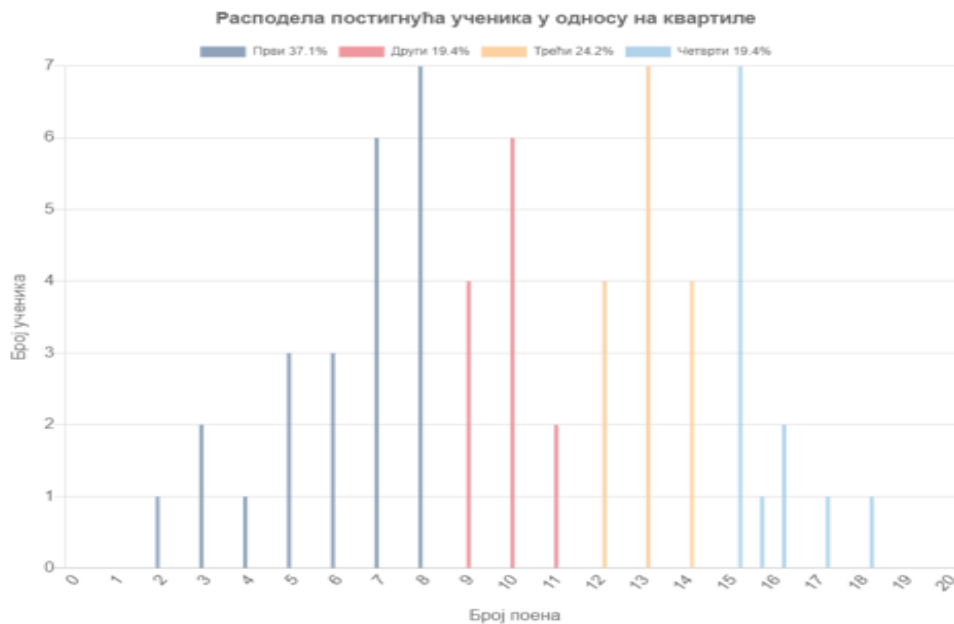
Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Математика	
	Број ученика	Процент ученика
Први	23	37.1%
Други	12	19.4%
Трећи	15	24.2%
Четврти	12	19.4%



Анализа 5

Четврти квантал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квантал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квантилу, а виша од постигнућа у II квантилу).

Други квантал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квантилу, а виша од постигнућа у I квантилу).

Први квантал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квантилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квантили. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квантили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квантил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квантил — представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квантилу, а више од постигнућа у 2. квантилу).

Други квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квантилу, а виша од постигнућа у 1. квантилу).

Први квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квантилу).

12 ученика односно 19,4% ученика који су радили тест из математике спадају у четврти квантил, што су најбоља постигнућа на републичком нивоу,

15 ученика односно 24,2% ученика спадају у трећи квантил (других 25% на републичком нивоу),

12 ученика односно 19,4% ученика спадају у други квантил (трећих 25 % на републичком нивоу),

23 ученика односно 37,1% ученика спадају у први квантил (четвртних 25 % на републичком нивоу).



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

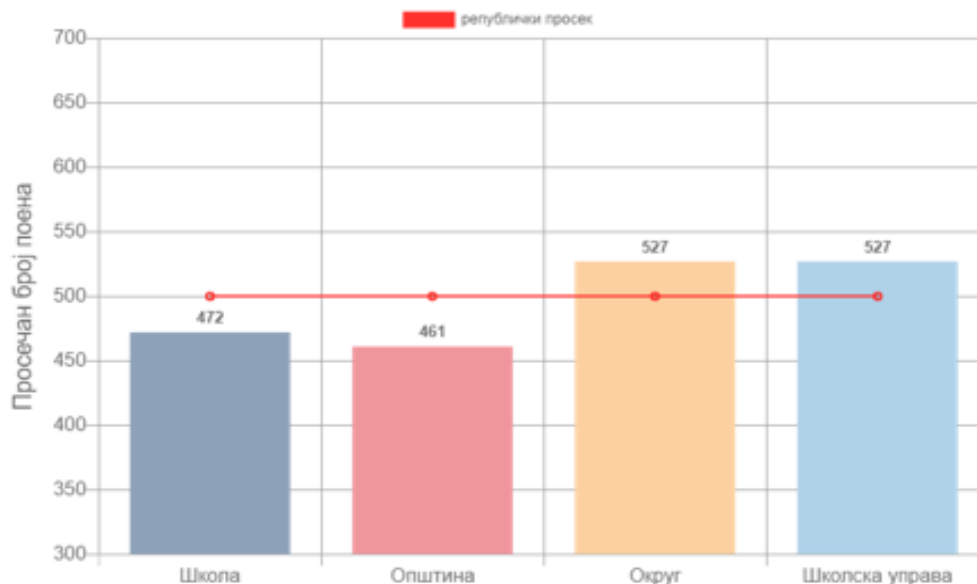
Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Српски језик					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	34	456	28	492	62	472
Општина	126	437	94	493	220	461
Округ	7824	509	7363	546	15187	527
Школска управа	7824	509	7363	546	15187	527
Република	30174	481	28414	523	58588	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике.

У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

Ученици наше школе (34 дечака и 28 девојчица, што је укупно 62 ученика) су на завршном испиту показали резултате који су испод републичког и градског просека, а изнад општинског просека.

Вредност је изражена стандардизованим скором АС, а он за нашу школу износи 472 (градски је 527, републички 500, општински 461).

Укупан скор за дечаке је 456, а за девојчице 492.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

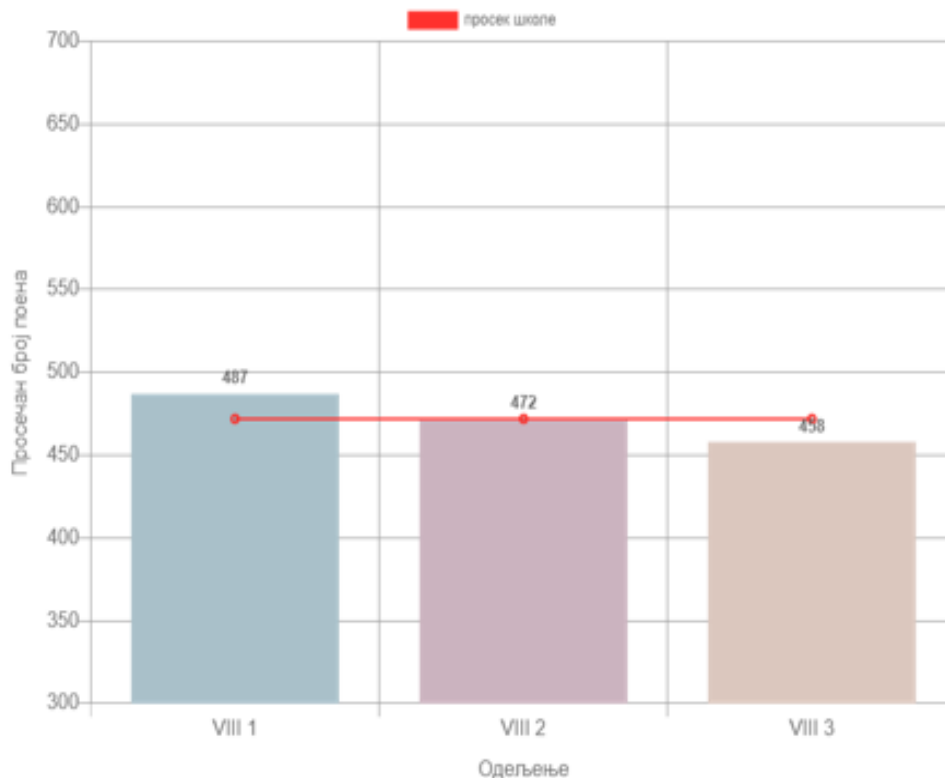
ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА



Предмет	Српски језик					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	9	450	12	514	21	487
VIII 2	12	452	7	505	19	472
VIII 3	13	462	9	453	22	458
Школа	34	456	28	492	62	472

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Одељење 8/1 постигло је најбољи резултат (487), потом 8/2 (472) и 8/3 (458).

Девојчице 8/1 и 8/2 постигле су бољи резултат у односу на дечаке (8/1 – 514:450, 8/2 – 505:452), док су у одељењу 8/3 успешнији били дечаци (462:453).



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

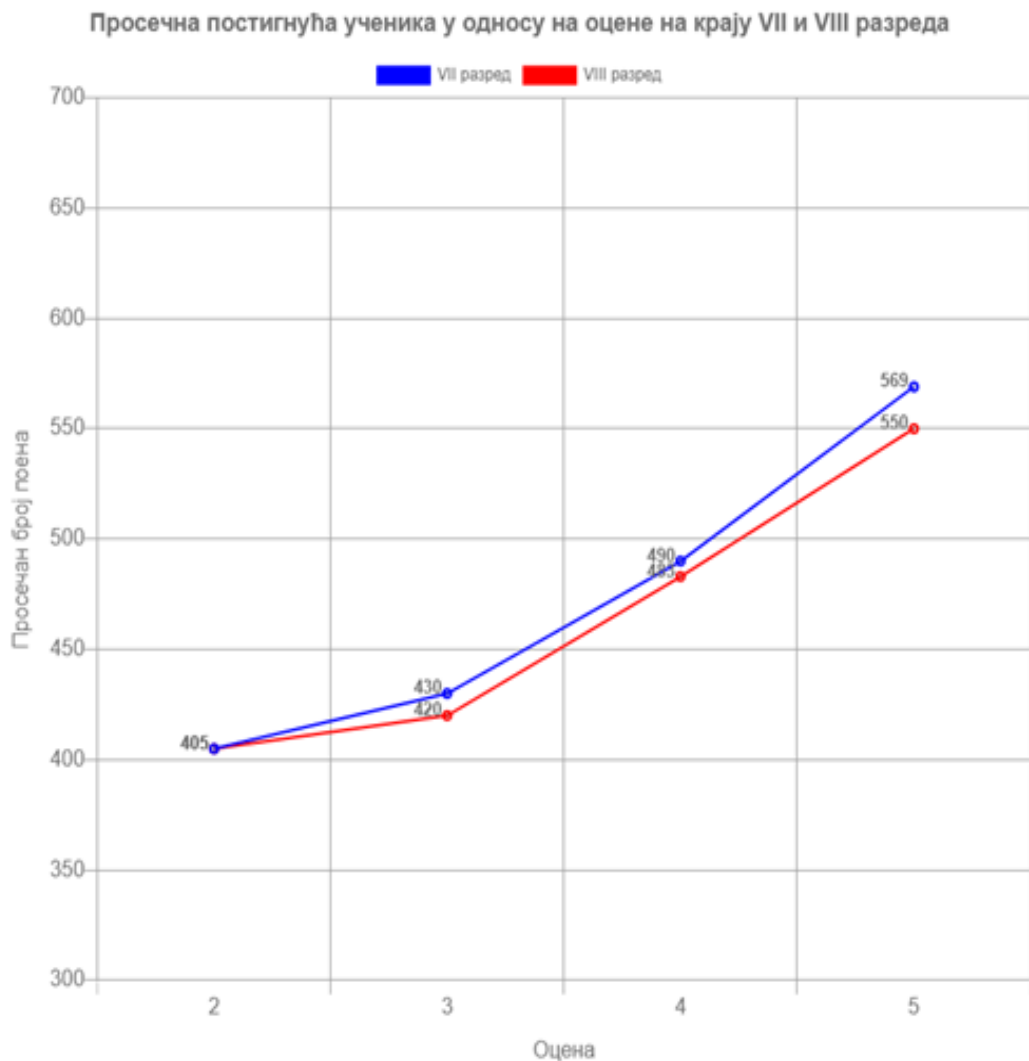
Предмет	Српски језик						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол							
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	6	400	5	411	11	405	401
3	13	423	7	444	20	430	459
4	10	482	8	498	18	490	514
5	5	554	8	579	13	569	581
Школа	34	456	28	492	62	472	500

Напомена: АС - просечан број поена

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Српски језик						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол							
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	5	406	3	402	8	405	398
3	13	423	8	415	21	420	455
4	8	457	6	517	14	483	508
5	8	538	11	559	19	550	577
Школа	34	456	28	492	62	472	500

Напомена: АС - просечан број поена



Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)

- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Ученици са закљученим двојкама у седмом и осмом разреду показују знање које је мало изнад републичког просека (за седми 405:401, за осми 405:398), док ученици са закљученим тројкама (за седми 430:459, за осми 420:455), четворкама (за седми 490:514, за осми 483:508) и петицама (за седми 569:581, за осми 550:577) показују знање које је испод републичког просека. Очекивано, постигнућа ученика са бољим оценама су боља од постигнућа ученика са нижим оценама, а закључне оцене у складу су са постигнућима на завршном испиту.

Ако се упореде постигнућа ученика са на нивоу школе у односу на оцене у седмом разреду и осмом разреду, не примећују се значајна одступања. То значи да су примењивани исти критеријуми у седмом и осмом разреду.

У просеку, девојчице постижу боље резултате од дечака. У односу на оцене у седмом и осмом разреду тај однос је идентичан и износи 492:456 у корист девојчица.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

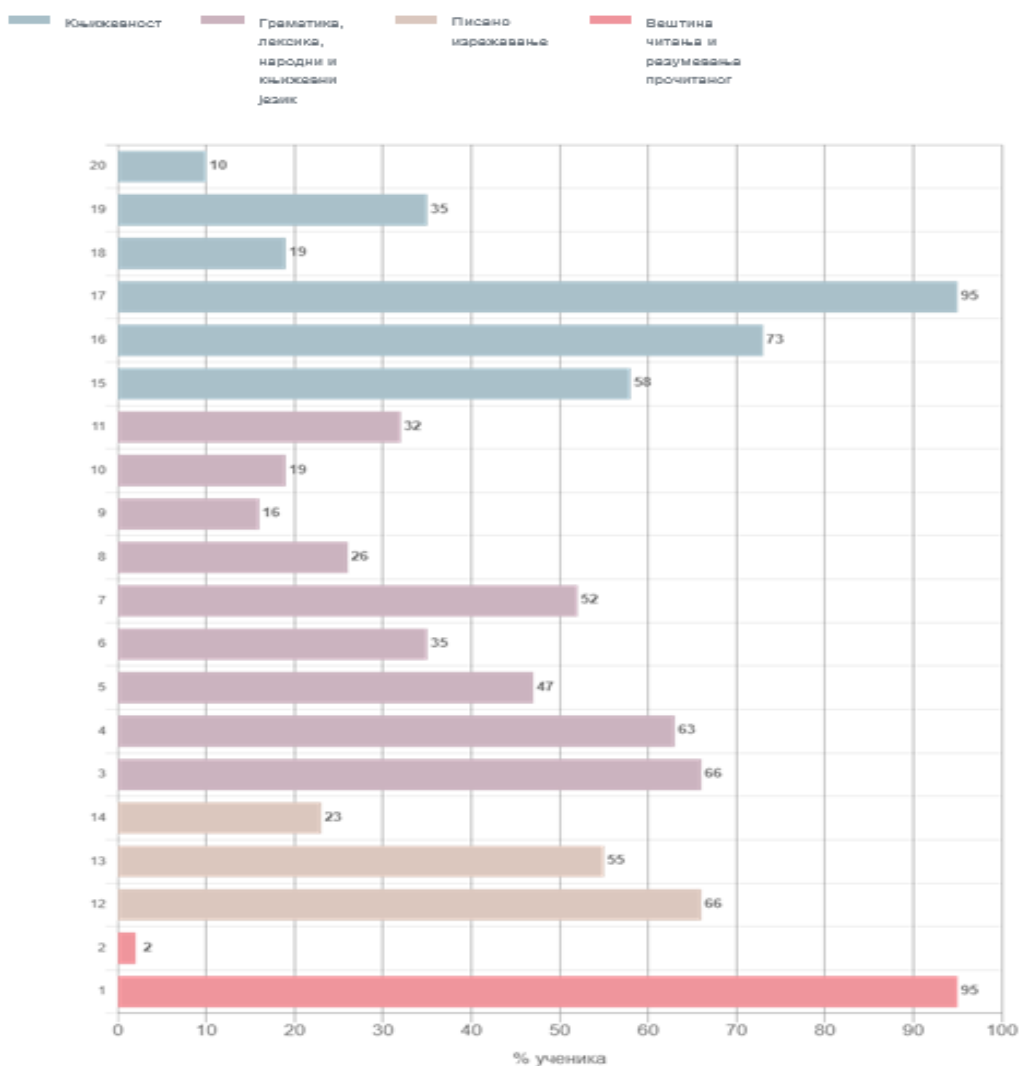
Место Бранић

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

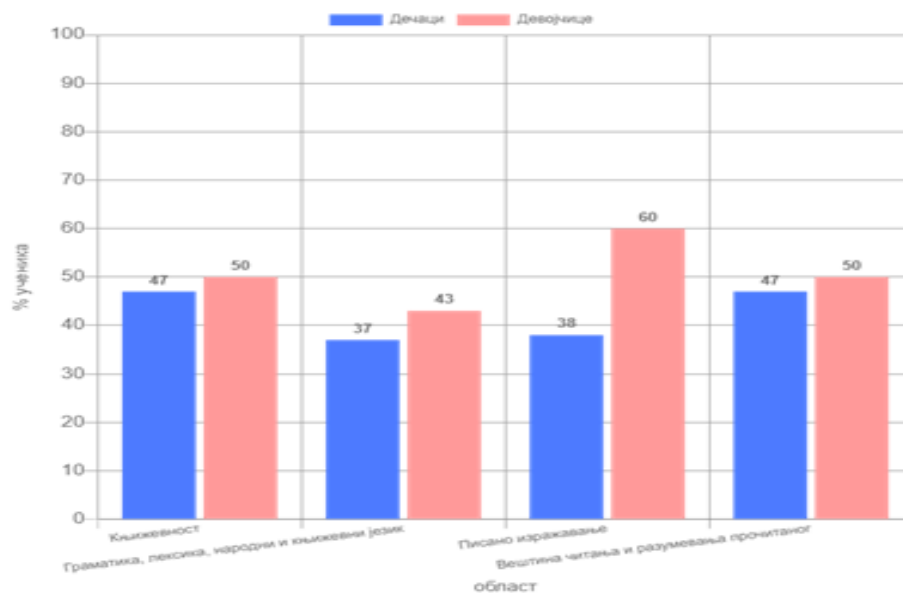
Предмет	Српски језик							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојнице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	94	96	95	92	95	95	92
2	1	0	4	2	1	4	4	3
3	3	59	75	66	61	77	77	70
4	3	59	68	63	53	71	71	65
5	3	38	57	47	47	64	64	55
6	3	32	39	35	34	53	53	44
7	3	62	39	52	50	65	65	58
8	3	26	25	26	25	50	50	41
9	3	15	18	16	10	27	27	21
10	3	21	18	19	27	43	43	40
11	3	18	50	32	32	44	44	37
12	2	59	75	66	64	77	77	72
13	2	44	68	55	45	66	66	57
14	2	12	36	23	27	46	46	38
15	4	50	68	58	64	77	77	71
16	4	74	71	73	64	81	81	75
17	4	91	100	95	90	89	89	88
18	4	21	18	19	20	39	39	33
19	4	32	39	35	27	37	37	37
20	4	12	7	10	9	19	19	15

НАПОМЕНА: Обавез - Вештина читања и разумевања прочитаног (1), Писано изражавање (2), Граматика, лексика, народни и културни језик (3), Културност (4)

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЛИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК



ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЛИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ ПРЕМА ПОЛУ



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечасти, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

Школе у којима се настава остварује на више матерњих језика добиле су посебне анализе за сваки од матерњих језика (назив матерњег језика налази се на првој страни сваке од анализа 4). У тумачењу постигнућа из матерњег језика школотреба да имају у виду то да су се ови тестови разликовали по структури, што је условљено специфичношћу сваког језика.

Области које су провераване и проценти савладаности у односу на пол:

- вештина читања и разумевање прочитаног (дечасти 47%, девојчице 50%)
- писано изражавање (дечасти 38%, девојчице 60%)
- књижевност (дечасти 47%, девојчице 50%)
- граматика, лексика, народни и књижевни језик (дечасти 37%, девојчице 43%)

Готово сва питања из теста (осим 10, 16, 18. и 20) су урађена боље од општинског просека, док је једино 17. питање урађено боље од градског просека. У односу на републички просек једино су боље урађена питања број 1 и 17.



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

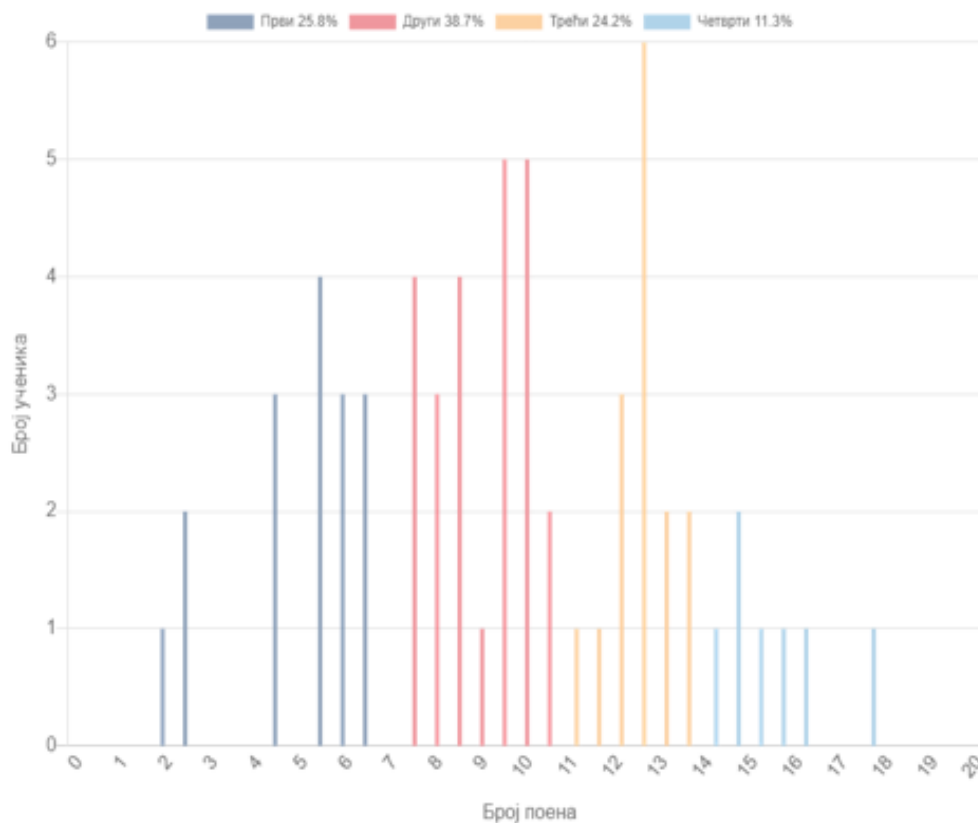
Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Српски језик	
	Број ученика	Процент ученика
Први	16	25.8%
Други	24	38.7%
Трећи	15	24.2%
Четврти	7	11.3%

Расподела постигнућа ученика у односу на квантале



Четврти квартил (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квартил (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

Други квартил (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

Први квартил (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квартиле. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квартили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квартил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квартил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квартилу, а више од постигнућа у 2. квартилу).

Други квартил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квартилу, а виша од постигнућа у 1. квартилу).

Први квартил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квартилу).

Расподела по квартилима у односу на републички просек:

16 ученика (25,8%) је урадило испит на нивоу 25% најслабије ранжираних (први квартил)

24 ученика (38,7%) припада другом квартилу тј. трећих 25% на републичком нивоу

15 ученика (24,2%) припада трећем квартилу тј. других 25% на републичком нивоу

7 ученика (11,3%) припада четвртом квартилу тј. најбољих 25% на републичком нивоу



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

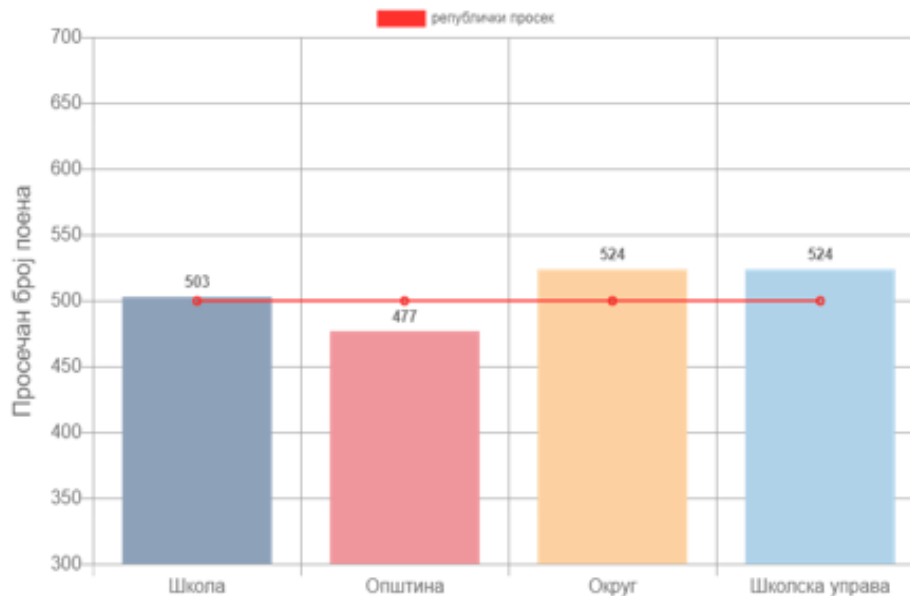
Место Вранић

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ
И РЕПУБЛИКЕ**

Предмет	Биологија					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	10	492	12	512	22	503
Општина	37	455	44	496	81	477
Округ	1708	512	3217	530	4925	524
Школска управа	1708	512	3217	530	4925	524
Република	8857	488	14442	509	23299	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

Завршни испит из биологије је решавало 23 ученика осмог разреда и то 22 ученика стандардне тестове док је један ученик решавао тест по ИОП2 програму.

Постигнућа школе што се тиче девојчица су следећа: 12 девојчица је решавало тест из биологије. Просечан број поена је 512, када се упореди са општином знатно бољи резултати у односу на општину (просечан број поена 496), у односу на округ и школску управу нешто лошији резултати (просечан број поена 530), док су резултати бољи у односу на републички просек (509).

Постигнућа дечака су следећа: 10 дечака је решавало тест из биологије. Просечан број поена је 492. Када се упореди са општином резултати су знатно бољи (просечан број поена 455), у односу на округ и школску управу резултати су нешто лошији (просечан број поена 512) док су резултати бољи у односу на републички просек (просечан број поена 488).

Постигнућа свих ученика школе су следећа: Просечан број поена свих ученика је 503, када се број поена наших ученика упореди са ученицима на истој општини резултати су знатно бољи (просечан број поена је 477), док на нивоу округа и школске управе нешто лошији (просечан број поена је 524) су резултати на републичком просеку нешто бољи (просечан број поена је 500).


Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Биологија					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	3	429	5	492	8	468
VIII 2	2	564	2	492	4	528
VIII 3	5	500	5	541	10	521
Школа	10	492	12	512	22	503

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Постигнућа дечака у односу на одељења су следећа: 3 дечака су решавала тест из биологије из одељења 8/1 два из одељења 8/2 и 5 ученика из одељења 8/3.

Просечан број поена по одељењима је следећи: 8/1: 429; 8/2: 564; 8/3: 500. Најбоље су урадили дечаци одељења 8/2.

Постигнућа девојчица у односу на одељења су следећа: 5 девојчица су решавала тест из биологије из одељења 8/1, 2 девојчице из одељења 8/2, и 5 девојчица из одељења 8/3.

Просечан број поена по одељењима је следећи: 8/1: 492; 8/2: 492; 8/3: 541. Најбоље су урадиле девојчице одељења 8/3. Док су девојчице одељења 8/1 и 8/2 имале исти број поена.

Постигнућа свих ученика на нивоу одељења су следећа:

8/1- тест је решавало осам ученика. Просечан број поена 468.

8/2- тест је решавало четири ученика. Просечан број поена 528.

8/3- тест је решавало десет ученика. Просечан број поена 512.

Када се упореде резултати, најбоље су урадили ученици одељења 8/2, нешто мало лошији су били ученици одељења 8/3, док ученици одељења 8/1 су имали најмањи број поена.

Када сагледамо резултате на нивоу школе ученици имају постигнућа нешто мало виша (503) у односу на републику(500) што је добар резултат.

МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕИзвештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Биологија						
	Дечаки		Девојчице		Сви ученици		Републички просек
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	3	438	4	430	7	434	424
3	1	535	2	520	3	525	477
4	3	496	3	555	6	526	515
5	3	526	3	575	6	550	559
Школа	10	492	12	512	22	503	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани

различити критеријуми оцењивања.)

- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Постигнућа ученика на крају седмог разреда:

Оцена 2- седам ученик просечан број поена 434

Оцена 3- три ученик просечан број поена 525

Оцена 4 - шест ученика просечан број поена 526

Оцена 5 – шест ученика просечан број поена 525

Постигнућа ученика на крају осмог разреда:

Оцена 2- седам ученик просечан број поена 455

Оцена 3- три ученик просечан број поена 564

Оцена 4 - шест ученика просечан број поена 487

Оцена 5 – шест ученика просечан број поена 561

Када се упореде постигнућа ученика по оценама и броју поена примећено је да су ученици са оценом 2 на крају седмог разреда имали мањи број поена, ученици са оценом 3 такође мањи број поена у односу на ученике у осмом разреду. Док ученици са оценом 4 знатно више поена у седмом разреду у односу на осми. Ученици са оценом 5 имају више поена на крају осмог разреда. Просечан број поена на нивоу школе на крају седмог и осмог разреда су идентични. Из овога се може закључити да су ученици имали иста/ слична постигнућа на крају седмог и осмог разреда.

Када се упореди са републичким просеком на нивоу школе само су ученици са оценом 5 на крају седмог разреда и ученици са оценом 4 на крају осмог разреда имали нешто мање поена у односу на републички просек. Сви остали су или слични или исти као број поена на нивоу републике.



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

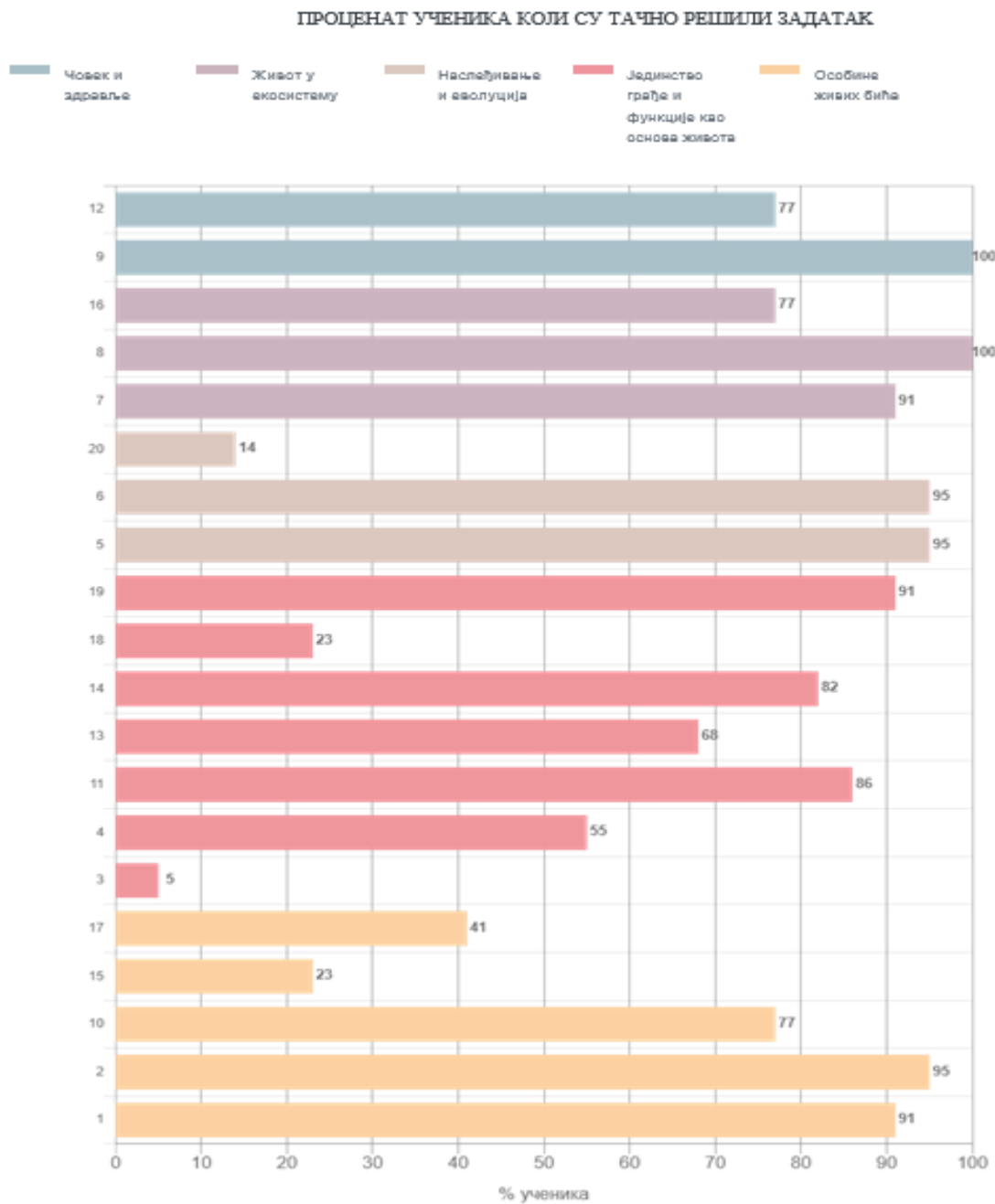
Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Биологија								
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						Република
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	
1	1	100	83	91	88	94	94	92	
2	1	100	92	95	98	98	98	98	
3	2	0	8	5	20	39	39	31	
4	2	50	58	55	52	63	63	55	
5	3	90	100	95	83	92	92	89	
6	3	100	92	95	79	80	80	76	
7	4	80	100	91	78	87	87	85	
8	4	100	100	100	94	96	96	93	
9	5	100	100	100	95	99	99	96	
10	1	80	75	77	74	77	77	71	
11	2	90	83	86	79	87	87	83	
12	5	70	83	77	74	82	82	78	
13	2	60	75	68	74	81	81	75	
14	2	80	83	82	68	78	78	74	
15	1	20	25	23	15	22	22	20	
16	4	70	83	77	75	79	79	77	
17	1	30	50	41	32	47	47	41	
18	2	30	17	23	30	36	36	32	
19	2	90	92	91	72	85	85	79	
20	3	10	17	14	19	35	35	31	

НАПОМЕНА: Област - Особина живих бића (1), Јединство грађе и функције као основа живота (2), Наслеђивање и еволуција (3), Живот у екосистему (4), Човек и здравље (5)



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаци, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

Школе у којима се настава остварује на више матерњих језика добиле су посебне анализе за сваки од матерњих језика (назив матерњег језика налази се на првој страни сваке од анализа 4). У тумачењу постигнућа из матерњег језика школтреба да имају у виду то да су се ови тестови разликовали по структури, што је условљено специфичношћу сваког језика.

Приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака:

1. Прво питање из области особине живих бића 91% ученика је дало тачан одговор, када се резултати упореде са општином знатно боље од ученика на општини, док је нешто лошије у односу на округ, школску управу и републику.

2. Друго питање из области особине живих бића 95% ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати нешто лошије у односу на општину, округ, школску управу и републику.

3. Треће питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 5% ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати лошије у односу на општину округ, школску управу и републику.

4. Четврто питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 55% ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати у односу на општину ученици наше школе су били бољи, док на нивоу округа и школске управе нешто лошије док је републички проценат исти као на нивоу школе.

5. Пето питање из области Наслеђивање и еволуција 95% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.

6. Шесто питање из области Наслеђивање и еволуције 95% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.

7. Седмо питање из области Живот у екосистеми 91% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе ученици наше школе су остварили бољи резултат.

8. Осмо питање из области Живот у екосистему 100% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.

9. Девето питање из области Човек и здравље 100% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.

10. Десето питање из области Особине живих бића 77 % ученика је дало тачан одговор што је бољи резултат у односу на општину и републику док је исти проценат са округом и школском управом.

11. Једанаесто питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 86% ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати у односу на општину и републику ученици су остварили бољи резултат док у односу на округ и школску управу нешто лошије урађено.

12. Дванаесто питање из области Човек и здравље 77 % ученика је дало тачан одговор остварен бољи резултат у односу на општину док је лошије урађено у односу на округ, школску управу и републику..
13. Тринаесто питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 68% ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати лошије у односу на општину округ, школску управу и републику.
14. Четрнаесто питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 82 % ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.
15. Петнаесто питање из области Особине живих бића 23% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат
16. Шеснаесто питање из области Живот у екосистему 77% ученика је дало тачан одговор бољи резултат у односу на општину, исти проценат као република, док у односу на округ и школску управу нешто лошији резултат.
17. Седамнаесто питање из области Особине живих бића 41% ученика је дало тачан одговор бољи резултат у односу на општину, исти проценат као република, док у односу на округ и школску управу нешто лошији резултат.
18. Осамнаесто питање из области Јединство грађе и функције као основа живота 23 % ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати лошије у односу на општину округ, школску управу и републику.
19. Деветнаесто питање из Јединство грађе и функције као основа живота бића 23% ученика је дало тачан одговор када се упореди са процентом на нивоу општине, округа, школске управе и републике ученици наше школе су остварили бољи резултат.
20. Двадесето питање Наслеђивање и еволуција 14 % ученика је дало тачан одговор, када се упореде резултати лошије у односу на општину округ, школску управу и републику.



**Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години**

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Биологија	
	Број ученика	Процент ученика
Први	4	18.2%
Други	3	13.6%
Трећи	9	40.9%
Четврти	6	27.3%

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квантилу, а виша од постигнућа у I квантилу).

Први квантил (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квантилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квантиле. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квантили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квантил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квантил — представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квантилу, а више од постигнућа у 2. квантилу).

Други квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квантилу, а виша од постигнућа у 1. квантилу).

Први квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квантилу).

Шест ученика односно 25% ученика који су радили тест из биологије спадају у четврти квантил, што су најбоља постигнућа на републичком нивоу.

Девет ученика односно 40% ученика спадају у трећи квантил (других 25% на републичком нивоу)

Три ученика односно 13,6% ученика спадају у други квантил (трећих 25 % на републичком нивоу)

Четири ученика односно 18, 2 ученика спадају у први квантил (четвртних 25 % на републичком нивоу).



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

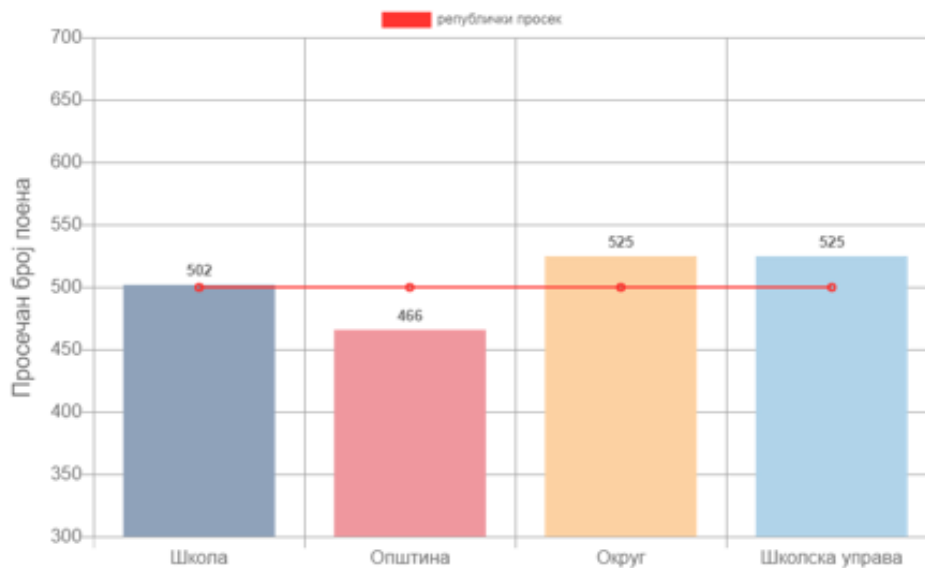
Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Хемија					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	2	398	3	571	5	502
Општина	7	460	7	472	14	466
Округ	691	519	985	530	1676	525
Школска управа	691	519	985	530	1676	525
Република	2348	495	3462	506	5810	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

Анализа завршног испита ОШ „Павле Поповић“

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

Завршни испит из хемије радило је пет ученика, три девојчице и два дечака.. Један ученик је радио тест прилагођен ИОП2 плану и програму.

На тесту је било двадесет задатака и максимални број поена је двадесет.

Средњи број поена на тесту је 16.

Постигнућа ученика наше школе су на завидном нивоу и изнад просечних постигнућа ученика на општинском и републичком нивоу, а мало испод просека на нивоу округа. Статистички подаци показују да је републички просек 500 поена, просек на нивоу округа је 525, на нивоу општине 466 поена, док је просечан број поена ученика наше школе 502, што је солидан резултат.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Хемија					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	0	-	3	571	3	571
VIII 2	1	265	0	-	1	265
VIII 3	1	531	0	-	1	531
Школа	2	398	3	571	5	502

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Резултати по одељењима (просечан број поена): 8/1 (571 поен), 8/2 (265 поена), 8/3 (531 поена).


Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"
Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Хемија						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	0	-	0	-	0	-	492
3	0	-	0	-	0	-	492
4	1	265	1	561	2	413	476
5	1	531	2	576	3	561	536
Школа	2	398	3	571	5	502	500

Напомена: АС - просечан број поена

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Хемија						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	1	265	0	-	1	265	343
3	0	-	0	-	0	-	492
4	0	-	0	-	0	-	492
5	1	531	3	571	4	561	534
Школа	2	398	3	571	5	502	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних

постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. *(На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)*
- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

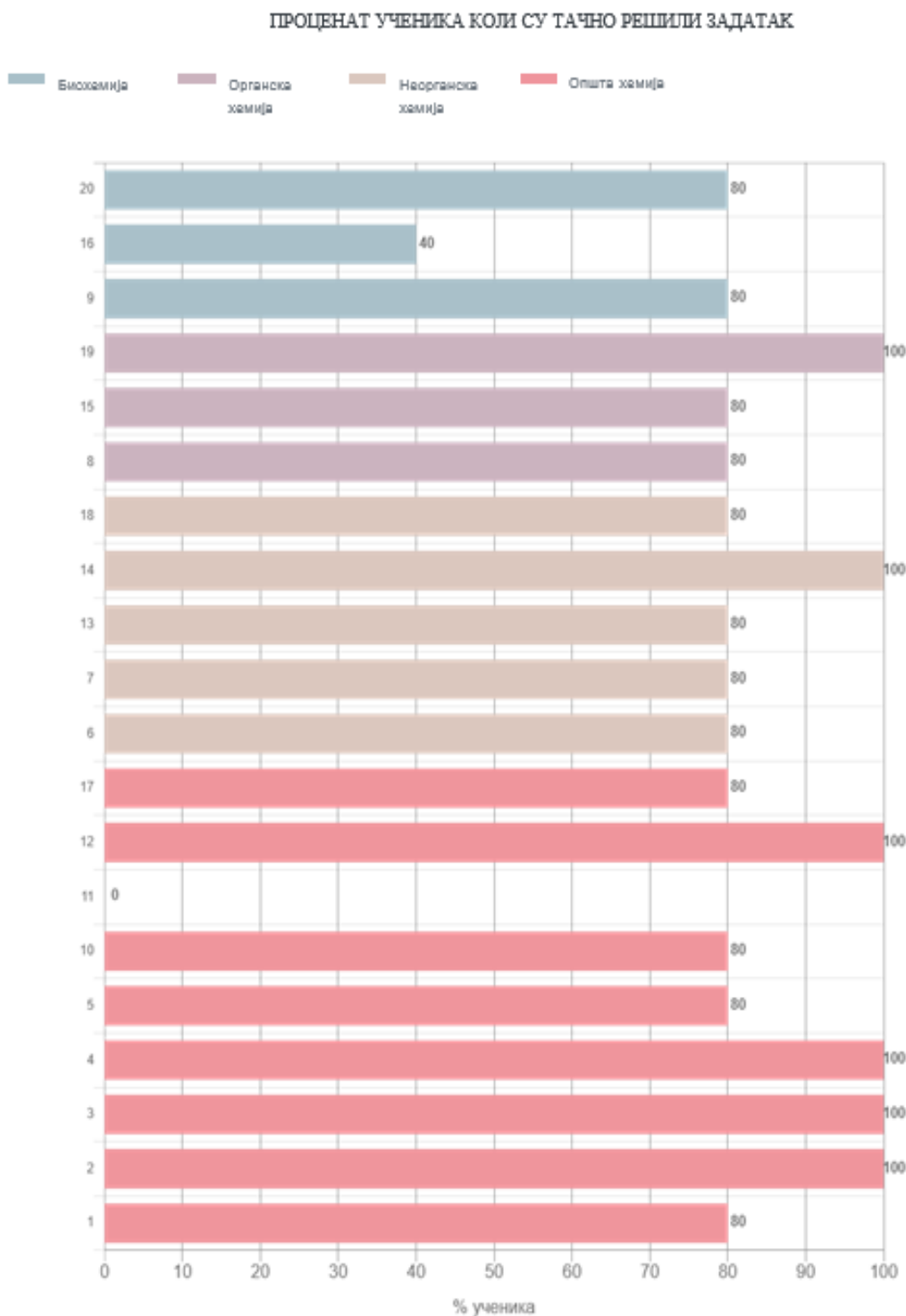
Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Хемија							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	50	100	80	86	98	98	97
2	1	100	100	100	100	97	97	95
3	1	100	100	100	100	90	90	88
4	1	100	100	100	100	98	98	96
5	1	50	100	80	79	94	94	90
6	2	100	67	80	86	89	89	87
7	2	50	100	80	43	89	89	84
8	3	50	100	80	64	91	91	86
9	4	50	100	80	43	68	68	58
10	1	50	100	80	86	86	86	79
11	1	0	0	0	14	28	28	25
12	1	100	100	100	93	94	94	91
13	2	50	100	80	86	93	93	89
14	2	100	100	100	71	84	84	80
15	3	50	100	80	79	92	92	88
16	4	0	67	40	50	52	52	48
17	1	50	100	80	79	83	83	80
18	2	50	100	80	50	86	86	80
19	3	100	100	100	100	83	83	79
20	4	50	100	80	71	80	80	75

НАПОМЕНА: Област - Општа Хемија (1), Неорганска Хемија (2), Органска Хемија (3), Биохемија (4)



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечади, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом

бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

Тестом су, кроз питања, биле обухваћене следеће области:

1. Општа хемија (1,2,3,4,5,10,11,12,17.питање)
2. Неорганска хемија (6,7,13,14,18.питање)
3. Органска хемија (8,15,19.питање)
4. Биохемија (9,16,20.питање)

Анализа остварености исхода, по питањима, приказана је у табели:

	Исход за предмет хемија	Степен остварености исхода, број ученика: 9
1.	Ученик/ца међу понуђеним супстанцама препознаје хемијски елемент.	80 % тачних одговора
2.	Повезује супстанце са њиховом бојом.	100 % тачних одговора
3.	Зна примену наведене супстанце.	100 % тачних одговора
4.	Зна шта је раствор и од чега се састоји.	100 % тачних одговора
5.	Зна ком типу реакције припада сагоревање.	80 % тачних одговора
6.	Зна да својства елемената одређују његову примену, тј. препознаје примену на основу наведеног својства.	80 % тачних одговора
7.	Препознаје класу неорганског једињења на основу формуле .	80 % тачних одговора
8.	Зна да именује алкохол на основу дате формуле.	80 % тачних одговора
9.	Препознаје намирницу у којој су најзаступљенији угљени хидрати.	80 % тачних одговора
10.	Зна да ,на основу датог примера реакције, препозна тип реакције-супституције.	80 % тачних одговора
11.	Зна како настаје засићени раствор супстанце.	0 % тачних одговора
12.	Зна које промене супстанци убрзавају, а које успоравају растварање супстанце.	100 % тачних одговора
13.	Повезује назив неорганске супстанце са одговарајућом формулом.	80 % тачних одговора
14.	Препознаје тачно написану реакцију синтезе амонијака..	100 % тачних одговора
15.	Зна да заврши започету реакцију сагоревања органске супстанце.	80 % тачних одговора
16.	Зна улогу наведених биолошких важних једињења у људском телу.	40 % тачних одговора

Анализа завршног испита ОШ „Павле Поповић“

17.	Зна поступке за одвајање састојака хомогене течне смеше.	80 % тачних одговора
18.	Препознаје реакцију грађења киселе супстанце, повезује промену боје лакмус хартије са настанком киселине.	80 % тачних одговора
19.	Повезује растворљивост супстанци са типом хемијске везе.	100 % тачних одговора
20.	Зна функционалне групе аминокиселина.	80 % тачних одговора

На основу извршене анализе теста закључак је да ученици имају добро знање из претходно научног градива и да добро повезују градиво и изводе закључке.

Ученици су најлошије урадили 11. задатак, теоријско питање-напредни ниво, из области Раствори.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Хемија	
	Број ученика	Процент ученика
Први	1	20.0%
Други	0	0.0%
Трећи	3	60.0%
Четврти	1	20.0%

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квинтилу, а виша од постигнућа у I квинтилу).

Први квинтил (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квинтилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квинтиле. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квинтили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квинтил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квинтил — представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квинтилу, а више од постигнућа у 2. квинтилу).

Други квинтил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квинтилу, а виша од постигнућа у 1. квинтилу).

Први квинтил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квинтилу).

Расподела постигнућа ученика у односу на квинтиле представља % ученика који су на тесту остварили резултате који су међу најбољим на републичком нивоу. 20% ученика има постигнућа која су у најбољих 25% на републичком нивоу, док је 60% ученика имали постигнућа која су у других 25% на републичком нивоу, а преосталих 20% ученика има постигнућа у следећих 25% свих републичких резултата. Ови резултати показују да су постигнућа свих ученика наше школе у првих 75% свих урађених тестова на нивоу републике.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

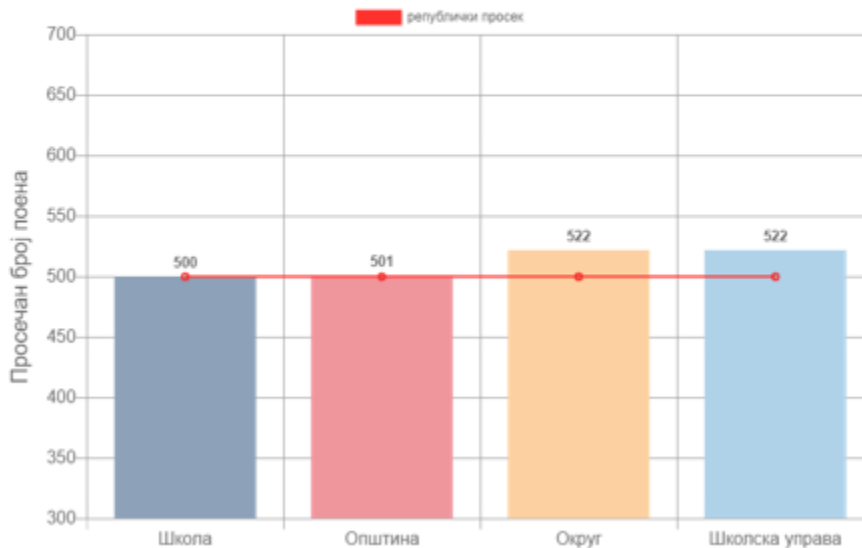
Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"
Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Историја					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	5	469	2	577	7	500
Општина	20	493	3	556	23	501
Округ	1879	523	655	518	2534	522
Школска управа	1879	523	655	518	2534	522
Република	7112	504	2922	494	10034	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно

Анализа завршног испита ОШ „Павле Поповић“

постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

Завршни испит из историје школске 2022/2023. године је радило седам ученика, од тога пет дечака и две девојчице.

Три ученика одељења VIII 1, од тога два дечака и једна девојчица. Три ученика одељења VIII 2, од тога два дечака и једна девојчица и један ученик, дечак из VIII 3.

Ученици су остварили просечан број поена 500, што је слабије од општине где је 501 поен, на округу је 522 поена као и на нивоу школске управе, али је републички просек 500.

На нивоу школе ученици су остварили 500 поена, од тога 5 дечака 469, а две девојчице 577.



**Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години**

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Историја					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	2	452	1	615	3	506
VIII 2	2	439	1	539	3	472
VIII 3	1	565	0	-	1	565
Школа	5	469	2	577	7	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

У одељењу VIII -1 тест је радило 2 дечака и њихов учинак је 452 поена и 1 девојчица која је имала 615 поена, што укупно износи 506 поена.

У одељењу VIII -2 тест је радило 2 дечака и њихов учинак је 439 поена и 1 девојчица која је имала 539, укупно износи 472 поена.

У одељењу VIII - 3 тест је радио један дечак који је остварио 565 поена.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Историја						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	1	464	0	-	1	464	418
3	1	364	0	-	1	364	465
4	1	514	2	577	3	556	498
5	2	502	0	-	2	502	548
Школа	5	469	2	577	7	500	500

Напомена: АС - просечан број поена

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Историја						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	1	364	0	-	1	364	411
3	2	452	0	-	2	452	456
4	0	-	1	539	1	539	492
5	2	540	1	615	3	565	544
Школа	5	469	2	577	7	500	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. *(На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)*
- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Ученици су у VII разреду остварили следеће оцене: један ученик је постигао оцену 2, један ученик је постигао оцену 3, три ученика су имали оцену 4 (један дечак и две девојчице) а два ученика је имало оцену 5. Што представља око 500 просечних поена.

У VIII разреду један ученик је постигао оцену 2, два ученика су имала оцену 3, једна ученица је имала оцену 4 а три ученика су имала оцену 5 (два дечака и једна девојчица). Што представља око 500 просечних поена.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

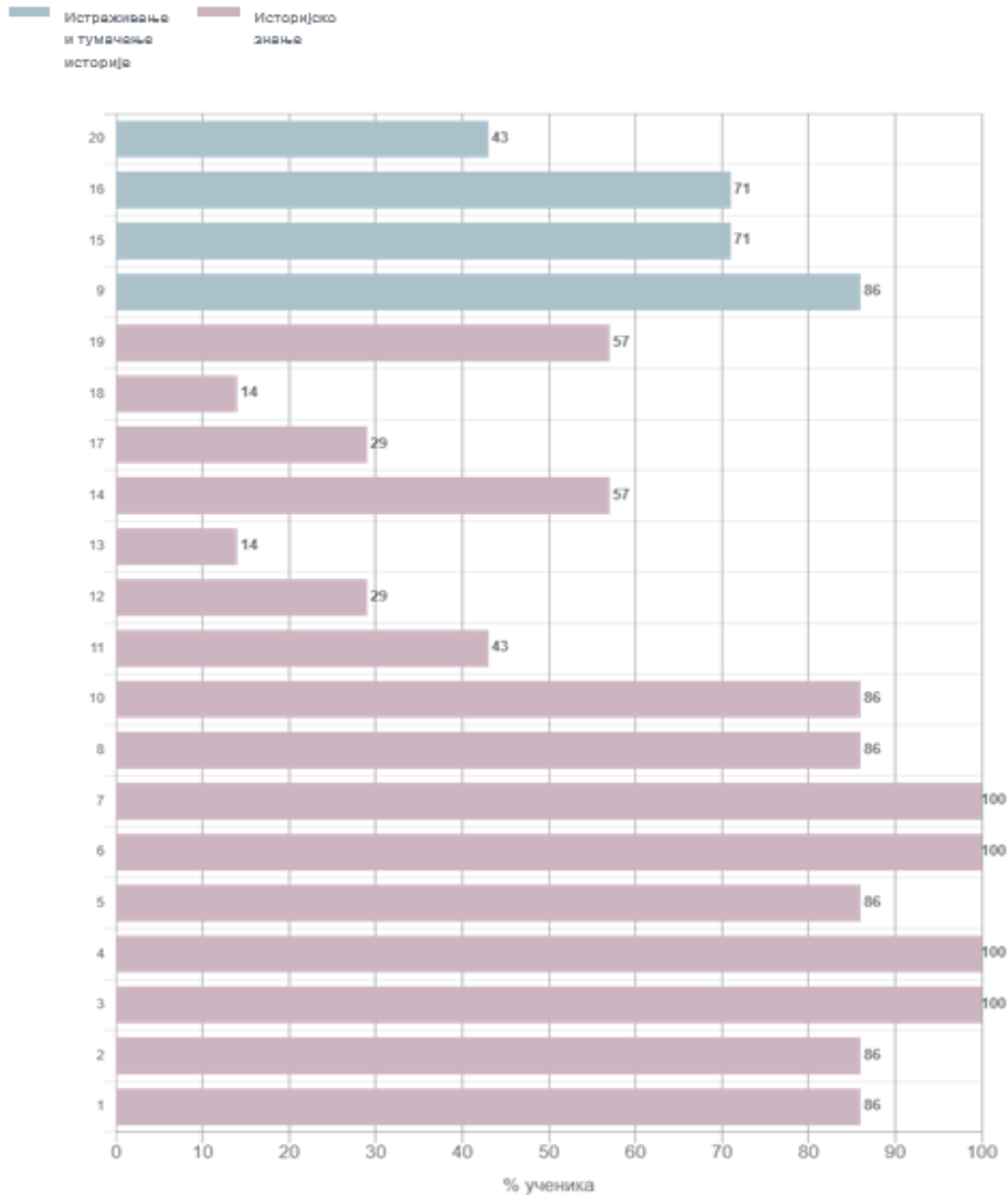
Место Бранић

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Историја							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	80	100	86	87	89	89	88
2	1	80	100	86	87	92	92	89
3	1	100	100	100	96	82	82	76
4	1	100	100	100	91	85	85	80
5	1	80	100	86	83	81	81	76
6	1	100	100	100	78	75	75	67
7	1	100	100	100	87	83	83	80
8	1	80	100	86	83	85	85	81
9	2	80	100	86	83	87	87	82
10	1	80	100	86	83	83	83	77
11	1	40	50	43	70	68	68	64
12	1	20	50	29	35	48	48	47
13	1	0	50	14	35	48	48	39
14	1	60	50	57	70	71	71	63
15	2	60	100	71	74	78	78	73
16	2	60	100	71	65	78	78	73
17	1	40	0	29	26	34	34	35
18	1	0	50	14	26	48	48	44
19	1	40	100	57	48	64	64	60
20	2	20	100	43	43	52	52	51

НАПОМЕНА: Обавез - Историјско знање (1), Истраживање и тумачење историје (2)

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечасти, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

На тесту је било двадесет задатака и максимални број поена је двадесет.

1. Како се назива временски период који траје хиљаду година?

Основни ниво - именује и разликује основне временске одреднице

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100% девојица, односно на нивоу школе 86 %

2. У ком историјском периоду је донет Милански едикт (313. године нове ере)?

Основни ниво - именује историјске периоде и зна ре дослед историјских периода

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100 % девојица, односно на нивоу школе 86 %.

3. Шта означава појам антисемитизам?

Основни ниво - препознаје значење основних појмова из историје цивилизације

На ово питање тачно је одговорило 100% дечака и 100% девојица, односно на нивоу школе 100 %.

4. Како се назива први српски устав донесен за време владавине кнеза Милоша Обреновића 1835. године?

Основни ниво - именује најважније појаве из националне историје

На ово питање тачно је одговорило 100% дечака и 100% девојица, односно на нивоу школе 100 %.

5. Из које од наведених владарских династија је потицао српски краљ Марко, у епској поезији познат као Краљевић?

Основни ниво - именује најважније појаве из националне историје

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100 % девојица, односно на нивоу школе 86 %.

6. Како се назива савез Велике Британије, Француске и Русије склопљен почетком XX века?

Основни ниво - именује најважније појаве из опште историје

На ово питање тачно је одговорило 100% дечака и 100% девојица, односно на нивоу школе 100 %.

7. Који је назив османске административне области у којој је избио Први српски устанак 1804. Године

Основни ниво - зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

На ово питање тачно је одговорило 100% дечака и 100% девојица, односно на нивоу школе 100 %.

8. Шта је довело до смене династија у Србији 1903. године?

Средњи ниво - зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100 % девојица, односно на нивоу школе 86 %.

9. Прочитај одломак из историјског извора и одреди о којој историјској појави је реч.
„... Ја имам сан... Имам сан да ће се једнога дана ова (америчка) нација издићи и да ће живети по правом кредусвога постојања: За нас је ова истина сама по себи разумљива: да су сви људи створени једнакима. Ја имам санда ће једнога дана на црвеним брдима Џорџије синови наикадашњих робова и синови некадашњих робовласника седети заједно за истим братским столом.....“

Мартин Лутер Кинг

Средњи ниво - уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100 % девојчица, односно на нивоу школе 86 %.

10. За коју годину се везује догађај познат као „Пад Бастиље“?

Основни ниво - именује најважније појаве из опште историје

На ово питање тачно је одговорило 80% дечака и 100 % девојчица, односно на нивоу школе 86 %.

11. Која од наведених историјских личности је учесник политичких и друштвених процеса савременог доба?

Средњи ниво - уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом

На ово питање је тачно одговорило 40% дечака и 50 % девојчица, односно на нивоу школе 43 %.

12. У ком граду је седиште Матице српске од друге половине XIX века?

Основни ниво - зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје

На ово питање је тачно одговорило 20 % дечака и 50 % девојчица, односно на нивоу школе 29 %.

13. Шта од наведених појава присутних у савремено доба потиче из историјског периода средњег века?

Средњи ниво - препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости

На ово питање је 0% одговра дечака и 50 % одговора девојчица, односно на нивоу школе 14 %.

14. Шта представља једну од најважнијих последица Првог светског рата?

Основни ниво - уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

На ово питање је тачан одговор дало 60 % дечака и 50 % девојчица, односно на нивоу школе 57 %.

15. Пажљиво прочитај текст у коме владар говори о проширењу своје државе.

„Проширио сам границе свих провинција... Покорио сам шпанске провинције и Германију. Потчинио са алпска племена, која живе у области од Јадранског до Тиренског мора, потчинио сам а да при томе ниједном народу нисам наметнуо неправедан рат. По

мојој наредби... упућене су отприлике у исто време две војске, једна у Етиопију, друга у Арабију... Покорио сам панонска племена... Проширио сам границе до обале Дунава.”

Средњи ниво - препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
На ово питање је тачан одговор дало 60 % дечака и 100 % девојчица, односно на нивоу школе 71 %.

16. Двадесет првог октобра ујутро почело је стрељање ... и тако су их под јаком стражом водили на губилишта, којасу се налазила код Сушичког потока, Шумарица и топовских шупа. ... Дотле су сви остали, који су чекали на ред да иду на губилишта, слушали клокотање митраљеза, пушкомитраљеза и прасак пушака...”

Средњи ниво - препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
На ово питање је тачан одговор дало 60 % дечака и 100 % девојчица, односно на нивоу школе 71 %.

17. На шта се односи појам „Коначно решење“?

Основни ниво - именује најважније појаве из опште историје

На ово питање је тачан одговор дало 40 % дечака и 0 % девојчица, односно на нивоу школе 29 %.

18. У ком крсташком рату је војска крсташа, предвођена немачко-римским царем Фридрихом Барбаросом, прелазила преко територије Рашке, којом је владао велики жупан Стефан Немања?

Основни ниво - именује најважније појаве из опште историје

На ово питање је тачан одговор дало 0 % дечака и 50 % девојчица, односно на нивоу школе 14 %.

19. Које године су астронаути у оквиру мисије Аполо 11 први пут слетели на Месец?

Основни ниво - именује најважније појаве из опште историје

На ово питање је тачан одговор дало 40% дечака и 100% девојчица, односно на нивоу школе 57%.

20. У јесен 1967. пејзаж испред нас почео је нагло да се мења. Стеге су ланчано попуштале и појавила се дугогушена слобода критичког мишљења.... У Орлику (име ресторана) се бучно дочекивала нова, 1968. година...Када сам завршио трећу годину (студија филмске режије) и вратио се кући, у Београду су увелико трајали студентски немири. Факултети су били окупирани и није се могло унутра без индекса... “

Средњи ниво - препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч

На ово питање је тачан одговор дало 20 % дечака и 100 % девојчица, односно на нивоу школе 43 %.

На основу извршене анализе теста закључак је да ученици имају одлично знање из претходно наученог градива и да добро повезују градиво и изводе закључке.

Најлошије су ученици одговорили на 13. питање, основни ниво- повезивање појава из прошлости са појавама из садашњости и 18. Питање – основни ниво, повезивање најважнијих личности из опште и националне историје.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Историја	
	Број ученика	Процент ученика
Квартил		
Први	1	14.3%
Други	2	28.6%
Трећи	3	42.9%
Четврти	1	14.3%

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квантилу, а виша од постигнућа у I квантилу).

Први квантил (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квантилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квантиле. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квантили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квантил – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квантил — представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квантилу, а више од постигнућа у 2. квантилу).

Други квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квантилу, а виша од постигнућа у 1. квантилу).

Први квантил представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квантилу).

Учинак по одељењима:

Један ученик је остварио 14,3 % у четвртом кванталу на републичком нивоу.

Три ученика је оставило 42.9 % у трећем кванталу на републичком нивоу.

Два ученика је остварило 28,6 % у другом кванталу на републичком нивоу.

Један ученик је остварио 14,3 % у првом кванталу на републичком нивоу.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

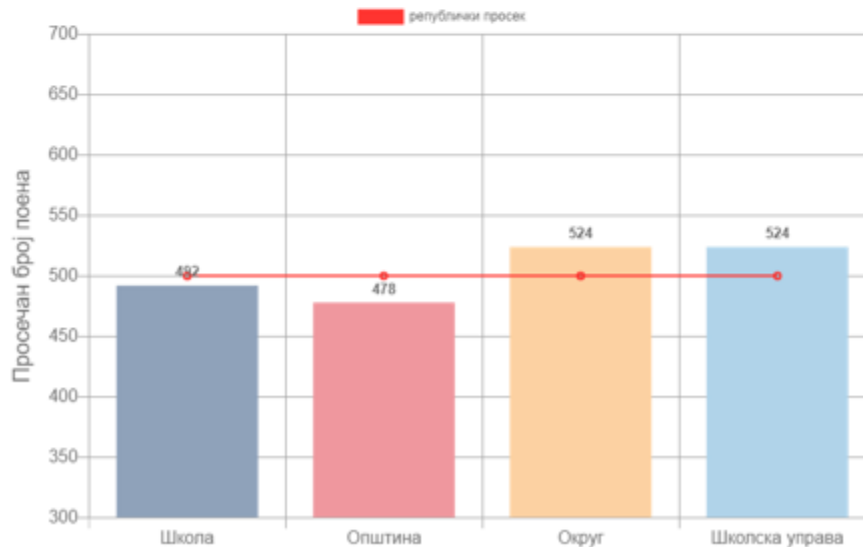
Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Географија					
	Дечаки		Девојчице		Сви ученици	
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	16	503	10	472	26	492
Општина	61	466	39	497	100	478
Округ	2591	521	1788	528	4379	524
Школска управа	2591	521	1788	528	4379	524
Република	10839	497	7050	505	17889	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину

којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном попречном линијом).

У школској 2022/2023. години 26 ученика је радило тест из географије. Сви ученици су радили стандардне тестове. За географију се одлучило 16 дечака и 10 девојчица.

Ученици су остварили следеће резултате:

Дечаци су остварили просек 503 што је боље од општине (466) и републике (497), а слабије од округа и школске управе (521). Девојчице су оствариле просек 472 што је слабије од општине (497), округа и школске управе (528) и републике (505).

Од укупног броја ученика просек је 492, што је боље од општине (478), а слабије од округа и школске управе (524) и од републике (500).



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Географија					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 1	4	564	3	466	7	522
VIII 2	6	514	3	529	9	519
VIII 3	6	452	4	435	10	445
Школа	16	503	10	472	26	492

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Одељење 8/1:

Тест је радило 7 ученика (4 дечака и 3 девојчице), а просек 522. Дечаци су остварили бољи резултат са просеком 564, а просек код девојчица је 466.

Одељење 8/2:

Тест је радило 9 ученика (6 дечака и 3 девојчице), а просек је 519. Девојчице су имале бољи просек 529, а дечаци 514.

Одељење 8/3:

Тест је радило 10 ученика (6 дечака и 4 девојчице), а просек је 445. Примећује се да су и дечаци имали просек 452, а девојчице 435.

На нивоу школе од 26 ученика (16 дечака и 10 девојчица) просек је 492. Од тога дечаци су остварили бољи резултат (просек 503) од девојчица (просек 472). Најбоље су урадили дечаци 8/1, а девојчице 8/3 су имале најлошији просек 435.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Географија						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	7	461	6	452	13	457	418
3	4	500	2	522	6	507	468
4	2	543	0	-	2	543	508
5	3	581	2	485	5	543	555
Школа	16	503	10	472	26	492	500

Напомена: АС - просечан број поена

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Географија						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	4	450	5	440	9	444	412
3	7	489	1	428	8	482	469
4	1	572	2	564	3	567	503
5	4	564	2	485	6	538	551
Школа	16	503	10	472	26	492	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика

према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. *(На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)*
- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

Постигнућа ученика у седмом разреду :

Оцена 2 -13 ученика ,а просек је 457.Од тога 7 дечака (просек 461) и 6 девојчица (просек 452).

Оцена 3 -6 ученика ,а просек је 507. Од тога 4 дечака (просек 500) и 2 девојчице (просек 522).

Оцена 4 -2 ученика и то дечака ,а просек је 543.

Оцена 5-5 ученика ,а просек је 543. Од тога 3 дечака (просек 581) и 2 девојчице (просек 458).

Ако упоредимо са републичким просеком 500 ,просек у школи је 492 .

Постигнућа ученика у осмом разреду :

Оцена 2-9 ученика ,а просек је 444.Од тога 4 дечака (просек 450) и 5 девојчица (просек 440).

Оцена 3-8 ученика ,а просек је 482. Од тога 7 дечака (просек 489) и 1 девојчица (просек 428).

Оцена 4-3 ученика ,а просек је 567.Од тога 1 дечак (просек 572) и 2 девојчице (просек 564).

Оцена 5-6 ученика ,а просек је 538.Од тога 4 дечака (просек 564)и 2 девојчице (просек је 485).

Ако поредимо са републичким просеком 500,просек у школи је 492.

Према оценама које су ученици имали на крају седмог и осмог разреда види се да је највише ученика са оценом 2 бирало географију за завршни испит и то 13 ученика у 7.ом разреду и 9 ученика у 8.ом разреду.Са оценом 3 је било нешто мање ученика 6 у седмом разреду и 8 у осмом разреду.Са оценом 4 је било 2 ученика у седмом разреду и 3 ученика у осмом разреду.Са оценом 5 је било 5 ученика у седмом и 6 ученика у осмом разреду.



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

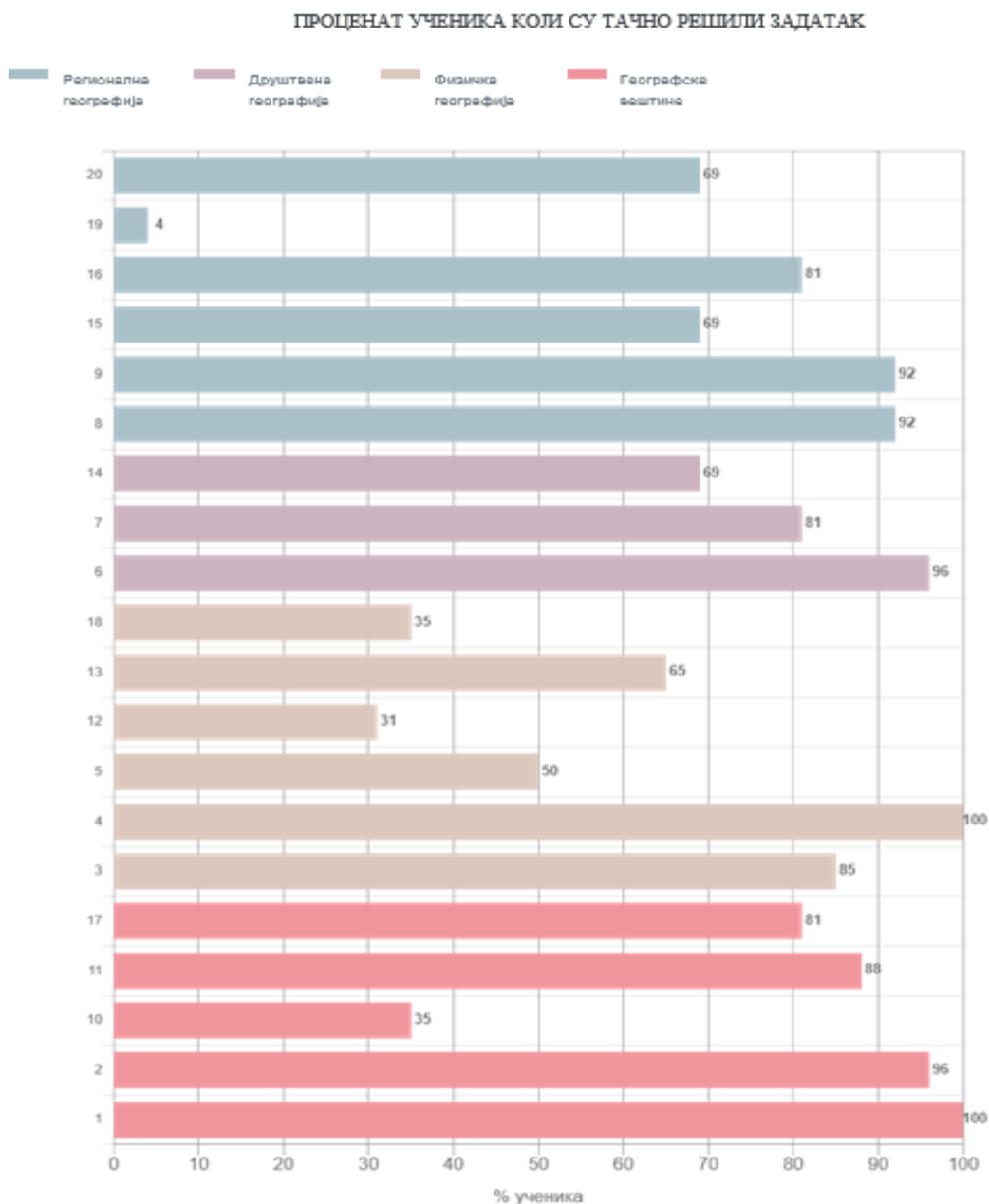
Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Географија							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	100	100	100	100	99	99	99
2	1	94	100	96	93	92	92	90
3	2	88	80	85	76	87	87	83
4	2	100	100	100	90	94	94	92
5	2	63	30	50	64	75	75	69
6	3	100	90	96	90	95	95	92
7	3	75	90	81	79	83	83	80
8	4	100	80	92	93	94	94	92
9	4	94	90	92	90	94	94	91
10	1	38	30	35	35	64	64	57
11	1	88	90	88	80	91	91	87
12	2	31	30	31	43	42	42	39
13	2	69	60	65	52	40	40	37
14	3	69	70	69	75	86	86	82
15	4	63	80	69	56	65	65	58
16	4	81	80	81	76	87	87	83
17	1	81	80	81	75	84	84	81
18	2	44	20	35	51	56	56	48
19	4	6	0	4	7	30	30	25
20	4	81	50	69	47	70	70	63

НАПОМЕНА: Област - Географске вештине (1), Физичка географија (2), Друштвена географија (3), Регионална географија (4)



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечасти, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

На тесту из географије било је 20 питања из области географских вештина, физичке географије, друштвене географије и регионалне географије.

Географске вештине су провераване кроз пет задатака свих нивоа постигнућа.

1. задатак је основни ниво а урадили су сви ученици (100%), што је боље од републичког просека.

2. задатак је основни ниво, а урадило је 96% што је боље од републике, општине округа и школске управе.

10. задатак је средњи ниво, а урадило је 35% ученика исто као и општина, а лошије од републике, округа и школске управе.

11. задатак је напредни ниво, а урадило је 88% ученика, што је боље од општине и републике, лошије од округа и школске управе.

17. задатак је напредни ниво, а урадило је 81% ученика, што је боље од општине, а исто као и република.

Физичка географија је имала шест задатака свих нивоа постигнућа.

3. задатак је основни ниво, а урадило је 85% ученика што је боље од општине и републике, а лошије од округа и школске управе.

4. задатак је средњи ниво, а урадило је 100% ученика што је боље од општине, округа, школске управе и републике.

5. задатак је основни ниво, а урадило је 50% ученика што је лошије од општине, округа школске управе и републике.

12. задатак је напредни ниво, а урадило је 31% ученика што је најлошији резултат.

13. задатак је средњи ниво, а урадило је 65% ученика што је боље од општине, округа, школске управе и републике.

18. задатак је средњи ниво, а урадило је 35% ученика што је лошије и од општине, округа школске управе и републике.

Друштвена географија је имала три задатака свих нивоа постигнућа.

6. задатак је средњи ниво, а урадило је 96% ученика што је боље од општине, округа, школске управе и републике.

7. задатак је основни ниво, а урадило је 81% ученика, што је боље од општине и републике, а лошије од округа и школске управе.

14. задатак је напредни ниво, а урадило је 69% ученика што је најлошији резултат.

Регионална географија је имала шест задатака основног и средњег нивоа постигнућа.

8. задатак је основни ниво, а урадило је 92% ученика што је на републичком нивоу, а лошије од општине, округа и школске управе.

9. задатак је основни ниво, а урадило је 92% ученика што је боље од општине и републике, а лошије од округа и школске управе.

15. задатак је средњи ниво,а урадило је 69% ученика што је боље од општине,округа,школске управе и републике.

16.задатак је средњи ниво,а урадило је 81% ученика ,што је боље од општине,а лошије од округа школске управе и републике.

19.задатак је напредни ниво ,аурадило је 4% ученика ,што је најлошији резултат.

20.задатак је основни ниво ,а урадило је 69% ученика ,што је боље од општине, а лошије од округа,школске управе и републике.



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Географија	
	Број ученика	Процент ученика
Квартил		
Први	4	15.4%
Други	8	30.8%
Трећи	9	34.6%
Четврти	5	19.2%

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квати́ле. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квати́ли су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квартал – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квартал – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квартилу, а више од постигнућа у 2. квартилу).

Други квартал представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квартилу, а виша од постигнућа у 1. квартилу).

Први квартал представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квартилу).

Анализа завршног испита ОШ „Павле Поповић“

Пет ученика ,односно 19,2% који су радили тест из географије спадају у **четврти** квартал(првих 25% на републичком нивоу)

Девет ученика ,односно 34,6% спадају у **трећи** квартал (других 25% на републичком нивоу)

Осам ученика ,односно 30,8% спада у **други** квартал(трећих 25% на републичком нивоу) .

Четири ученика односно 15,4% спада у **први** квартал(најслабијих 25% на републичком нивоу).

Мислим да су ученици добро урадили тест из географије обзиром на то које су оцене имали на крају седмог и осмог разреда .



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

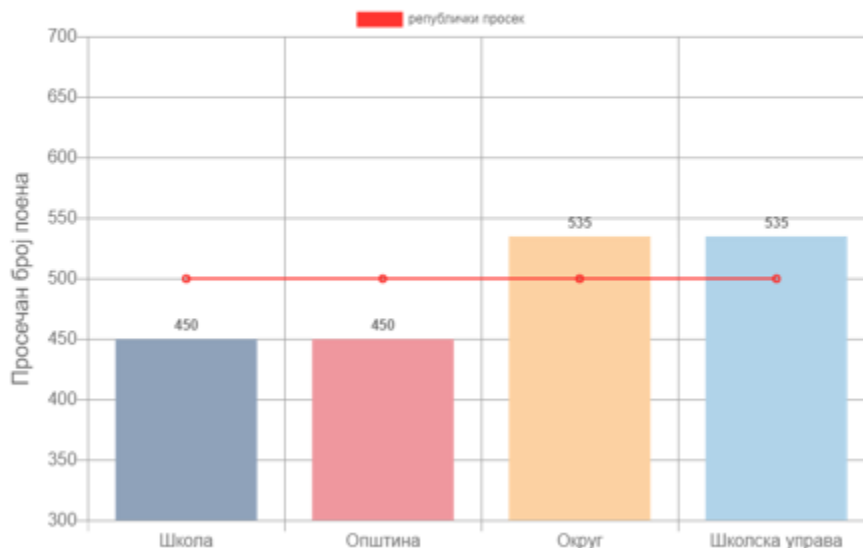
Место Бранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Физика					
	Дечаки		Девојчице		Сви ученици	
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	1	463	1	437	2	450
Општина	1	463	1	437	2	450
Округ	956	536	719	533	1675	535
Школска управа	956	536	719	533	1675	535
Република	2857	505	2270	497	5127	500

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 1 – поређење постигнућа школе на свим тестовима са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике

Постигнуће школе на свим тестовима приказано је табеларно и графички, тако да се може упоредити са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике.

На основу информација о аритметичкој средини можемо да закључимо какво је просечно постигнуће девојчица у односу на дечаке, школу у целини, затим у односу на општину којој школа припада, округ, школску управу и републички просек (приказан црвеном

попречном линијом).

Постигнућа ученика наше школе су на завидном нивоу у односу на постигнућа ученика на општинском, окружном и републичком нивоу. Статистички подаци показују да је републички просек 500 поена, просек на нивоу округа је 535, а на нивоу општине 450 поена. Просечан број поена ученика наше школе је 450.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Физика					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Одељење	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII 2	1	463	1	437	2	450
Школа	1	463	1	437	2	450

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 2 – поређење постигнућа одељења на свим тестовима

Приказана су постигнућа одељења на свим тестовима које су ученици решавали. У табели се налазе подаци о броју ученика, просечном броју бодова израженом кроз стандардизовани скор (АС), посебно за девојчице и дечаке, као и за све ученике. На графиконима су приказана просечна постигнућа из свих предмета за сва одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнадпросека).

Резултат по одељењима (оба ученика су из одељења 8/2) и имали су просечан број поена дечак 463 поена, а девојчица 437 поена.



МИНИСТАРСТВО
ПРОСВЕТЕ

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Физика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		Републички просек
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	0	-	0	-	0	-	492
3	0	-	0	-	0	-	492
4	0	-	0	-	0	-	492
5	1	463	1	437	2	450	538
Школа	1	463	1	437	2	450	500

Напомена: АС - просечан број поена

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Физика						Републички просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		Републички просек
Оцене	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	0	-	0	-	0	-	492
3	0	-	0	-	0	-	492
4	1	463	0	-	1	463	478
5	0	-	1	437	1	437	536
Школа	1	463	1	437	2	450	500

Напомена: АС - просечан број поена

Анализа 3 – дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене ученика из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда

Приказана је дистрибуција постигнућа ученика на свим тестовима у односу на оцене из тестираних предмета на крају VII и VIII разреда (у табели је приказано и постигнуће ученика за које подаци о оценама нису били доступни). У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је просечно постигнуће на републичком нивоу, које остварују ученици са различитим оценама. На графиконима су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду за тестирани предмет.

Наведени подаци могу се користити за стицање увида у расподелу броја ученика

према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет, крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

- на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. *(На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања.)*
- на поређење школских постигнућа са оним који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

На основу извршене анализе теста закључак је да су ученици наше школе добро урадили завршни испит да добро повезују стечена знања из предходно наученог градива и изводе закључке.

Потребно је већу пажњу посветити сложенијим садржајима (напредни ниво) из области Кретање и Енергије и топлоте на која оба ученика нису одговорила.



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Бранић

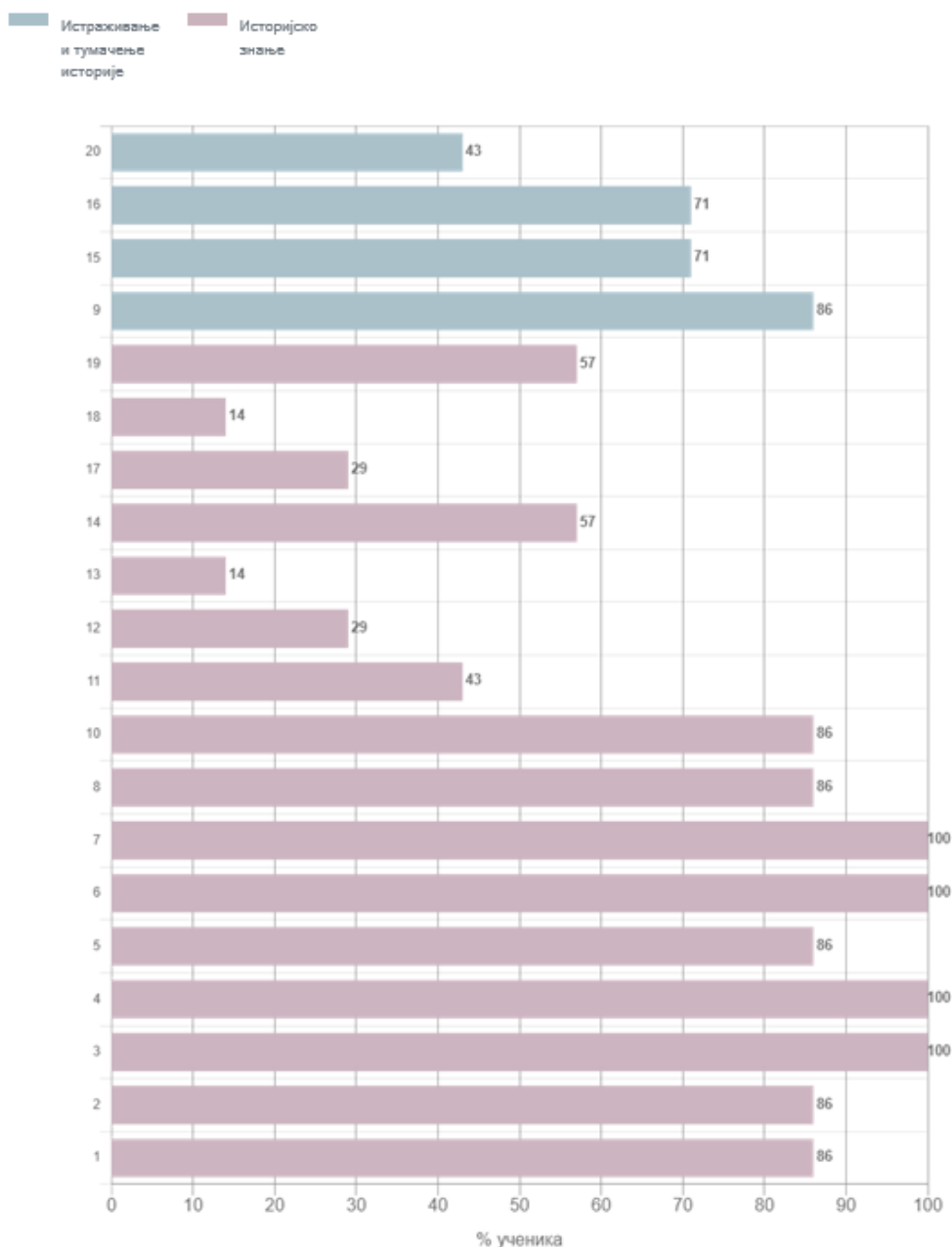
ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	Физика							
	Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК					
			Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа
1	1	100	0	50	50	90	90	86
2	1	100	100	100	100	95	95	92
3	2	100	100	100	100	92	92	87
4	2	100	100	100	100	96	96	93
5	2	100	100	100	100	89	89	82
6	3	100	100	100	100	66	66	59
7	4	100	100	100	100	96	96	92
8	4	100	0	50	50	96	96	92
9	5	100	100	100	100	97	97	95
10	1	0	100	50	50	61	61	50
11	2	0	0	0	0	31	31	24
12	2	100	0	50	50	78	78	69
13	3	100	0	50	50	88	88	81
14	4	100	100	100	100	92	92	88
15	5	100	0	50	50	70	70	59
16	6	0	100	50	50	78	78	69
17	2	100	100	100	100	97	97	94
18	3	0	100	50	50	92	92	87
19	4	0	100	50	50	82	82	72
20	5	0	0	0	0	85	85	75

НАПОМЕНА: Област - Силе (1), Кретања (2), Електрична струја (3), Мерења (4), Енергија и топлота (5), Математичке основе физике (6)

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЛИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК

Анализа 4



Анализа 4 – приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у табели која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаца, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и Република).

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области, према полу.

Резултати ове анализе дају прецизнију слику постигнућа ученика, јер пружају могућност анализе на нивоу задатка и области, односно предмета.

Завршни испит из физике радила су два ученика, један дечак и једна девојчица. На тесту је било двадесет питања и максималан број поена је двадесет. Средњи број поена на тесту је (13,50)

Тестом су кроз питања, биле обухваћене следеће области:

1. Силе (1,2,10 питање)
2. Кретање (3,4,5,11,12,17 питање)
3. Електрична струја (6,13,18 питање)
4. Мерење (7,8,14,19 питање)
5. Енергија и топлота (9,15,20 питање)
6. Математичке основе физике (16 питање)

У табели је приказано постигнуће ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатка

Број задатка	Област	% -тачних одговора	
		Дечак	Девојчица
1.	Силе	100	0
2.	Силе	100	100
3.	Кретање	100	100
4.	Кретање	100	100
5.	кретање	100	100
6.	Електрична струја	100	100
7.	Мерење	100	100
8.	Мерење	100	0
9.	Енергија и топлота	100	100
10.	Силе	0	100
11.	Кретање	0	0
12.	Кретање	100	0
13.	Ел.струја	100	0
14.	Мерење	100	100
15.	Енергија и топлота	100	0
16.	Математичке основе физике	0	100
17.	кретање	100	100
18.	Електрична струја	0	100
19.	Мерење	0	100
20.	Енергија и топлота	0	0



Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години

Школа 07001185 | ОШ "Павле Поповић"

Место Вранић

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Физика	
	Број ученика	Процент ученика
Квартил		
Први	0	0.0%
Други	2	100.0%
Трећи	0	0.0%
Четврти	0	0.0%

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

Анализа 5 – РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

У Анализи 5 приказана је расподела постигнућа ученика у односу на квартали. Резултати за математику и српски језик и књижевност представљени су табеларно и графички (видети слику), док су за осталих пет предмета и матерње језике дати само графикони.

Квартили су дефинисани на републичком нивоу и описани су на следећи начин:

Четврти квартал – представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квартал — представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 4. квартилу, а више од постигнућа у 2. квартилу).

Други квартал представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 3. и 4. квартилу, а виша од постигнућа у 1. квартилу).

Први квартал представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у 2, 3. и 4. квартилу).

Расподела постигнућа у односу на квартали представља % ученика који су на тесту остварили резултате изражене у % сврстава у трећих 25% на републичком нивоу где су оба ученика имала 100% постигнуће.

Мере унапређења

У плану је интензивирање припремне наставе за завршни испит већ од 5. разреда кроз редовну, допунску и додатну наставу, контролне и писмене задатке (коришћењем збирке за припрему завршног испита из математике), радом на радионицама пројекта

Обогаћени једносменски рад, а највећи фокус је потребно поставити на самосталан рад и припремну наставу ученика на часовима и код куће. Потребно је мотивисати ученике да уче са разумевањем, како би знање било дуготрајније и примењивије на завршном испиту и у даљем школовању.

Незахвално је говорити о мерама за унапређење постигнућа на завршном испиту из јер генерација која долази увелико се разликује од генерације ученика осмог разреда на чије резултате смо се осврнули.

Наставници ће, као и до сада, инсистирати на увежбавању садржаја предвиђених за завршни испит, као и на типовима задатака налик онима који се појављују на завршном испиту.

На часовима додатне и допунске наставе као и на часовима припремне наставе већу пажњу посветити областима Јединство грађе и функције као основа живота и области Особине живих бића. Такође у другом полугодишту ће ученицима осмог разреда бити понуђена радионица ОЈР припрема за завршни испит из биологије где ће имати могућност да се боље припреме за завршни испит.

Анализа резултата пробног тестирања ученика који је тест радио по програму ИОП2

У оквиру завршног испита школске 2022/23.год. један ученик је полагао тест из биологије по ИОП-у 2. Тест се састојао из 10 питања који је садржао 20 поена. Питања су била отвореног типа препознај на слици, допуни, заокружи. Ученик је освојио 18 поена.

Ученик се веома добро снашао.

На часовима редовне наставе, вршити чешће провере основних хемијских појмова које су неопходне за разумевање и усвајање сложенијих захтева. Заинтересованим ученицима давати додатни материјал за рад код куће, уз честе консултације и провере исправности урађених задатака. На часовима припремне наставе посебну пажњу обратити на питања код којих су ученици правили грешке или је уочено неразумевanje и несигурност у одговорима ученика. Мотивисати ученике да препознају хемију у свакодневном животу, и да научену теорију примене у пракси.

Ученик који је наставу пратио по ИОП-у 2, је радио посебан тест прилагођен исходима Персонализованог плана. Тест је садржао укупно десет питања, а максималан број поена је био 20. Број остварених поена је 17. Ученик препознаје наведено посуђе, разликује агрегатна стања супстанци, уочава и наводи физичка својства наведених супстанци, зна примену метала. Ученик не зна значење наведених пиктограма. Постигнућа овог ученика

су у складу са очекивањима наставнице, на основу праћења и евиденције о раду и напредовању ученика на часовима.

На часовима редовне наставе, вршити чешће провере основних историјских појмова које су неопходне за разумевање и усвајање сложенијих захтева. Заинтересованим ученицима давати додатни материјал за рад код куће, уз честе консултације и провере исправности урађених задатака. На часовима припремне наставе посебну пажњу обратити на питања код којих су ученици правили грешке или је уочено неразумевање и несигурност у одговорима ученика. Мотивисати ученике да историју и историјске процесе примене у свакодневном животу, и да научену теорију примене у пракси.

Потребно је више времена одредити за обнављање регионалне географије због тога што су ученици у овој области остварили лоше резултате. Припремна настава треба да почне када се ученици одреде за предмет који желе да полажу. Потребно је да ученици редовно долазе на припремну наставу .

На часовима редовне наставе, вршити чешће провере основних физичких појмова које су неопходне за разумевање и усвајање сложенијих захтева. Заинтересованим ученицима давати додатни материјал за рад код куће, уз честе консултације и провере исправности урађених задатака. На часовима припремне наставе посебну пажњу обратити на питања код којих су ученици правили грешке или је уочено неразумевање и несигурност у одговорима ученика. Мотивисати ученике да препознају физику у свакодневном животу, и да научену теорију примене у пракси.