

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Основна школа „Павле Поповић“
Трг палих бораца број 3
11 427 Вранић

Извештај о самовредновању рада установе школска 2020/2021. године



Вранић, 19. август 2021. године

ПРОФИЛ ШКОЛЕ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

*АНАЛИЗА ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА
ЗАПАЖАЊА ДИРЕКТОРА О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА
АНАЛИЗА АНКЕТЕ О НАСТАВИ НА ДАЉИНУ
ПРЕГЛЕД СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

*ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. ГОДИНИ*

*АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ИСТОРИЈЕ
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ БИОЛОГИЈЕ
АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ХЕМИЈЕ
АНАЛИЗА УСПЕХА, ДИСЦИПЛИНЕ И ИЗОСТАЈАЊА УЧЕНИКА У ПРВОМ
КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ*

*УСПЕХ УЧЕНИКА
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ
ИЗРЕЧЕНЕ ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ
ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА
НЕОЦЕЊЕНИ УЧЕНИЦИ
УЧЕНИЦИ КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ
АНАЛИЗА УСПЕХА, ДИСЦИПЛИНЕ И ИЗОСТАНАКА УЧЕНИКА У ТРЕЋЕМ
КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ*

*УСПЕХ УЧЕНИКА
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ
ИЗРЕЧЕНЕ ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ
ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА
ИЗВЕШТАЈ ЗА КРАЈ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ
ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА
ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА
ТАБЕЛА ШКОЛСКИХ ТАКМИЧЕЊА СВИХ НИВОА*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

*ИЗВЕШТАЈ СА ОПСЕРВАЦИЈЕ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА
ПРОФЕСИОНАЛНА АНАЛИЗА АНКЕТЕ ЗА ОСМАКЕ
УПОРЕДНА АНАЛИЗА АНКЕТЕ О ПОДРШЦИ УЧЕНИЦИМА
ПЛАН МЕРА УНАПРЕЂЕЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА
ПОДАЦИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА ОБОГАЂЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД
АНАЛИЗА АНКЕТЕ – ПУТ ШКОЛЕ КА МОДЕЛ УСТАНОВИ
ПЛАН МЕРА УНАПРЕЂЕЊА*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

*УПОРЕДНА АНАЛИЗА АНКЕТЕ О ЕТОСУ
ПЛАН МЕРА УНАПРЕЂЕЊА ЕТОСА*

ПРОФИЛ ШКОЛЕ

Матична школа Вранић



Назив школе	Основна школа „Павле Поповић“
Адреса	Трг палих бораца 3
Телефон	011-8332 022
Web- адреса	www.ospavlepopovic.edu.rs
Е-пошта	ospavlepopovic@hotmail.rs
Површина школе (м ²)	2611 м ²
Максималан капацитет школе	600 ученика
Број ученика	414 ученика у школској 2020/2021. години
Језик на ком се изводи настава	Српски језик
Број смена у школи	2

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Подручно одељење Мељак



Назив школе	Основна школа „Павле Поповић“
Адреса	Маршала Тита 152
Телефон	011-8340 022
Web- адреса	www.ospavlepopovic.edu.rs
Е-пошта	ospavlepopovic@hotmail.rs
Површина школе (м ²)	436 м ²
Максималан капацитет школе	120 ученика са радом у две смене
Број ученика	79 ученика у школској 2020/2021. години
Језик на ком се изводи настава	Српски језик
Број смена у школи	2

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Подручно одељење Шиљаовац



Назив школе	Основна школа „Павле Поповић“
Адреса	Добривоја Максимовића 22
Телефон	011-8354 047
Web- адреса	www.ospavlepopovic.edu.rs
Е-пошта	ospavlepopovic@hotmail.rs
Површина школе (m ²)	343 m ²
Максималан капацитет школе	80 ученика
Број ученика	26 ученика у школској 2020/2021. години
Језик на ком се изводи настава	Српски језик

Област квалитета 2: Настава и учење

АНАЛИЗА ПЕДАГОШКО – ИНСТРУКТИВНОГ РАДА

Педагошко – инструктивни рад за школску 2020/21. годину обављали су: директор, два педагога и психолог. Укупно је посећено 62 часова наставе * (од тога је и 6 часова у оквиру Обогаћеног једносменског рада и 7 часова онлајн наставе). Директор је посетио 42 часа, педагог Весна Рудић 22 часа, педагог Сања Јанковић 6 часова и психолог 18 часова. Посећено је 32 часа наставника разредне наставе и 30 часова наставника предметне наставе.

Имајући у виду да се у току ове школске године начин извођења наставе више пута мењао (уживо у мањим групама и онлајна преко Гугл платформе – Гугл учионица), број посећених часова је мањи од планираног.

*	наставници разредне наставе	наставници предметне наставе	укупно
Редовна посета	15	9	24

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Огледни час		1	1
Угледни час		5	5
Тематски дан	1		1
Посета код нових наставника/учитеља	5	11	16
Посета наставника/учитеља на краћој замени	2		2
ОЈР	2	4	6
Онлајн настава	7		7
	32	30	62

У току посете часова вршено је праћење присуства индикатора свих пет стандарда квалитета школског часа. Добијени су следећи резултати:

- Стандард 2.1 (Наставник ефикасно управља процесом учења на часу) са просечном оценом 2,97.
- Стандард 2.5 (Сваки ученик има прилику да буде успешан) – 2,19
- Стандард 2.2 (Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика – 1,89
- Стандард 2.3 (Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу) – 1,83
- Стандард 2.4 (Поступци вредновања су у функцији даљег учења) – 1,33

Стандард 2.1 (Наставник ефикасно управља процесом учења на часу)

Ученицима су у највећој мери јасни циљеви/исходи часа, разумеју зашто то што је планирано треба да се научи, као и објашњења и кључни појмови. Наставници у највећој мери поступно постављају питања, задатке и захтеве различитог нивоа сложености. У нешто мањој мери је заступљено усмеравање интеракције међу ученицима од стране наставника тако да је оно у функцији учења. Заступљеност појединачних индикатора је прилично равномерно заступљена код наставника предметне и разредне наставе, с тим да је код наставника предметне наставе у нешто већој мери присутан индикатор 2.1.1. (Ученицима су јасни циљеви часа...).

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

У великој мери наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика, прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика и посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовно-васпитним потребама. Наставници који раде са ученицима по ИОП-у или уз мере индивидуализације примењују посебне задатке/активности и укључују ученике у заједничке активности. Наставници разредне наставе у већој мери прилагођавају темпо рада ученицима у односу на наставнике предметне наставе, што је и очекивано имајући у виду да проводе са својим ученицима цео наставни дан.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

У највећој мери ученици повезују предмете учења са претходно наученим из других области и из свакодневног живота, а у великој мери показују да су разумели предмет учења на часу и да су у стању да примене научено. Неопходно је да наставници подстичу ученике да самостално реализују, планирају и вреднују пројекте у настави. У остваривањеу овог стандарда наставници предметне и разредне наставе су врло уједначени.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења

На часовима наставе постоји формативно и сумативно оцењивање, које се врши у складу са прописима, али је ипак заступљено у мањој мери. Неопходно је давати чешће повратне информације како појединачно ученицима, тако и одељењу у целини, као и подстицати ученике да критички процењују свој напредак. Такође потребно је учити ученике како да постављају циљеве у учењу. Наставници предметне наставе чешће оцењују ученике на часу од наставника разредне наставе.

2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан

Наставници у највећој мери показују поверење у могућности ученика, имају позитивна очекивања од њих у погледу успеха, подстичу ученике на међусобно уважавање и одржавање дисциплине у складу са договореним правилима. Потребно је ученицима у већој мери пружити прилику избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Приметно је да наставници предметне наставе у већој мери користе различите мотивационе поступке за подстицање ученика на веће ангажовање на часу.

Индикатори који су у највећој мери заступљени су:

- 2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи
- 2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим предметним областима, професионалном праксом и свакодневним животом
- 2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове
- 2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке /захтеве различитог нивоа сложености
- 2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

Индикатори који су у најмањој мери заступљени су:

- 2.3.6 Ученик планира, реализује, вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника
- 2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика
- 2.4.4 Ученик поставља циљеве себи у учењу
- 2.4.3 Наставник даје потпуну разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући јасне препоруке о наредним корацима
- 2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања
- 2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјалом

Директор је посетио 7 часова онлајн наставе стручног већа математике, физике, информатике и рачунарства и технике и технологије. На основу резултата педагошко-инструктивног рада можемо приметити да је комуникација на релацији наставник-ученик била континуирано обављана уз међусобно уважавање. Наставници су у највећој мери ревносно постављали материјале за рад као и повратне информације о напредовању ученика. Потребно је радити на подстицању наставника на коришћење разноврсних форми материјала који се користе у раду.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Ако упоредимо резултате педагошко-инструктивног рада прошле године и сада, можемо приметити извесне разлике. И ове и прошле године, најзаступљенији стандард је 2.1 (Наставник ефикасно управља процесом учења на часу), док је ове године на другом месту стандард 2.5 (Сваки ученик има прилику да буде успешан) а прошле године је био на трећем месту. Стандард 2.2 (Наставник прилагођава рад на часу ...) се сада налази на трећем месту, а прошле године је био на другом месту. Стандард који је и прошле и ове године најслабије заступљен је 2.4 (Поступци вредновања у функцији учења).

Анализирајући посећене часове, оствареност стандарда, али и присуство интердисциплинарности, корелација на различитим нивоима, иновативности и креативности, издвојили бисмо и похвалили следеће часове:

- Угледни час – Математика „Осна симетрија – пресликавање“, реализатор Александар Давидовић у 5/3
- Редовна посета – Хемија „Атом, грађа атома и хемијске везе – контролни задатак“, реализатор Јелена Јовановић у 7/1
- Редовна посета – Математика „Римске цифре – обрада“, реализатор Радица Ђорић у 2/2
- Редовна посета – Техника и технологија „Састављање струјних кола“, реализатор Момчило Вулевић у 8/3
- Посета код новог наставника – Српски језик „Глас и штампано слово Ф“, реализатор Круна Кецојевић у 1/3

ЗАПАЖАЊА ДИРЕКТОРА О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/2021. ГОДИНЕ

- Редовна настава: 25 часова
- Угледни час: 2 часа
- Обогаћени једносменски рад: 6 часова
- Онлајн часови: 7 часова
- Огледни час: 1 час
- Тематски дан: 1 час

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – 3,62

Методe и облици рада су у функцији реализације наставних циљева у највећем броју случајева. Уводни и завршни део часа не садрже довољно елемената за обнављање и повезивање градива са претходно наученим и примерима из свакодневног живота. Инструкције, објашњења и питања наставника су јасна и прецизна. Наставници се придржавају принципа поступности и ученицима постављају све сложенија питања и задатке. На неким часовима присутна је корелација новог градива са садржајима из других области и актуелним научним новинама. На већини часова ученици се подстичу да коментаришу, дају сугестије и предлажу различите приступе за решавање задатака са циљем покретања критичког мишљења у процесу учења, али је улога наставника доминантна, у већини случајева се не налазе адекватни начини за вршњачко учење. Најчешћи облик рада са ученицима је фронтални, на мањем броју часова наставници користе друге облике рада у зависности од наставних садржаја, типа и циља часа. Знатан број наставника користи наставна средства која су у функцији унапређења наставног процеса и постигнућа ученика.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика – 1,93

У већој мери је присутно прилагођавање захтева могућностима свих ученика, темпа рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика. Наставници подстичу ученике да напредују сопственим темпом, најчешће уважавају њихове образовне и васпитне потребе. Ученици који слабије напредују укључују се у рад на допунској настави. Додатни рад се спроводи са циљем проширивања знања и припреме ученика за такмичења. Систематски се ради на идентификацији ученика којима је потребна додатна подршка. У одељењима где се реализују индивидуални образовни планови (ИОП1, ИОП2 и индивидуализација) наставници примењују посебне задатке, активности и материјале прилагођене индивидуалним потребама ученика. У овим одељењима одређени део часа наставници посвећују овим ученицима у оквиру индивидуалног рада и подршке и њихово напредовање се прати од стране стручног Тима за инклузивно образовање. На појединим часовима ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима у складу са својим способностима са циљем успостављања боље интеракције са другим ученицима.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу – 1,82

Већина ученика показује да је разумела предмет учења на часу, умеју да примене научено и да повежу са претходно наученим у разним областима али мањи број зна да образложи начин доласка до решења. На основу активности ученика увиђамо да су разумели предмет учења и умеју да примене научено што се проверава кроз примере из свакодневног живота. Већина ученика планира, вреднује и реализује пројекат у настави али уз помоћ наставника. Наставници ученицима пружају корисне повратне информације са циљем да ученици самостално дођу до решења проблема и процене тачност одговора.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења – 1, 31

Наставници врше сумативно оцењивање у складу са Правилником и дају јасне критеријуме ученицима на основу којих вреднују њихов рад. Наставници углавном дају потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду, али често изостају јасне препоруке о наредним корацима због недостатка времена. Поједини наставници континуирано процењују напредак ученика коришћењем различитих метода и техника оцењивања. Формативно оцењивање већине наставника није осмишљено на прави начин.

Правилником се предвиђа провера постигнућа ученика на сваком часу. Ученицима су углавном јасни критеријуми вредновања. Напредак ученика се похваљује. Потребно је посветити више времена поучавању ученика како да траже и постављају себи циљеве у учењу. На мањем броју часова ученици се оспособљавају да вреднују свој напредак и напредак других ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан – 2,65

У већини случајева на часовима се уочава међусобно поштовање и уважавање међу ученицима и наставницима. Наставници одржавају дисциплину према договореним правилима. Наставник има позитивна очекивања у погледу успеха ученика. Лични, професионални и социјални развој ученика подстиче се кроз континуиран, веома разноврстан и стручно вођен рад у ваннаставним активностима. Ученици се подстичу да на часовима постављају питања, предлажу решења, коментаришу градиво, износе своје мишљење и дају критички осврт. Са обзиром на могућности које ученици имају (односно немају) за учење код куће, наставници се труде да градиво које им преносе максимално прилагоде могућностима ученика, те да наставне садржаје поткрепе примерима блиским деци. Већина ученика учи само у школи јер код куће немају ни могућности ни

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

мотивацију и подршку од стране родитеља. Задаци су прилагођени индивидуалним могућностима сваког ученика. Кроз разноврсне ваннаставне активности и пројектну наставу остварује се развој кључних компетенција и различитих способности ученика водећи рачуна да се задовоље њихова интересовања. Посебна пажња се посвећује ученицима из осетљивих група и ученицима који су у ризику од раног напуштања школе кроз њихово укључивање у допунску наставу и израду индивидуализованих планова. Већина ученика је заинтересована и активно учествује у раду на часу. Адекватно се реагује на међусобно неуважавање ученика. Мотивација ученика се подстиче применом различитих поступака: самостални рад ученика, истраживачки рад, тимски рад ученика, рад на пројектима, практични радови и учешће на конкурсима и такмичењима.

АНАЛИЗА АНКЕТЕ О НАСТАВИ НА ДАЉИНУ

На предлог Тима за самовредновање и вредновање рада школе, спроведено је анкетирање ученика старијих разреда, о степену задовољства ученика процесом наставе на даљину, нивоу оптерећености захтевима, задовољству ученика повратном информацијом коју добијају од својих предметних наставника и њиховим напретком током процеса реализације поменутог облика наставе. Као инструмент, користио се комбиновани упитник, који је садржао питања затвореног типа, са понуђеним одговорима и питања отвореног типа, у којима су ученици имали прилику да изнесу свој став и мишљење о одређеном питању. Попуњавање упитника је било анонимно и добровољно.

Од укупног броја ученика, анкетирано је 180 ученика старијих разреда. Резултати анкете дати су у наставку.

1. Који си разред?

- 5. разред – 60 ученика (33,3%)
- 6. разред – 52 ученика (28,9%)
- 7. разред – 55 ученика(30,6%)
- 8. разред – 13 ученика (7,2%)

2. Да ли редовно пратиш наставу на РТС – у?

На питање да ли редовно прате наставу на РТС – у, 131 ученик, односно 72,8%, је одговорило са ДА, док је 49 ученика, односно 27,2% одговорило да не прати редовно наставу.

3. Да ли имаш све потребне техничке услове да неометано пратиш наставу на даљину и комуницираш са наставницима и одељењем?

Да поседују све потребне техничке услове да неометано прате наставу на даљину и комуницирају са наставницима и одељењем, потврдило је 159 ученика, што је 88,3%, док се 21 ученик, односно 11,7%, изјаснио да нема потребне услове.

4. Колико времена дневно проводиш радећи домаће задатке?

Увидом у резултате анкете, можемо да закључимо да у просеку, ученици дневно проводе од 1 до 2 сата радећи домаће задатке. 23,9% ученика, изјаснило се да дневно проведу од 2 до 3 сата, док 39 ученика, односно 21,9%, каже да дневно проведу више од 3 сата радећи домаће задатке.

5. Означи наставне предмете чије градиво тешко пратиш на даљину.

Ученицима су у виду checkbox-а, понуђену предмети, тако да су имали могућност да означе и више предмета.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Математика , 38 (21,1%) као и физика, 38 (21,1%), су предмети за чије градиво су се ученици изјаснили да тешко прате на даљину. Руски језик је означило 27 ученика (15%), затим Француски језик 25 (13,9%), Српски језик 21 (11,7%) као и Енглески језик 20 (11,1%) ученика.

6. Који од наведених фактора ти отежава успешно остваривање задатака?

Главни фактори, који им отежавају да успешно остваре задатке, јесу технички услови (брзина интернета, технички слабији уређаји), навело је 97 ученика (53,9%), затим, 63 ученика (35%) сматра да има превише захтева од стране наставника, док 27 ученика (15%) тврди да се не труде довољно како би успешно одрадили задатке.

7. Да ли си задовољан својим напретком током досадашњег учења на даљину?

Од укупног броја анкетираних ученика, 63 ученика (35%) је задовољно својим напретком током досадашњег учења на даљину, док 53 ученика (29,4%) није задовољно и сматра да све може много боље. 64 ученика (35,6%) је делимично задовољно својим напретком.

8. Да ли сваки пут од наставника добијеш повратну информацију о успешности урађеног задатка и садржају који треба да научиш боље?

На наведено питање, 135 ученика (75%) је одговорило са ДА, док 45 ученика (25%) тврди да нису сваки пут од наставника добили повратну информацију о успешности урађеног задатка.

9. Да ли си вешт / а у раду на платформи преко које комуницираш са наставницима?

Од укупног броја анкетираних ученика, 164 (91,1%) сматра да се одлично сналази у раду на платформи преко које комуницира са наставницима, док је 16 ученика (8,9%) навело да им је потребна помоћ.

Преглед слободних и ваннаставних активности у школи, школска 2020/2021. година

Прво полугодиште школске 2020/2021. године

Датум	Активност (назив и сажет опис)	Учесник/ци	Реализатор/и	Докази
01.09.2020.	Хуманитарно-еколошка акција „Чепом до осмеха”	Сви ученици школе у Мељаку	Учитељице у Мељаку	Захвалница школе
09.09.2020.	„Зелени талас”-саобраћајни полигон	Ученици другог разреда	Радица Ђорић, Милена	Решење о учешћу из ГО Барајево

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		у Вранићу	Јанковић	
14.09.2020.	Пројекат „Мини-мини“, развој моторичких способности ученика млађих разреда	Ученици првог и другог разреда у Вранићу	Београдска асоцијација за развој школског спорта Драгана Гоговић, Биљана Тасић, Александра Живаљевић, Радица Ђорић	Захвалница школи, објава са фотографијама на званичном фб профилу школе
25.09.2020.	„Дани европске баштине“ - Наслеђе и образовање, мотив 2020.године	Сви ученици школе	Градска општина Барајево, директор школе	Пано у школи, објава са фотографијама на званичном фб профилу школе
26.09.2020.	Европски дан језика	Ученици старијих разреда	Милица Војводић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
03.10.2020.	У сусрет Дечјој недељи, осликавање игралишта школе у Мељаку	Ученици трећег разреда у Мељаку	Оливера Поповић Митић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
04.10.2020.	Светски дан животиња	Радионица Обогаћеног једносменског рада- српски језик	Јелена Кнежевић	Пано у школи, објава са фотографијама на званичном фб профилу школе
05.10.2020.	Дечја недеља, осликавање игралишта школе у Мељаку	Ученици првог и другог разреда у Мељаку	Круна Станковић Кецојевић, Јадранка Мацура	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
06.10.2020.	Дечја недеља, традиционални 7.маскенбал	Ученици млађих разреда у Вранићу	Учитељице у Вранићу, Шиљаковцу представници	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		Шиљаковцу	ГО Барајево, организација „Пријатељи деце Барајево“, директор школе	
06.10.2020.	Предавање др Горана Николића: „Штетност цигарета и дуванског дима“ у оквиру обележавања Дечје недеље	Ученици трећег и четвртог разреда у Мељаку	Организација „Пријатељи деце Барајево“, Оливера Поповић Митић, Ирина Стефановић, директор школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
06.10.2020.	Посета библиотекарке Наталије Стевановић из библиотеке Барајево, представљање занимљивих издања у оквиру Дечје недеље	Ученици трећег разреда у Мељаку	Наталија Стевановић, библиотекарка, Оливера Поповић Митић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
06.10.2020.	Маскенбал у Мељаку у оквиру Дечје недеље	Ученици првог и другог разреда у Мељаку	Круна Станковић Кецојевић, Јадранка Мацура	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
06.10.2020.	Викторија Тодоровић, изведбе музике виолином у оквиру Дечје недеље	Ученици првог и другог разреда у Мељаку	Викторија Тодоровић, ученица 6. разреда наше школе Круна Станковић Кецојевић, Јадранка Мацура	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
09.10.2020.	Карневал поворка и маскенбал кроз Мељак	Ученици трећег и четвртог разреда у Мељаку	Оливера Поповић Митић, Ирина Стефановић,	Допис ПС Барајево за подршку патроле полиције за

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

			полицијска патрола ПС Барајево, директор школе	организовану пратњу ученика, Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
14.10.2020.	Литерарни конкурс на тему „Зашто волим Србију“, који је спроведен у оквиру Дечје недеље	Ученици четвртог разреда у Мељаку	Ирина Стефановић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе, Захвалница
16.10.2020.	Квиз „Хероји природе и окружења“ (Смањење ризика од катастрофе)	Ученици 4/3 разреда	Црвени крст, Ирина Стефановић	Дипломе
20.10.2020.	„Дан јабука“ Манифестација са одабиром најлепше декорисаног домаћег производа од јабука и најукуснијег домаћег производа од јабука	Сви ученици школе, ГО Барајево, Дом здравља Барајево, Школска управа Београд,	Сви учитељи и наставници школе, управа школе са стручним сарадницима и помоћним особљем, родитељи школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе, записници Тима за Обогаћени једносменски рад и међупредметне компетенције и ученичко предузетништво Писма подршке реализатора
21.10.2020.	Обележавање 21.октобра - Дана сећања на српске жртве у Другом светском рату	Ученици осмог разреда	Урош Миливојевић, Љиљана Бабић-МЗ Вранић, директор школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
21.10.2020.	Предавање Црвеног крста: „Превенција борбе болести зависности“, 6.разред и „Унапређивање здравља ученика у основним школама-	Ученици шестог и осмог разреда	Црвени крст Барајево, Добринка Маринковић, директор школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

	здрава исхрана“, 8.разред			
23.10.2020.	Предавање Црвеног крста: „Болест прљавих руку“, „Промоција хуманих вредности“ и „Борба против трговине људима“	Ученици четвог разреда у Вранићу	Црвени крст Барајево, Добринка Маринковић, директор школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
29.10.2020.	Конкурс Обрни/Окрени/Причу изокрени Освојено 3.место на конкурс у и додела награде	Анита Танасијевић, група радионице за српски језик Обогаћеног једносменског рада ¹	Јелена Кнежевић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
02.11.2020.	Донација пакета за заштиту здравља Novak Djokovic Foundation Koloid и Galenika Pharmacia	Ученици првог разреда Вранић, Мељак и Шиљаковац	Драгана Гогић, Биљана Тасић, Круна Станковић Кецојевић, Драгана Мићић, директор школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
06.11.2020.	Вук Стефановић Караџић, српски филолог и књижевник, обележавање дана рођења	Сви ученици школе	Сви учитељи и наставници школе	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
10.11.2020.	„Песничка сусретања деце и младих Београда“, такмичење	Сви ученици школе ²	Одељењске старешине, наставници	Објава са занимљивостима на званичном фб

¹ Анита Танасијевић, 3.место на конкурс у „ Обрни/Окрени/Причу изокрени“

² Матеја Бибић и Ана Јаковљевић освојено прво место на општинском такмичењу, Данка Биочанин и Сара Поповић освојено друго место, Ања Радовановић и Јана Михаиловић освојено треће место у категорији ученика млађих разреда, а у категорији ученика старијих разреда освојено друго место Лана Михајловић, Павле Ташић и Угљеша Броџиловић освојено треће место.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

	ученика у писању песама на слободну тему		српског језика и књижевности, организација „Пријатељи деце Барајево“, директор школе	профилу школе, дипломе и награде ученицима
28.11.2020.	68.конгрес психолога, учешће на округлом столу са темом: Примена индивидуализованог плана (ИОПЗ) у раду са даровитим ученицима	Психолози	Драгана Николић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
03.12.2020.	Градско такмичење „Песничка сусретања деце и младих Београда“	Матеја Бибић, 2 ² ³	Организација „Пријатељи деце Барајево“	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе
05.12.2020.	„Домовина се брани лепотом и знањем“, ликовни конкурс	Светлана Димитријевић, 3 ³ ⁴	Оливера Поповић Митић	Објава са занимљивостима на званичном фб профилу школе, Захвалница
14.12.2020.	Ликовни конкурс „Мој град-моја општина“	Ања Радовановић 2.место Стефан Андрејевић 4.место	Ирина Стефановић	Стручно веће млађих разреда
децембар, 2020.	„Писмо Деда Мразу“	Ученици млађих разреда	Ирина Стефановић, Милена Јанковић Соња Стошић Слађана Дамевић	Препоручене пошिल्ке из школе, разгледница Поште Србије-захвалност за учешће на наградном конкурс

³ Матеја Бибић 2², 3. награда на градском такмичењу „Песничка сусретања деце и младих Београда“

⁴ Светлана Димитријевић 3³, индивидуална похвала на ликовном конкурс „Домовина се брани лепотом и знањем“

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Друго полугодиште школске 2020/2021. године				
09.02.2021.	Конкурс „Фондације Тијана Јурић“ под називом „Буди сигурнији на интернету“	Драмско-рецитаторска и литерарна секција Обогаћеног једносменског рада	Јадранка Мацура	Аутори текстова: Дуња Давидовић 4 ₃ и Сташа Давидовић 3 ₃
17.02.2021.	40. Мали битолски Монмартр, међународни дечији ликови фестивал Дечији ликовни студио „Св. Кирил и Методије“, Битољ, Република северна Македонија	21 ученик (од 5- 8. разреда)	Тања Веселиновић	меморандум о слању са списком ученика и фотографије радова
26.02.2021.	„Дан розе мајица“, обележавање међународног дана борбе против вршњачког насиља	Ученици школе, Тачки парламент, Чувари мира	Тим за заштиту од насиља	Објава и слике на званичном фејсбук профилу школе
25- 26. 02. 2021.	Школско такмичење Смотра за најбољу дечију карикатуру „Мали Пјер“ Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Пријатељи деце Србије	21 ученик (од 5-7. разреда)	Тања Веселиновић	1. место: Маша Тајхтеровић 5 ₃ , Аница Марковић 7 ₁ и Ненад Радовић 7 ₂ 2. место: Павле Ташић 5 ₃ и Јана Јелић 7 ₂ и 3. место: Угљеша Брофиловић 5 ₃

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

	и ОШ „Павле Поповић“			
01. 03. 2021.	Општинско такмичење - Смотра за најбољу дечију карикатуру „Мали Пјер“ Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Пријатељи деце Србије и ОШ „Павле Поповић“	Маша Тајхтеровић 5 ₃ , Павле Ташић 5 ₃ и Угљеша Броћиловић 5 ₃ Јана Јелић 7 ₂ и Ненад Радовић 7 ₂ Аница Марковић 7 ₁	Тања Веселиновић	1. место: Ненад Радовић 7 ₂ и Павле Ташић 5 ₃ 2. место: Јана Јелић 7 ₂ и Угљеша Броћиловић 5 ₃ и 3. место: Маша Тајхтеровић 5 ₃ и Аница Марковић 7 ₁
14. 03. 2021.	Конкурс за најлепшу љубавну песму „Љубав (ни)је само реч 2021!“; Културни центар Младост, Футог	Литерарна секција 4 ₁ Ученици 4 ₃	Љиљана Каличанин Ирина Стефановић	Аутори песама: Анита Узелаци и Јована Ђорић (пслато мејлом) Радовановић Ања
16. 03. 2021.	Литерарни и ликовни конкурс „Библиотека-жељотека“, Дечја библиотека „Чика Јова Змај“, Београд	Драмско-рецитаторска и литерарна секција Обогаћеног једносменског рада Ученици 4 ₃ „У свету боја и облика“, радионица Обогаћеног једносменског рада млађих	Јадранка Мацура Ирина Стефановић Сузана Јевтић	Аутори текстова: Дуња Давидовић 4 ₃ и Анђелија Николић 2 ₃ (пслато мејлом) Радовановић Ања и Андрејевић Стефан Ученици

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		разреда у Вранићу		радионице Обогаћеног једносменског рада
26.03.2021.	9. БУДИ конкурс : „Мале лудости - велике мудрости“ Културни центар Панчева, удружење грађана БУДИ уз подршку Италијанског института за културу у Београду	10 ученика 5. разреда (5-1, 5- 2 и 5-3)	Тања Веселиновић	списак ученика, фотографије радова, послато поштом
27. 03. 2021.	Ликовни конкурс Дечјег културног центра Ниш „Линија и боја чаролија моја“	Ученици 3 ₃ из Мељака	Оливера Поповић Митић Соња Стошић Слађана Дамевић	(пслато поштом)
31.03.2021.	Ликовни конкурс организован од стране Француског института поводом месеца Франкофоније. Тема: “Симбол Француске - симбол моје земље”	Ученица 5/2 Срна Божић ⁵ у Вранићу	Горица Вељовић, наставник француског језика	потврда, резултати конкурса (1. место) објављени на ФБ профилу Удружења професора француског језика, објава на сајту и на званичном ФБ профилу наше школе
16.04.2021.	27. ВАСКРШЊЕ ЛИКОВНЕ РАДОСТИ ДЕЦЕ БЕОГРАДА - УСКРШЊИ ЛИКОВНИ КОНКУРС	Ученици 1/3 из Мељака Ученици 4/3 из Мељака Ученици одељења 3/1 Ученици одељења 3/2 Ученици одељења 1-1 Ученици одељења 2-2 Ученици одељења 4/1 Ученици одељења 4/2 Ученици одељења 3/4	Круна Станковић Кецојевић Ирина Стефановић Соња Стошић Слађана Дамевић Драгана Гогић Радица Ђорић Љиљана Каличанин Добринка Маринковић Драгана Мићић	(пслато мејло Виктор Дроњак 1.место Вања Лазић 2.место Матеја Којић 3.место Данка Биочанин 1.место на ОПШТИНСКОМ

⁵ Срна Божић, 5/2, освојено 1. место на конкурс у „Симбол Француске- симбол моје земље“.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

				такмичењу и 3. место на градском такмичењу
21.04.2021	Пројекат “Мини-мини”, развој моторичких способности ученика млађих разреда	Ученици 2-2 одељења Ученици 2-1 одељења Ученици одељења 3/1 Ученици одељења 3/2	Радица Ђорић Милена Јанковић Соња Стошић Слађана Дамевић	
23.04.2021.	Организација Деца Барајева - осликавање дрвених јаја (школско такмичење)	Ученици 1/3 из Мељака Ученици одељења 2/2	Круна Станковић Кецојевић Радица Ђорић	Записник стручног већа разредне наставе
26.04.2021	Организација Деца Барајева-осликавање дрвених јаја(општинско такмичење)	Сва одељења од 1. до 4. разреда у Вранићу, Мељаку и Шиљаковцу	Сви наставници од 1. до 4. разреда	Записник стручног већа разредне наставе
11. 05. 2021.	Црвени крст Барајево	6/1	Тања Веселиновић	Запис у Књизи дежурства у Вранићу
26. 05. 2021.	Пројекат „Брзином до звезда”, општинско такмичење	8 дечака и 8 девојчица 4/1 и 4/2 из Вранића	Сузана Јевтић, Асоцијација за школски спорт, Јела Стевановић, Спортски савез Барајево	Извештај са одржаног општинског такмичења пројекта, објава на фб школе сајту школе, освојено 1. место- дечаци ⁶

⁶ Никола Јоксић, 4/1, освојио 1. место у категорији дечаци, општина Барајево.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

31. 05. 2021.	Дан ООУ „Аврам Писевски”, Скопље, Република Македонија	Обогаћени једносменски рад (Вранић, Мељак и Шиљаковац), ликовна култура старији разреди	Тања Веселиновић, Сузана Јевтић, Маја Костић, Јадранка Мацура, Александар Давидовић, Рада Ђукић Петровић, Јелена Кнежевић, Марина Бијорац, Јела Стевановић	Видео конференција поводом обележавања Дана школе „Аврам Писевски” У Р. Македонији (прилог обележавању објављен на фб школе и сајту школе)
05. 06. 2021.	5. смотре „Чаролија рециклаже”, Друштво учитеља Београда	Ученици 1-2 из Вранића и комбинованог 1-3/3/3 из Шиљаковца	Биљана Тасић и Драгана Мићић ⁷	награде победничкој екипи, објава на фб и сајту школе
11.06.2021.	”Мобилни едукативни саобраћајни полигон “-удружење “ Пролаз”	Ученици од 1-3 разреда Вранић	Биљана Тасић Драгана Гогић Радица Ђорић Милена Јанковић Слађана Дамевић Соња Стошић	Подељени информатори свим ученицима у виду возачке дозволе.

⁷ Освојено 1. место на 5. смотри „Чаролија рециклаже”.

Област квалитета 3. Образовна постигнућа ученика

Општи
подаци

Извештај о
результатима
завршног испита на
крајосовног
образовања и
васпитања у
школској



ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

2019/2020. години

Назив школе	Павле Поповић
Место	Вранић
Општина	Барајево
Развијеност општине	изнад републичког просека
Округ	Град Београд
Школска управа	Београд

Број одељења у школи	3
Укупан број ученика осмог разреда	76
Број дечака	44
Број девојчица	32
Укупан број ученика који су приступили завршном испиту	76
Број дечака	44
Број девојчица	32

Анализа 1

Извештај о резултатима
завршног испита на
крајосновног
образовања и
васпитања у школској
2019/2020. години



**ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Назив школе	Павле Поповић
--------------------	----------------------

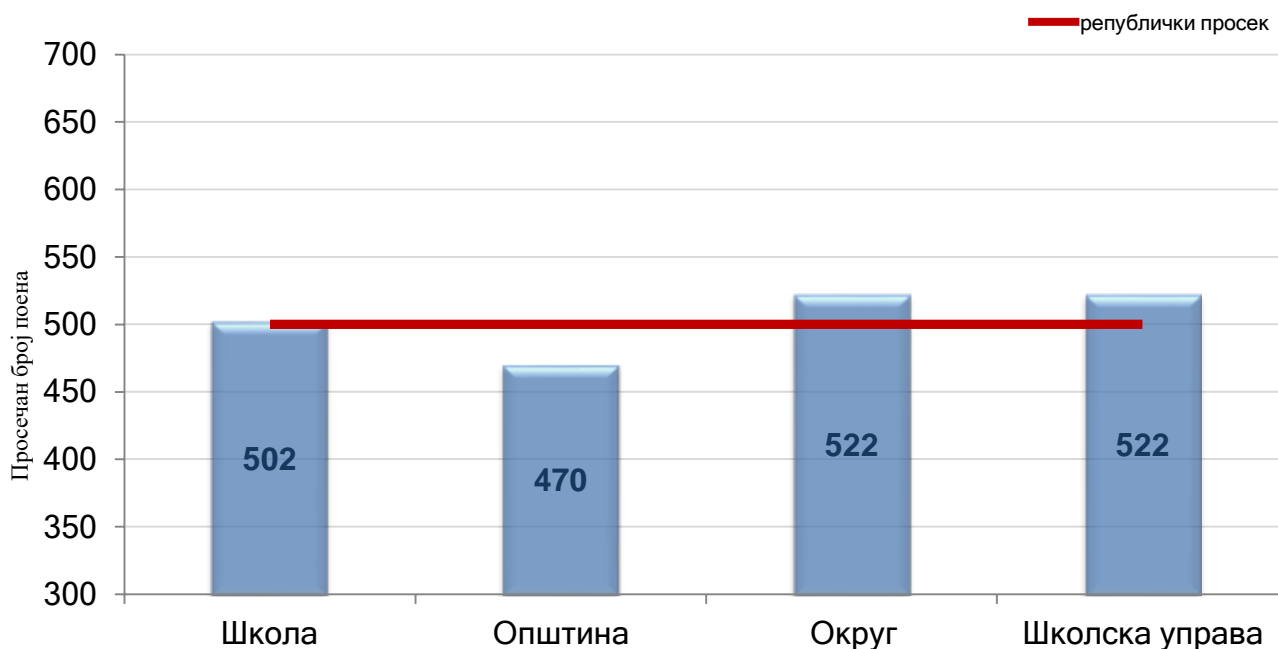
Место	Вранић
-------	--------

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Српски језик					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Резултати						
Школа	44	473	30	545	74	502
Општина	125	436	109	509	234	470
Округ	7249	499	7080	546	14329	522
Школска управа	7249	499	7080	546	14329	522
Република	31203	475	29766	526	60969	500

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Анализа 2

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2019/2020. години



**ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

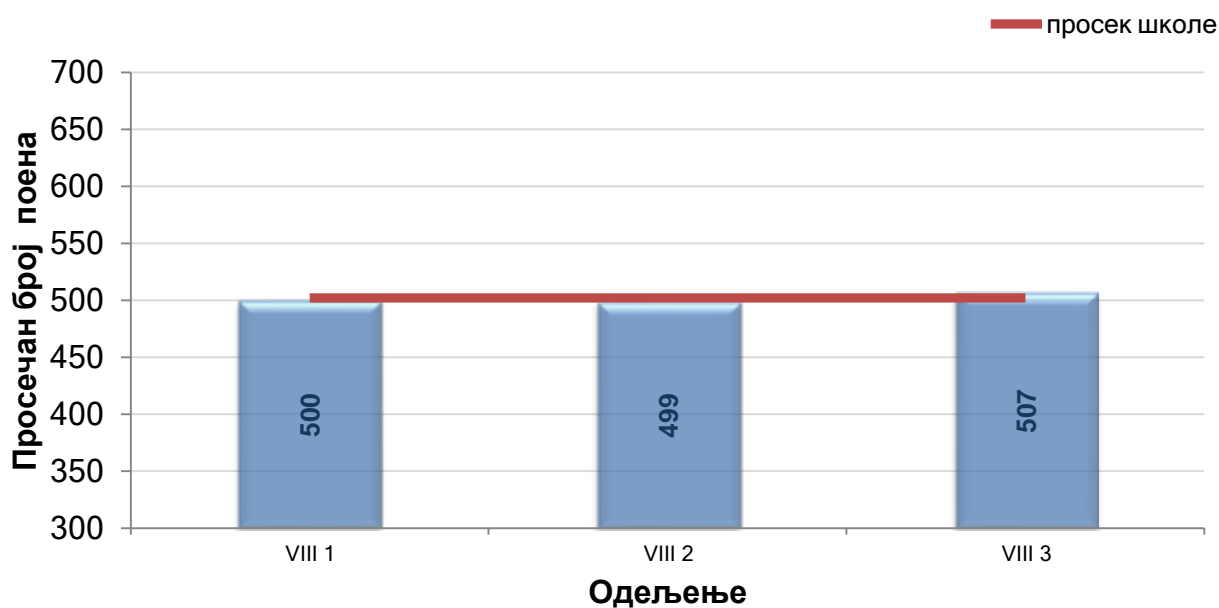
Назив школе	Павле Поповић
Место	Вранић

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

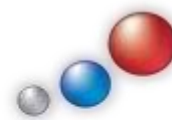
Предмет	Српски језик						
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
		Одељење	Број	АС	Број	АС	Број
	VIII 1	17	469	11	548	28	500
	VIII 2	10	444	11	548	21	499
	VIII 3	17	494	8	536	25	507
	Школа	44	473	30	545	74	502

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Извештај о резултатима
завршног испита на крају
основног образовања и
васпитања у школској 2019/2020.
години



ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Назив школе	Павле Поповић
Место	Вранић

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Предмет	Српски језик						Републичк и просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	17	403	2	490	19	412	402
3	13	471	8	488	21	478	466
4	6	506	10	544	16	530	517
5	8	599	10	602	18	601	578
Без оцене	0		0		0		463
Школа	44	473	30	545	74	502	500

Напомена: АС- просечан број поена

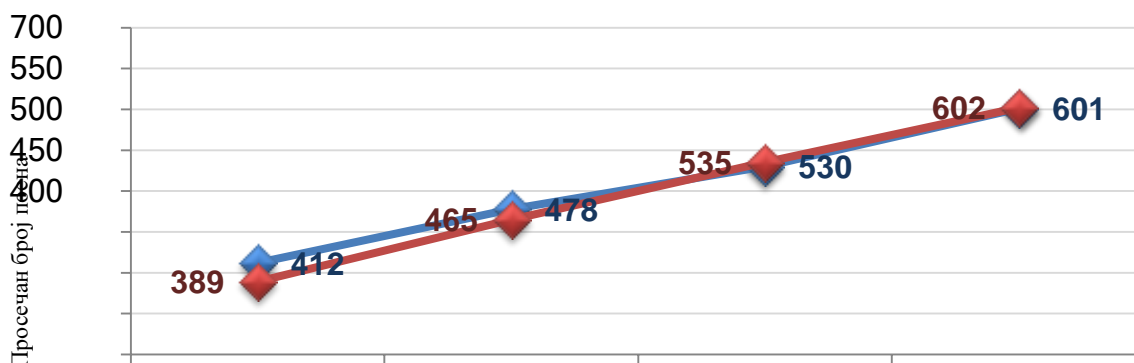
ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Предмет	Српски језик						Републичк и просек
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици		
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
Оцене							
2	12	387	1	413	13	389	395
3	16	452	10	488	26	465	452
4	7	516	9	550	16	535	507
5	9	592	10	612	19	602	573
Без оцене	0		0		0		502
Школа	44	473	30	545	74	502	500

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда

◆ VII разред ◆ VIII разред



Извештај о резултатима
завршног испита на крају
основног образовања и
васпитања у школској
2019/2020. години



ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Назив школе	<i>Павле Поповић</i>
Место	<i>Вранић</i>

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Предмет	<i>Српски језик</i>
---------	---------------------

Број задатка	Област	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице		Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	70	87		77	69	79	79	75
2	1	36	53		43	29	43	43	37
3	3	70	90		78	68	80	80	75
4	3	75	80		77	84	85	85	83
5	3	45	87		62	53	63	63	58
6	3	48	63		54	44	58	58	57
7	3	34	57		43	33	50	50	42
8	3	5	20		11	9	19	19	17
9	3	9	13		11	19	33	33	32
10	3	45	67		54	54	64	64	59
11	2	66	93		77	72	80	80	73
12	2	66	80		72	58	67	67	63
13	4	41	67		51	44	68	68	63
14	4	59	70		64	50	58	58	54
15	4	82	83		82	70	79	79	75
16	4	59	70		64	47	66	66	61
17	4	20	23		22	15	23	23	20
18	4	18	37		26	22	30	30	21
19	2	45	70		55	48	62	62	52
20	2	50	60		54	47	62	62	54

Напомена:

Област - Вештина читања и разумевање прочитаног (1), Писано изражавање (2), Граматика, лексика, народни и књижевни језик (3) и Књижевност (4)

Извештај о резултатима завршног
испита на крају основног
образовања и васпитања у школској
2019/2020. години

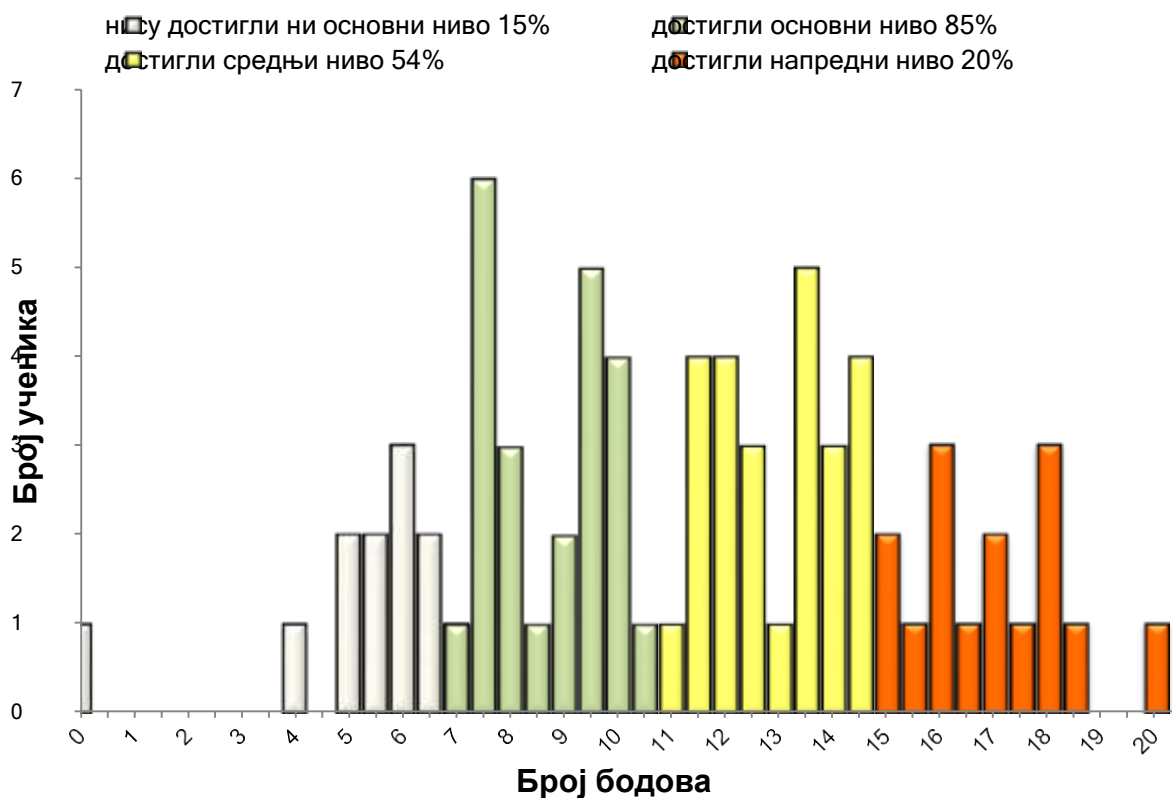


**ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Назив школе	Павле Поповић
Место	Вранић

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	Српски језик
---------	--------------



Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Извештај о резултатима
завршног испита на крају
основног образовања и
васпитања у школској
2019/2020. години



**ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Назив школе	Павле Поповић
Место	Вранић

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ - НИВО ПРЕДМЕТА И
НИВО ЗАДАТАКА**

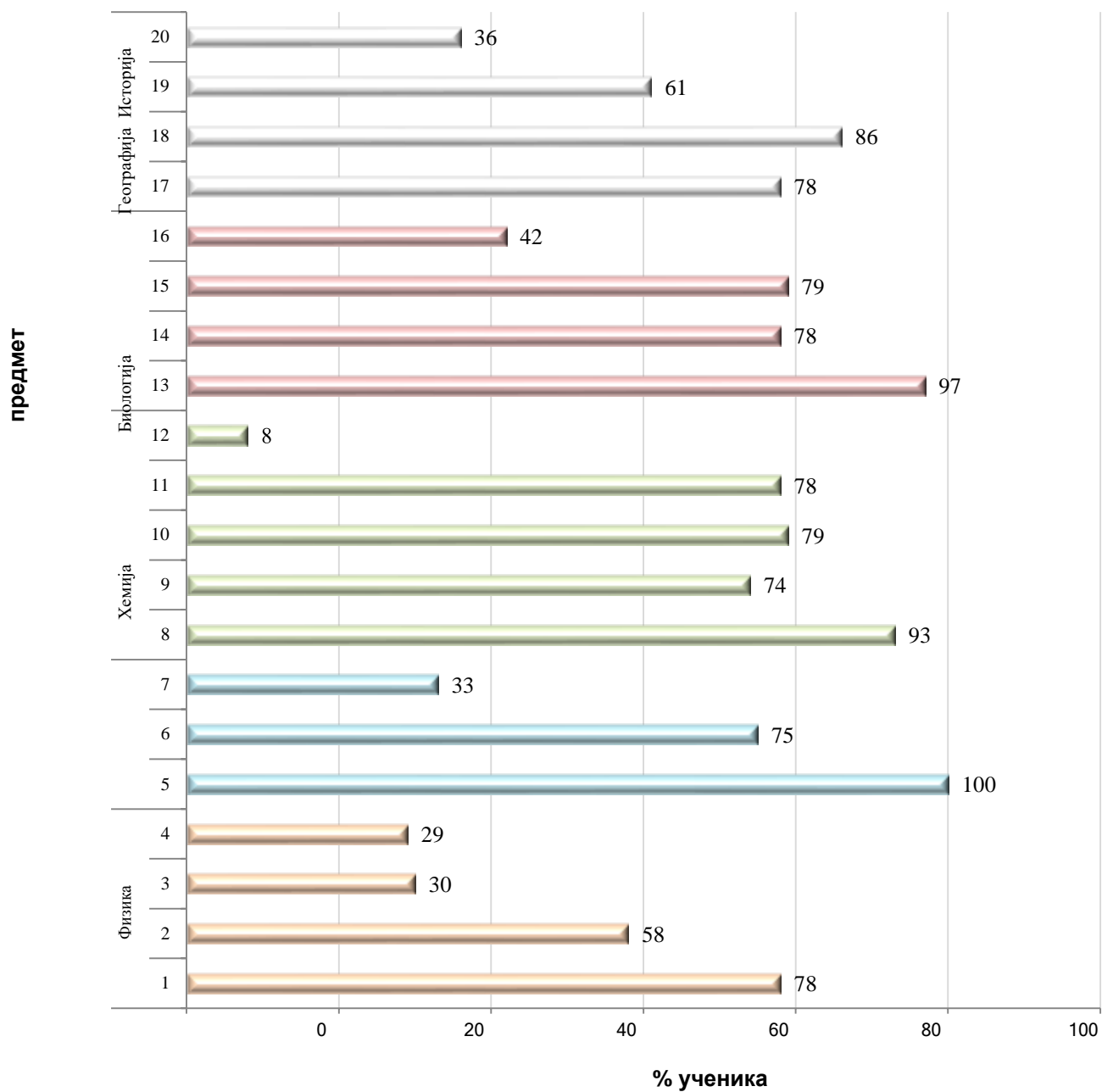
Комбиновани

Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице		Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	82	72		78	65	82	82	78
2	1	59	56		58	52	74	74	69
3	1	27	34		30	23	34	34	36
4	1	27	31		29	20	41	41	30
5	2	100	100		100	98	99	99	98
6	2	68	84		75	64	83	83	79
7	2	25	44		33	28	47	47	40
8	3	93	94		93	87	93	93	92
9	3	77	69		74	72	86	86	83
10	3	82	75		79	74	84	84	80
11	3	80	75		78	74	86	86	83
12	3	9	6		8	11	26	26	21
13	4	98	97		97	91	95	95	93
14	4	73	84		78	79	87	87	85
15	4	82	75		79	71	82	82	77
16	4	36	50		42	37	53	53	48
17	5	75	81		78	70	82	82	78
18	5	82	91		86	86	88	88	86
19	5	64	56		61	56	82	82	78
20	5	36	34		36	39	63	63	60

Напомена:

Предмет - Физика (1), Хемија (2), Биологија (3), Географија (4) и Историја (5)

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК



АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ МАТЕМАТИКЕ

На седници стручног актива математика, физика, техника и технологија и информатика, одржаној 29.10.2020. године чланови су упознати са са резултатима званичне анализе који су изашли на ЗУОВ.

Што се математике тиче, ученици су урадили доста боље у односу на просек у Општини(490 према 467). Са друге стране, резултати су нешто слабији у односу на републички просек(490 према 500). Што се тиче одељења, најбоље је завршни испит из математике урадило одељење 8-3(499) и они су најближини републичком просеку. Одељење 8-1 имало је 491, а 8-2 479. Ако се то гледа по подели ученика и ученица, долазимо до закључка да су дечаци одељења 8-3 урадили изнад републичког просека(504), а девојчице у 8-1 тачно на нивоу републичког просека (500). Ако ученике посматрамо на основу успеха, ученици који су имали оцену довољан 2 урадили су на нивоу републичког просека, а ученици који су имали оцену добар 3 урадили су нешто испод републичког просека ученика са истом оценом. Најуочљивија је разлика код ученика који су имали оцену врлодобар 4, а који су урадили испод републичког просека. Са друге стране, ученици који су на крају осмог разреда имали одличан 5 из математике, урадили су изнад републичког просека(598 према 589).

Ако посматрамо задатке на завршном испиту, највише проблема ученицима су задавали задаци 18. и 19. (Алгебра и функције, односно геометрија). 18. задатак урадио је само један ученик, а 19. задатак њих троје. Најбоље су урађени почетни задаци са бројевима и операцијама(Област 1), као и обрада података(Област 5). Уколико поредимо резултате на нивоу општине, она су резултати Школе изнад просека, а на нивоу Града Београда, испод просека.

Према нивоима, 12% ученика није достигло основни ниво, а 88% ученика јесте. Средњи ниво достигло је 47% ученика, док је напредни ниво постигло 19%.

Мере за побољшање:

Што се математике али и осталих предмета који се полажу на ЗИ тиче, целокупан пројекат Обогаћеног једносменског рада стављен је у функцију предмета који се полажу на завршном испиту. Такође, у плану је реализација припремне наставе у организацији Градске Општине Барајево, што се био случај и прошле школске 2019./2020. године.

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

На комбинованом тесту задаци из географије су били под редним бројем 13,14,15 и 16.

Ученици су добили задатке из основног(13 и 14) средњег (15) и напредног (16) нивоа знања . Задатак под редним бројем 13 је тачно урадило 97% ученика што је најбољи резултат према подацима из извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Општина 91%,Округ 95%, Школска управа 95%,Република 93%.

Задатак под редним бројем 14 је тачно урадило 78% ученика ,што је нешто лошије него резултат на нивоу Округа, Школске управе и Републике .

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Општина 79%,Округ 87%,Школска управа 87%,Република 85%.

Задатак под редним бројем 15 је тачно урадило 79% ученика,што је боље од од Општине и Републике, а мало лошије од Округа и Школске управе.

Општина 71%,Округ 82%,Школска управа 82%,Република 77%.

Задатак под редним бројем 16 је тачно урадило 42% ученика .Овај задатак је за напредни ниво (географске вештине) тако да је проценат ученика који су урадили добар.

Општина 37%,Округ 53%,Школска управа 53%,Република 48%.

Ови резултати показују да су ученици добро урадили задатке из географије. Овакав резултат одговара оценама које су ученици имали на крају школске 2019/2020.године.

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ ИСТОРИЈЕ

На комбинованом тесту задаци из географије су били под редним бројем 17,18,19 и 20.

Задатак под редним бројем 17 је тачно урадило 78% ученика што је према подацима из извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања у складу са просеком на нивоу Републике.

Општина 70%,Округ 82%, Школска управа 82%,Република 78%

Задатак под редним бројем 18 је тачно урадило 86% ученика, што је у складу са општинским и републичким просеком. Просек округа и школске управе је једва нешто виши (88%).

Задатак под редним бројем 19 је тачно урадило 61% ученика,што је боље од општинског просека (56%). Просек на нивоу округа и школске управе је доста виши (82%), као и на новоу републике (78%).

Задатак под редним бројем 20 је тачно урадило свега 36% ученика. То је упадљиво најслабије урађен задатак, слабије од општинског просека (39%), као и од окружног/школска управа (63%) и републичког (60%).

Резултати показују да су ученици боље урадили 17. и 18. задатак који су били једноставнији, док су у сложенијим задацима задатке урадили у складу са општинским просеком.

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Ученици наше школе су на завршном испиту показали резултате на нивоу републичког просека, изнад општинског, а испод градског просека. Вредност је изражена параметром АС, а он за нашу школу износи 502 (градски је 522, републички 500, општински 470). Одељење 8/3 постигло је најбољи резултат (507), потом 8/1 (500) и 8/2 (499). Што се тиче савладаних области, изнад републичког просека савладане су области: вештина читања и разумевање прочитаног, писано изражавање, књижевност, док је област – граматика, лексика, народни и књижевни језик на нивоу републичког просека. Све области су савладане изнад општинског просека, а мало испод градског просека. Постигнућа на завршном испиту не одступају значајно у односу на закључне оцене у 7. и 8. разреду. Тест је показао да је 85 % ученика савладало бар основни ниво, 54 % средњи, а 20 % напредни ниво.

Незахвално је говорити о мерама за унапређење постигнућа на завршном испиту из два разлога: прво, генерација која долази увелико се разликује од генерације ученика осмог разреда на чије резултате смо се осврнули; друго, пред собом немамо задатке са завршног испита, а једино што видимо из табела и дијаграма је да су најлошије урађени 8. и 9. задатак (што нама сада не говори ништа, сем да је реч о граматичким захтевима).

Наставници ће, као и до сада, инсистирати на увежбавању садржаја предвиђених за завршни испит, као и на типовима задатака налик онима који се појављују на завршном испиту.

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Биологија приказ постигнућа на комбинованом тесту

8 задатак(93%)	основни ниво
9 задатак(74%)	основни ниво
10 задатак (79%)	средњи ново
11 задатак (78%)	срдњи ниво
12 задатак (8%)	напредни ниво

	Школа	општина	округ	школска управа	република
8.	93%	87 %	93 %	93 %	92 %
9.	74%	72%	86 %	86 %	83 %
10.	79%	74 %	84 %	84 %	80 %
11.	78%	74 %	86 %	86 %	83 %
12.	8 %	11%	26 %	26 %	21 %

На основу приложених података уочено је да :

Основни ниво (8 и 9 задатак)-ученици наше школе са 93 и 74 % изнад општинског просека а мало испод републичког.

Средњи ниво(10 и 11 задатак)- ученици наше школе са 79 и 78 % изнад општинског просека и мало испод републичког.

Напредни ниво (12 задатак)- ученици наше школе са 8 % испод општинског просека а такође и испод републичког.

Уочено је да су дечаки били успешнији у решавању 9. 10. 11. 12. задатка док су девојчице боље у решавању 8. задатка.

АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ ИЗ ХЕМИЈЕ

Хемија приказ достигнућа на комбинованом тесту

5. задатак (100 %)
6. задатак (75 %)
7. задатак (33 %)

Школа	општина	округ	школска управа	република
5. 100%	98%	99%	99%	98%
6. 75%	64%	83 %	83%	79%
7. 33 %	28%	47%	47%	40%

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

На основу приложених податак уочено је да:

Сви ученици су задатке са основног нивоа урадили тачно. У поређењу са просецима на ниву(општине, округа, школске управе и републике) наша школа је изнад просека.

Задатке са средњег нивоа урадило је 75% ученика наше школе. То је изнад општинског просека а мало испод републичког.

Задаци са напредног нивоа 33% ученика наше школе је урадило, што је опет боље од просека општине а за 7% лошије од републичког просека.

У решавању 6. и 7. задатка успешније су биле девојчице од дечака.

АНАЛИЗА УСПЕХА, ДИСЦИПЛИНЕ И ИЗОСТАЈАЊА УЧЕНИКА У ПРВОМ КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ

ШКОЛСКЕ, 2020/2021. ГОДИНЕ

УСПЕХ УЧЕНИКА

Укупан број ученика од првог до осмог разреда износи 516 ученика. Број ученика у првом разреду – 59. Од укупног броја ученика 265 чине дечаци, а 251 девојчице. Наставу по редовном програму прати 499 ученика, док 17 ученик наставу прати по измењеном програму из бар једног предмета (ИОП1,2,3).

Табела 1. Дистрибуција напредовања ученика **првог разреда**

Г разред	Број ученика	У већој мери напредак је самосталан	Напредак је уз малу помоћ	Напредак је уз велику помоћ	Нису успели да савладају предвиђене исходе	Неоцењени
	59	47	10	2	0	0
%		79,6%	17%	3,4%	0,0%	0,0%

Табела 2. Дистрибуција успеха ученика **од другог до осмог разреда**

РАЗРЕДИ	Позитиван успех	Недовољне оцене
(II – IV) 196 ученика	195 (99.5%)	/
(V – VIII) 261 ученик	190 (73%)	71 (27%)
На нивоу школе 457 ученика	385 (84%)	71 (16 %)

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Број ученика који је остварио позитиван успех (II-VIII) је 385 на нивоу целе школе, што значи да је 84% ученика, док 16 % ученика има бар једну недовољну оцену. Број ученика који имају недовољне оцене се повећао. Прошле године са недовољним оценама било 19 % ученика, а сада 27% на нивоу школе. Број ученика са позитивним успехом је мањи у односу на исти класификациони период прошле године, (81% прошле године, а сада 73%).

Општи закључак је да организација образовно-васпитног рада (изазвана епидемијом вируса), као и измењени услови у којима се одвија образовно-васпитни рад, утичу на смањену могућност праћења и вредновања напретка ученика (нередовно извршавање захтева наставника (домаћи задаци), нередовно праћење наставе онлајн, ...).

Табела 3. Дистрибуција недовољних оцена у од 2-8. разреда основне школе

УЧЕНИЦИ	(II – IV разреда) бр.ученика	(V – VIII разреда) бр.ученика
Са 1 недовољном оценом	/	46
Са 2 недовољне оцене	/	18
Са 3 недовољне оцене	/	7
Са 4 и више недовољних оцена	/	1
Укупан број ученика	/	72

Успех ученика од II до VIII на првом класификационом периоду у поређењу са успехом у шк. 2019/2020. год.

	% ученика са позитивним успехом	% ученика са јединицама	% ученика са 1 недовољном оценом	% ученика са 2 недовољне оцене	% ученика са 3 недовољне оцене	% ученика са 4 и више недовољних оцена
шк. 2020- 21.	84 %	16 %	11,9%	4,6%	1,8%	0,25%
шк. 2019- 20.	89 %	11%	7,7%	3,2%	0,46%	0,46%

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПРЕМА ИОП ПРОГРАМУ

Укупан број ученика који наставу прати по ИОП-у је 17. Од тога 1 4.разреду и 16 од 5-8. разреда. По ИОП-у 1 наставу прати 9 ученика, док по ИОП-у 2 - 7ученика, а по ИОП-у 3 ,2 ученика.

ИЗРЕЧЕНЕ ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО – ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ

Табела 4. Преглед васпитно-дисциплинских мера од 1-8. разреда

Васпитно – дисциплинске мере	од 1-4. разреда	од 5-8. разреда	УКУПНО
Опомена	/	/	/
Укор одељенског старешине	/	/	/
Укор одељенског већа	/	/	/
Укор директора	/	/	/
Укор Наставничког већа	/	/	/
Укупно	/	/	/

Ове школске године на првом класификационом периоду,немамо ученике са изреченим васпитно-дисциплинским мерама.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Табела 5. Преглед оправданих и неоправданих изостанака у млађим и старијим разредима школе

РАЗРЕДИ	Број оправданих изостанака	Број неоправданих изостанака	Укупан број изостанака
од 1-4. разреда	3495 (нерег.96)	/	3495 (нерег.96)
од 5-8. разреда	4223	4	4227
На нивоу школе	7718 (нерег.96)	4	7723 (нерег.96)

**ИЗВЕШТАЈ ЗА ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ
ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ**

Укупан број ученика од првог до осмог разреда износи 514, од чега 259 ученици старијих разреда основне школе и 255 ученици млађих разреда. Од укупног броја ученика 269 чине дечаки, а 245 девојчице. Наставу по редовном програму прати 498 ученика, док 16 ученика наставу прати по измењеном програму из бар једног предмета (ИОП 1,2,3).

Табела 1. Дистрибуција успеха од 2.-до 8. разреда

РАЗРЕДИ	Позитиван успех	Недовољне оцене	Неоцењени ученици
(II –IV) 196 ученика	196 (100%)	/	/
(V –VIII) 259 ученика	232 (89.5%)	27 (10%)	5 (2.2%) *успех није утврђен , јер ученик полаже страни језик на крају године у другој школи
На нивоу школе 455 ученика	428 (94%)	27 (5%)	5 (1%)

Број ученика који је остварио позитиван успех (II –V III) је 427 на нивоу школе, што значи да је 94% ученика остварило позитиван успех, док 5% ученика има бар једну недовољну оцену. Број ученика који имају недовољне оцене је 23, што је мало мање у односу на прошлу школску годину, на истом класификационом периоду (број недовољних оцена је износио 29). Ове године, као ни прошле на истом класификационом периоду у млађим разредима немамо ученике који имају недовољне оцене. У старијим разредима 6 ученика је неоцењено (у Прилогу су образложења за ученике који су неоцењени из појединих предмета.

Табела 2. Дистрибуција општег успеха од 2.-8. разреда

Укупан број ученика првог разреда	Број ученика који у већој мери напредују самостално	Број ученика који напредују уз мању помоћ	Број ученика који напредују уз већу помоћ	Број ученика који уз већу помоћ нису успели да савладају предвиђене исходе
59	48	11	/	/

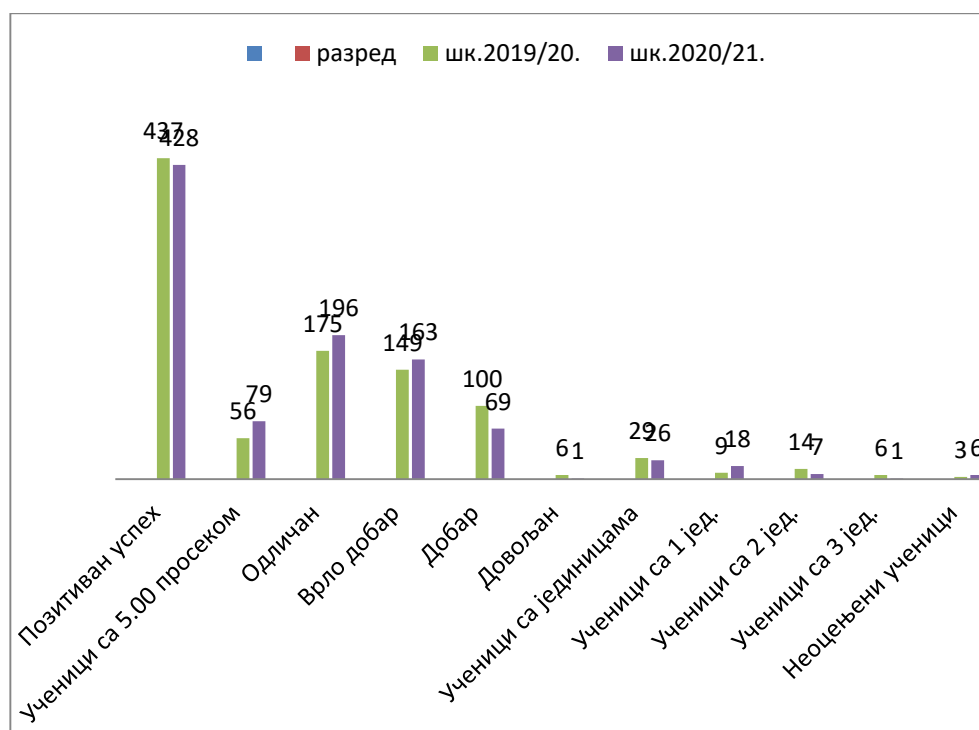
Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

У поређењу са истим класификационим периодом прошле године у млађим разредима имамо више ученика са одличним и врло добрим успехом, као и у старијим разредима. Мада услови нису исти, те је тешко и говорити о неком поређењу, јер су услови у овом полугодишту били отежавајући (подела ученика на групе, онлајн настав., немогућност праћења израде домаћих задатака (да ли ученик ради сам или уз нечију помоћ...)).

Табела 4. Дистрибуција недовољних оцена у млађим и старијим разредима основне школе

УЧЕНИЦИ	(II –IV) разреда	(V –VIII) разреда
Са 1 недовољном оценом	/	17
Са 2 недовољне оцене	/	8
Са 3и више недовољних оцена	/	1

УЧЕНИЦИ	(II –IV) разреда	(V –VIII) разреда
Одличних	125	71
5.00	69	10
Врло добрих	64	99
Добрих	7	62
Довољних	/	1
Недовољне оцене		27
Неоцењених	/	5



Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

У млађим разредима немамо ученике са недовољним оценама, као што то није био случај ни прошле школске године на истом класификационом периоду. У старијим разредима, број недовољних оцена се дистрибуира на следећи начин : највише је ученика са 1 недовољном оценом (17), са две недовољне (8) , и са три и више недовољних оцена је 1 ученик. Прошле године имали смо више ученика са две недовољне оцене.

НЕОЦЕЊЕНИ УЧЕНИЦИ

Имамо 6 ученика који су неоцењени. У Прилогу су објашњења.

УЧЕНИЦИ КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ

Укупан број деце који наставу прати по ИОП-у је 16. Од тога 1 у млађим разредима и 15 у старијим разредима. По ИОП-у 1 иде 7ученика, као и по ИОП-у 2 7ученика, по ИОП-у 3 иде 2 ученика.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Табеле 5.и 6. Дистрибуција владања и преглед васпитно дисциплинских мера од 2.-8. разреда

ВЛАДАЊЕ	МЛАЂИ РАЗРЕДИ (I –IV)	СТАРИЈИ РАЗРЕДИ (V –VIII)
Примерно (одличан 5)	255	259
Врло добро(врло добар 4)	/	/
Добро (добар3)	/	/
Задовољавајуће (довољан 2)	/	/
Незадовољавајуће(недовољан 1)	/	/

Васпитно – дисциплинске мере	Млађи разреди	Старији разреди	УКУПНО
Опомена	/	/	/
Укор одељенског старешине	/	/	/
Укор одељенског већа	/	/	/
Укор директора	/	/	/
Укор Наставничког већа	/	/	/
Укупно	/	/	/

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Табела 7. Преглед оправданих и неоправданих изостанака од 1. – 8.разреда

РАЗРЕДИ	Број оправданих изостанака	Број неоправданих изостанака	Укупан број изостанака
Млађи разреди	7507	/	7507
Старији разреди	5842	12	5854
На нивоу школе	13 349	12	13 361

Није могуће извести реалне закључке, нити упоређивати овај и период прошле школске године, јер се сада настава у великој мери одвијала у отежаним условима (подела ученика на групе, .онлајн настава...)

АНАЛИЗА УСПЕХА, ДИСЦИПЛИНЕ И ИЗОСТАНАКА УЧЕНИКА У 3. КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ

Напомена: У претходној школској години, услед епидемиолошке ситуације и специфичних и измењених услова рада није било реализације већа на 3. класификационом периоду. Из тих разлога неће бити могуће вршити поређење успеха, дисциплине и изостанака ученика на истом класификационом периоду у претходној шк. 2019/2020. години.

УСПЕХ УЧЕНИКА

Укупан број ученика од првог до осмог разреда износи 517, од чега 261 чине ученици старијих разреда основне школе и 256 ученици млађих разреда. Од укупног броја ученика, 261 чине дечааци, а 256 су девојчице. Наставу по редовном програму прати 498 ученика, док 19 ученика наставу прати по измењеном програму из бар једног предмета (ИОП1,2,3).

Табела 1. Дистрибуција напредовања ученика првог разреда

Укупан број ученика првог разреда	Број ученика који у већој мери напредују самостално	Број ученика који напредују уз мању помоћ	Број ученика који напредују уз већу помоћ	Број ученика који уз већу помоћ нису успели да савладају предвиђене исходе
60	49	11	/	/

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Табела 2. Дистрибуција успеха у млађим и старијим разредима основне школе

РАЗРЕДИ	Позитиван успех	Недовољне оцене	Неоцењени ученици
Млађи разреди (II –IV) 196 ученика	195 (99,5%)	/	1 (0,5%)
Старији разреди (V –VIII) 261 ученик	217 (83%)	24 (9%)	20 (8%)
На нивоу школе 457 ученика	412 (90%)	24 (5,5 %)	21 (4.5%)

Број ученика који су остварили позитиван успех (II-VIII) је 412 на нивоу целе школе, што значи да је 90% ученика остварило позитиван успех, док 5,5 % ученика има бар једну недовољну оцену.

У млађим разредима је један неоцењен ученик (4/2), док је у старијим разредима 20 ученика. На основу добијених података, ученик 4/2 није оцењен из предмета: математика, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање и музичка култура и народна традиција. Од 5. до 8. разреда неоцењено је 20 ученика, и то из предмета:

- музичка култура (6 ученика),
- историја (3 ученика),
- математика (3 ученика)
- информатика (3 ученика)
- хемија (3 ученика)
- географија (2 ученика)
- српски језик (2 ученика)
- руски језик (1 ученик)
- физичко васпитање (1 ученик)
- биологија (1 ученик)
- енглески језик (1 ученик)
- ликовна култура (1 ученик)

Општи закључак је да организација образовно-васпитног рада у измењеним условима изазвана епидемијом вируса неповољно утиче на редовност похађања школе код неких ученика. Такође, измењени услови у којима се одвија образовно-васпитни рад утичу и на смањење могућности да ученици буду оцењени.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Табела 3. Дистрибуција недовољних оцена у млађим и старијим разредима основне школе

УЧЕНИЦИ	МЛАЂИ РАЗРЕДИ (II – IV) бр. ученика	СТАРИЈИ РАЗРЕДИ (V - VIII) бр. ученика
Са 1 недовољном оценом	/	15
Са 2 недовољне оцене	/	7
Са 3 недовољне оцене	/	2
Са 4 и више недовољних оцена	/	/
Укупан број ученика	/	24

У млађим разредима ниједан ученик нема недовољне оцене. У старијим разредима број недовољних оцена се дистрибуира на следећи начин: највише је ученика са 1 недовољном оценом (15), затим две недовољне (7), три недовољне (2).

Број ученика који наставу прате онлајн уз сагласност родитеља, од почетка школске године, односно од другог полугодишта је 23 (7 у млађим разредима, а 16 у старијим разредима).

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПРЕМА ИОП ПРОГРАМУ

Укупан број ученика који наставу прате по ИОП-у је 19. Од тога је 7 у млађим, а 12 у старијим разредима. По ИОП-у 1 наставу похађа 11 ученика; по ИОП-у 2 је 6 ученика, а по ИОП-у 3 су 2 ученика.

ИЗРЕЧЕНЕ ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО – ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ

Табела 4. Преглед васпитно-дисциплинских мера у млађим и старијим разредима школе

Васпитно-дисциплинске мере	Млађи разреди	Старији разреди	УКУПНО
Опомена	/	2	2
Укор одељењског старешине	/	/	/
Укор одељењског већа	/	/	/
Укор директора	/	/	/
Укор Наставничког већа	/	/	/
Укупно	/	2	2

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Табела 5. Преглед оправданих и неоправданих изостанака у млађим и старијим разредима

РАЗРЕДИ	Број оправданих изостанака	Број неоправданих изостанака	Укупан број изостанака
Млађи разреди	5641 (38 нерегулисаних)	/	5641(38 нерегулисаних)
Старији разреди	8553 (нерегулисаних 141)	191	8744
На нивоу школе	14 194 (нерегулисаних 141)	191	14 385

Нерегулисани изостанци су изостанци ученика чији су родитељи немарно поступили у вези са њиховим оправдавањем или, пак, није прошао законски рок за правдање.

ИЗВЕШТАЈ ЗА КРАЈ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ

Укупан број ученика од првог до осмог разреда износи 519, од чега 261 ученици старијих разреда основне школе и 258 ученици млађих разреда. Од укупног броја ученика 269 чине дечаци, а 250 су девојчице. Наставу по редовном програму прати 502 ученика, док 17 ученика наставу прати по измењеном програму из бар једног предмета (ИОП 1,2,3).

Табела 1. Дистрибуција успеха у млађим и старијим разредима основне школе

РАЗРЕДИ	Позитиван успех	Недовољне оцене
Млађи разреди (II –IV) 198 ученика	198 (100%)	/
Старији разреди(V –VIII) 261 ученика	258 (100 %)	2+1(упућује се на разредни испит)
На нивоу школе (II–VIII) 459 ученик	456 (100 %)	2+1(упућује се на разредни испит)

Ученици су остварили 100% тни позитиван успех (од 2 - 4.разреда), али за разлику од претходне године имамо ученике који имају недовољне оцене (од 5-8.разреда).

Табела 2. Дистрибуција напредовања ученика у првом разреду

Укупан број ученика првог разреда	Број ученика чије је напредовање изнад очекиваног нивоа (у потпуности савладао програм)	Број ученика чије је напредовање на очекиваном нивоу (у потпуности савладао програм)	Број ученика чије је напредовање стално, али спорије (делимично савладао програм)	Број чије је напредовање мање од очекиваног (није савладао програм)
60	/	48	12	/

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

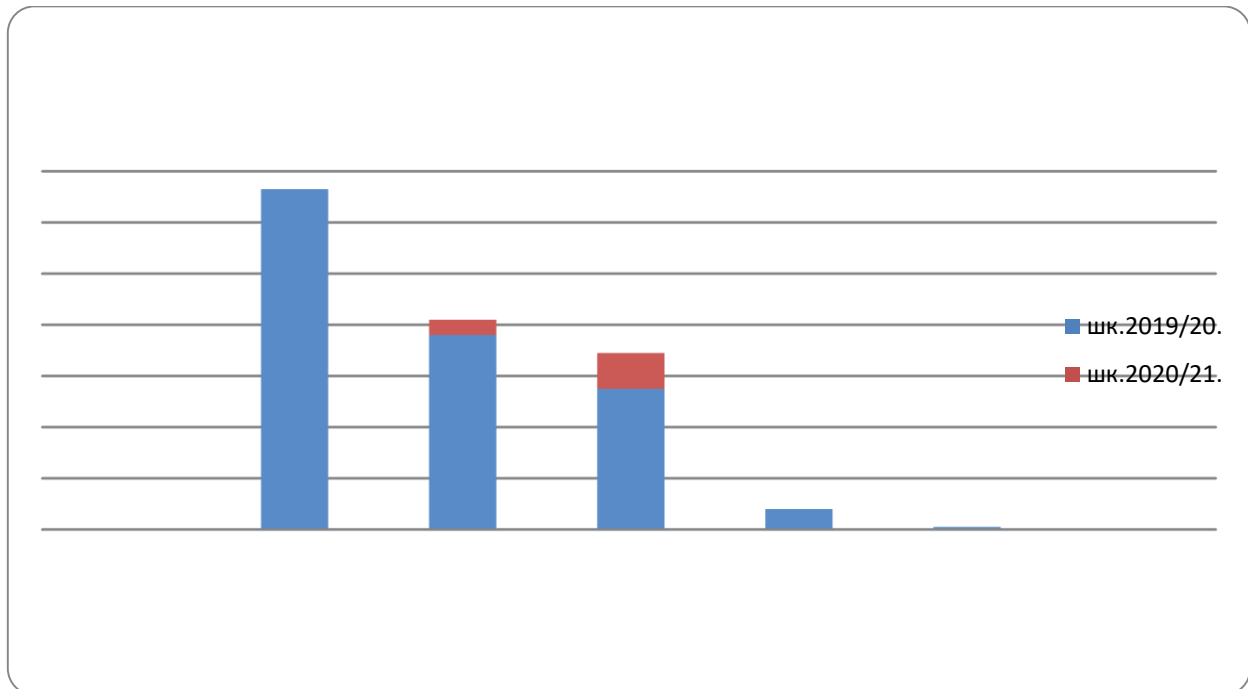
Ни ове године на истом класификационом периоду, немамо ученике чије је напредовање изнад очекиваног нивоа.

Табела 3. Дистрибуција општег успеха у старијим и млађим разредима основне школе

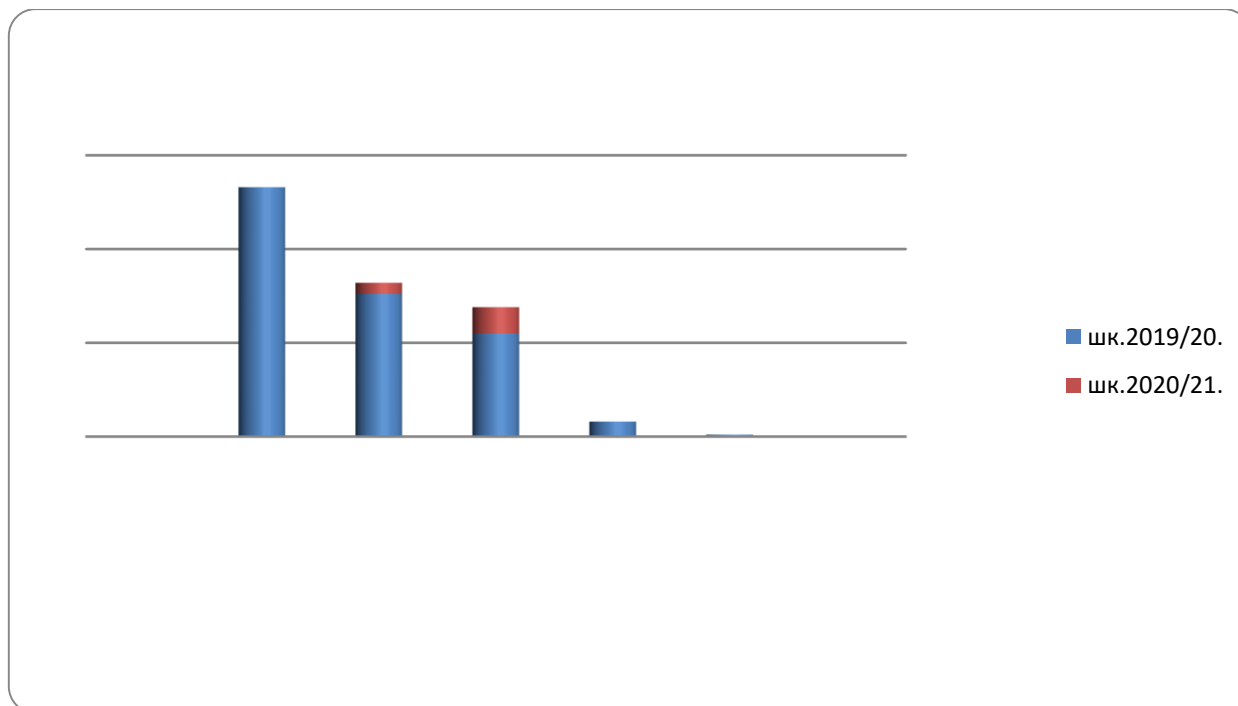
Број ученика који постижу одличан успех се смањило, док се повећао број ученика са врло добрим и добрим успехом. У млађим разредима повећао се број ученика са успехом 5.00, док се у старијим разредима смањило. У 7/2 и 8/2 нема ученике са просеком 5.00.

Млађи разреди

УЧЕНИЦИ	МЛАЂИ РАЗРЕДИ (II –IV)	СТАРИЈИ РАЗРЕДИ (V –VIII)
Одличних	119	82
5.00	82	23
Врло добрих	69	89
Добрих	6	83
Довољних	/	3
Неоцењених	/	(1) разредни испит



Старији разреди



Табела 4. Дистрибуција недовољних оцена у млађим и старијим разредима основне школе

УЧЕНИЦИ	МЛАЂИ РАЗРЕДИ (II –IV)	СТАРИЈИ РАЗРЕДИ (V –VIII)
Са 1 недовољном оценом	/	1(7/1)
Са 2 недовољне оцене	/	1(7/1)
Са 3и више недовољних оцена	/	/

За разлику од претходне школске године, имамо ученике који имају недовољне оцене и упућују се на поправни испит. Такође имамо и ученика који се упућује на разредни испит, због нередовног похађања наставе и неодговорности према ученичким обавезама.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА КОЈИ НАСТАВУ ПРАТЕ ПО ИОП ПРОГРАМУ

Укупан број ученика који наставу прати по ИОП-у је 17. Од тога 2 у млађим разредима и 15 за старије разреде. По ИОП-у 1 иде 10 ученика, док по ИОП-у 2 иде 6 ученика, по ИОП-у 3 иде 1 ученик. Предметни наставници прате рад ових ученика, пишу индивидуалне планове, сходно њиховим потребама и могућностима. На крају сваког класификационог периода ради се и еволуација постигнутог.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Табеле 5.и 6. Дистрибуција владања и преглед васпитно дисциплинских мера у млађим и старијим разредима школе

ВЛАДАЊЕ	МЛАЂИ РАЗРЕДИ (I –IV)	СТАРИЈИ РАЗРЕДИ (V –VIII)
Примерно (одличан 5)	258	259
Врло добро(врло добар 4)	/	1(8/2)
Добро (добар3)	/	1(7/3)
Задовољавајуће (довољан 2)	/	/
Незадовољавајуће(недовољан 1)	/	/

За разлику од претходне школске године на истом класификационом периоду, у старијим разредима имамо мањи број ученика са врло добрим владањем (10 – 1).

Васпитно – дисциплинске мере	Млађи разреди	Старији разреди	УКУПНО
Опомена	/	4	4
Укор одељенског старешине	/	/	/
Укор одељенског већа	/	/	/
Укор директора	/	/	/
Укор Наставничког већа	/	/	/
Укупно	/	4	4

На крају другог полугодишта у млађим разредима није изречена ниједна васпитно-дисциплинска мера, док у старијим разредима укупан број мера је 4 и све мере су опомене. За разлику од прошле школске године немамо ученике са мерама УОС, УОВ. Онлајн настава, комбинација са редовном наставом, мањи број ученика у одељењима је свакако утицало на смањење и дисциплинских проблема.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Табела 7. Преглед оправданих и неоправданих изостанака у млађим и старијим разредима

РАЗРЕДИ	Број оправданих изостанака	Број неоправданих изостанака	Укупан број изостанака
Млађи разреди	14 015	/	14 015
Старији разреди	11 096	227	11 323
На нивоу школе	25 111	227	25 338

Ове године имамо знатно већи број оправданих изостанака у млађим разредима, а нешто мањи број у старијим разредима. Број неоправданих изостанака у старијим разредима је скоро непромењен.

**Табела школских такмичења свих нивоа,
школска 2020/2021. година⁸**

<http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2021/01/Kalendar-takmi%C4%8Denja-i-smotri-20-21.pdf>

Датум	Активност (назив и сажет опис)	Учесник/ци	Реализатор/и	Освојена места
30.09.2020.	Градско такмичење из стоног тениса: Појединачно и екипно Спортски центар "Мастер", Земун	Андреа Јеремић 7/3 Анђелија Тодоровић 5/3	Наставница Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	Андреа - 2.место појединачно, Анђелија - 4.место појединачно, Андреа и Анђелија 2.место екипно.
10.11.2020.	Општинско такмичење младих песника	Ана Јаковљевић 8/2 Павле Ташић 5/3	Наставница Марија Бијорац	Ана Јаковљевић 1. место Павле Ташић 3. место
28.01.2021.	Школско такмичење из енглеског језика	Огњен Бабић, 8/2 Огњен Пунош 8/2 Елена Закић 8/2	наставница енглеског језика Милица Војводић	1. место Огњен Пунош 2. место Елена Закић 3. 3. место Огњен Бабић
5.2.2021.	Школско такмичење из математике	-3/1-Васић Богдан, Лечић Јована Батножић Нађа	ОШ"Павле Поповић", учитељи 3. и 4. разреда Соња Стошић	3.разред 1.место Богдан Васић 1.место - Ђорђе

⁸ Такмичења су у складу са Календаром такмичења и смотри ученика основних школа за школску 2020/2021. годину (број: 610-00-00016/2021-07 од 14. 01. 2021. године)

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		<p>3/2- Броћиловић Димитрије, Та шић Ленка</p> <p>3/3 Ђорђе Михајловић</p> <p>3/4</p> <p>Анђелић Новак, Вујичић Љубица, Јаковљевић Андријана</p> <p>4/2-Видановић Наталија, Стајковић Михаило, Васић Урош, Јелић Урош, Нинић Марко</p> <p>4/1-Елена Поповић, Михаила Стојановић, Ана Лукић</p> <p>4/3 Вулевић Огњен, Лалић Милан, Пушић Димитрије 5. разред: Страхиња Радовановић, Хелена Кошанин, Радмила Нићић, Страхиња</p>	<p>Слађана Дамевић Оливера Поповић Митић Добринка Маринковић Драгана Мићић</p> <p>Александар Давидовић, Сандра Шљивовац, Марија Станковић, Бојан Вучић</p>	<p>Михајловић 3. место Новак Анђелић 5. место Љубица Вујичић 4. разред 1. место: Јелић Урош 2. место: Васић Урош 3. место:</p> <p>Пласман даље: 5: Алекса Васић 1. место</p> <p>6: 1. Никодим Маријановић 2. Тешовић Огњен 3. Илић Катарина</p> <p>7: 1. Лука</p>
--	--	--	--	---

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		<p>Дукић, Алекса Васић, Нађа Томашевић Никодим Марјановић, Огњен Тешовић, Илић Катарина</p> <p>Лука Томашевић, Огњан Радусиновић, Кристина Весић, Никола Грубих Огњен Бабић, Теодора Павловић, Бојана Абрамовић</p>		<p>Томашевић</p> <p>8: 1. Бојана Абрамовић 2. Огњен Бабић</p>
18.02.2021.	Градско такмичење- пливање	4-1 Елена Поповић	Борис Бубало	3.место
19.02.2021.	Градско такмичење- пливање	5-1 Страхиња Радовановић 6-2 Милан Пантић	Борис Бубало	Учешће
24.02.2021.	Школско такмичење из српског језика	Маја Здравковић Андреа Стефановић Анђела Јоксић	Наставница Марина Бијорац	Маја Здравковић 1. место Андреа Стефановић 2.место Анђела Јоксић 3. место
25. 02. 2021.	Школско такмичење историја	Александра Стојановић, 8- 3 Милан Мацура, 8-1	Урош Миливојевић	пласман на општинско такмичење, ранг листа

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		Стеван Мацура, 8-1		
26.2.2021.	Градско такмичење- спортска гимнастика	Ана Поповић 7-2	Борис Бубало	8.место
25- 26.2.2021.	Школско такмичење Смотра за најбољу дечију карикатуру „ Мали Пјер” Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Пријатељи деце Србије и ОШ „ Павле Поповић“	21 ученик (од 5-7. разреда)	Тања Веселиновић	1. место: Маша Тајхтеровић 5-3, Аница Марковић 7-1 и Ненад Радовић 7-2 2. место: Павле Ташић 5-3 и Јана Јелић 7-2 и 3. место: Угљеша Броћиловић 5-3
28.2.2021.	Општинско такмичење из математике	3.разред: Васић Богдан3/1 Лечић Јована 3/1 3/3 Ђорђе Михајловић 3/4 Анђелић Новак, Вујичић Љубица Богдан4.разре д:Јелић Урош,Васић Урош 4/3 Огњен Вулевић	ОШ”Кнез Сима Марковић”Бар ајево Соња Стошић Оливера Поповић Митић Драгана Мићић	3.разред . 1.место - Ђорђе Михајловић Богдан Васић 3/1-2.место 4.разред: 1.Јелић Урош За 5. разред: Алекса Васић 3. место За 6. разред: 2. место

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		5. Алекса Васић 6 разред: Катарина Илић, Огњен Тешовић, Никодим Маријановић 7. Лука Томашевић 8. Огњен Бабић и Бојана Абрамовић	Алекснадар Давидовић, Бојан Вучић, Марија Станковић	Огњен Тешовић и Катарина Илић 7. разред:3. место Лука Томашевић Учешће, нису остварили резултат
1.3.2021.	Општинско такмичење - Смотра за најбољу дечију карикатуру „ Мали Пјер“ Министарство просвете, науке и технолошког развоја , Пријатељи деце Србије и ОШ „ Павле Поповић“	Маша Тајхтеровић 5-3, Павле Ташић 5-3 и Угљеша Броћиловић 5-3 Јана Јелић 7-2 и Ненад арадовић 7-2 Аница Марковић 7-1	Тања Веселиновић	1. место: Ненад Радовић 7/2 и Павле Ташић 5-3 2. место: Јана Јелић 7-2 и Угљеша Броћиловић 5-3 и 3. место: Маша Тајхтеровић 5-3 и Аница Марковић 7-1.
11.3.2021.	Мислиша	Ученици од 1. до 4. разреда 3/1 Богдан Васић ,Нађа Батножић,Белма Халиловић, Јована Лечић	Учитељи од 1. до 4. разреда Соња Стошић	Богдан Васић 3/1
		3/3	Оливера Поповић	3. награда Ђорђе Михајловић

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		<p>Ђорђе Михајловић</p> <p>3/4</p> <p>Анђелић Новак, Вујичић Љубица, Јаковљевић Андријана</p> <p>4/1</p> <p>Михаила Стојановић, Емилија Поповић, Ана Лукић, Ива Милованчевић</p> <p>4/3</p> <p>Вулевић Огњен,</p> <p>Милетић Петар,</p> <p>Радовановић Ања,</p> <p>Лалић Милан,</p> <p>Маринковић Оливера,</p> <p>Милановић Кристина,</p> <p>Миливојевић Александар,</p> <p>Пушић</p>	<p>Митић</p> <p>Драгана Мићић</p> <p>Љиљана Каличанин</p>	
--	--	---	---	--

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		Димитрије, Тодоровић Валентина		
7.4.2021.	Школско такмичење рецитатора	3/3 Лидија Јовановић, Магдалена Ађанчић, Светлана Димитријевић, Нађа Грубовић 3/1 Ивана Крајновић Белма Халиловић 4/3 Кристина Милановић, Ања Радовановић 1/4 Уна Трајковић Олга Тешовић	Оливера Поповић Митић Соња Стошић Драгана Мићић Рада Ђукић Петровић	2.место, Светлана Димитријевић 1.место Белма Халиловић
08.04.2021.	Школско такмичење рецитатора	Хелена Кошанин Викторија Тодоровић	Наставница Марија Бијорац	1. Хелена Кошанин 2. Викторија Тодоровић

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		Анстасија Андрејевић		3. Анстасија Андрејевић
13.04.2021.	Општинско такмичење рецитатора	Хелена Кошанин Викторија Тодоровић Анстасија Андрејевић	Наставница Марија Бијорац	2. Хелена Кошанин 1. Викторија Тодоровић 3. Анстасија Андрејевић
14.4.2021.	Општинско такмичење рецитатора	3/3 Светлана Димитријевић 3/1 Белма Халиловић		2.место- Светлана Димитријевић 2.место Белма Халиловић
19.04.2021.	Општинско такмичење „Васкршње чаролије”, ликовни радови	3/3 Виктор Др оњак 3/1 Вања Лазић Матеја Којић Данка Биочанин Ивана Крајновић Нађа Батножић Зорица Дамњановић	Љиљана Каличанин	2.место, Виктор Дроњак 1.место Вања Лазић 2.место Матеја Којић 3.место Данка Биочанин 1.место на општинском такмичењу и 3. место на градском такмичењу
22.04.2021.	Градско такмичење- рукомет	мушка и женска екипа 7-8 разреда	Борис Бубало	пласман женске екипе у полуфинале
23.04.2021.	Градско такмичење- рукомет	женска екипа 7-8 разред	Борис Бубало	4.место
24.04.2021.	Општинско такмичење из српског језика	Маја Здравковић Андреа Стефановић Анђела Јоксић	Марина Бијорац	Учешће
25. 04. 2021.	Општинско такмичење историја	Александра Стојановић, 8-	Урош Миливојевић	Стеван Мацура ⁹

⁹ 2. место на општинском и пласман на градско такмичење.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

		3 Милан Мацура, 8-1 Стеван Мацура, 8-1		Милан Мацура ¹⁰
26.04.2021.	Општинско такмичење „Васкршње чаролије”, осликавање јаја	3/3 3/1	Оливера Поповић Митић Соња Стошић	1.место, групни рад 1.место .Вања Лазич
28.04.2021.	Школско такмичење (цудо)	4/3 Лалић Милан, Глишић Марија	Ирина Стефановић	
28.04.2021.	Градско такмичење-Футсал	мушка и женска екипа 7-8. разред	Борис Бубало	пласман женске екипе у полуфинале
29.04.2021.	Градско такмичење-Футсал	женска екипа 7-8. разред	Борис Бубало	4.место
30.04.2021.	Републичка смотре ученичког ликовног стваралаштва, Београд Удружење ликовних педагога Србије и Министарство просвете, науке и технолошког развоја	30 ученика од 5-8. разреда	Тања Веселиновић	учешће
12.05.2021.	Градско такмичење-одбојка Спортски центар “Мастер”, Земун	дечаци и девојчице 7-8. разред	Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	учешће
15. 05. 2021.	Градско такмичење из историје ОШ „Свети Сава” Врчин	Стеван Мацура, 8-1 Милан мацура, 8-1	Урош Миливојевић	Стеван Мацура ¹¹
18.05.2021.	Градско такмичење-кошарка Спортски центар “Шумице”	дечаци 7- 8.разред	Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	пласман међу 8 најбољих (¼ финале)
19.05.2021.	Градско такмичење-	девојчице 7-	Јасмина Тешић	учешће

¹⁰ 3. место на општинском и пласман на градско такмичење.

¹¹ 3. место пласман на републичко такмичење.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

	кошарка Спортски центар "Шумице"	8.разред	Београдска асоцијација за школски спорт	
22. 05. 2021.	Републичко такмичење из историје ОШ „Лаза К.Лазаревић” Шабац	Стеван Мацура	Урош Миливојевић	без пласмана сајт школе, фб профил школе
10.06.2021.	Градско такмичење футсал Ада Циганлија - терени на отвореном	дечаци и девојчице 5-6. разред	Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	учешће
11.06.2021.	Градско такмичење кошарка Ада Циганлија - терени на отвореном	девојчице 5-6. разред	Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	учешће
15.06.2021.	Градско такмичење кошарка Спортски центар "Шумице"	дечаци 5-6. разред	Јасмина Тешић Београдска асоцијација за школски спорт	учешће

Област квалитета

4.

Подршка ученицима

ИЗВЕШТАЈ СА ОПСЕРВАЦИЈЕ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ

Укупан број ученика првог разреда износи **60** (прошле године 60). За разлику од прошлогодишње генерације, у овој генерацији има мање дечака него девојчица: 26 дечака или 43 % и девојчица 34 или 57%.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Укупно постоје 4 одељења првака, два у Вранићу, једно у Мељаку и једно комбиновано у Шиљаковцу. 1/1 има 17 ученика, 1/2 - 18 ученика, 1/3 - 21 ученика, 1/4 - 4 ученика. Просечан број ученика првог разреда (осим Шиљаковца) је 18,7 ученика (прошле 18).

Опсервација ученика првог разреда је спроведена у периоду од 22. 09. 2020. до 9. 10. 2019. године. Посећено је укупно 14 часова редовне наставе (од тога 6 часова у А групи, 6 часова у Б групи и 2 часа у комбинованом одељењу у Шиљаковцу).

СТРУКТУРА СПОСОБНОСТИ И СМЕТЊЕ ПАЖЊЕ, МОТОРИКЕ И ГОВОРА

Структура способности је изведена на основу 58 тестираних ученика (две ученице су дошле у нашу школу након периода предвиђеног за тестирање, тестиране су у другој школи из које нам још увек нису стигли њихови тестови). Број деце која су на тесту спремности за полазак у школу показала изнад просечне способности је **14 или 24%** (прошле године 10 или 16%). Просечне способности је показало **29 ученика или 50%** (прошле године 32 ученика или 52%) а испод просечне способности **15 ученика или 26%** (прошле године 20 ученика или 32%). Оно што можемо приметити да ове године имамо скоро изједначен број изнад и испод просечних ученика, што у највећој мери одговара нормалној расподели резултата. Нарочито је интересантан податак, да у школи у Вранићу, имамо чак 12 одн. 34% изнад просечних ученика, док је испод просечних само 8 одн. 23%, што је резултат који се годинама није могао уочити ни у једној од наших школа, одн. одељења првог разреда. Прецизније, резултат 34% изнад просечних у Вранићу се није ни једном догодио од 2003. године (највећи је био 2011. године и износио је 24%). Међутим, у школи у Мељаку, ситуација је потпуно другачија. Ту имамо само једног ученика изнад и чак 6 ученика испод просечних способности што у приметној мери одступа од нормалне расподеле.

У току опсервације примећено је два ученика са тешкоћама **одржавања и фокусирања пажње**. Оба ученика се налазе у подручном одељењу Мељак, али не похађају исту групу. Уз помоћ и подршку учитељице прате наставу, укључују се и савлађују у већој или мањој мери планиране садржаје у складу са очекиваним. Постоји стална сарадња учитељице са родитељима што у великој мери позитивно утиче на напредовање и адаптацију ученика на школску средину. Затим, извесне **тешкоће говора** су евидентиране код три ученика, пре свега проблем око изговора појединих гласова, код неких ученика је у питању говор сличан тепању или пак тешкоћа око изговора већег броја гласова.

Нема предлога за ИОП, сви ученици у већој или мањој мери прате градиво и за сада не одступају од предвиђених исхода за прво тромесечје првог разреда.

ЗДРАВСТВЕНО СТАЊЕ И ПОРОДИЧНА СТРУКТУРА

15 ученика (26%) има извесних здравствених тешкоћа, прошле године 13 ученика (око 21%) ученика, (најчешће су у питању различите алергије, као и проблеми око изговора већег или мањег броја гласова, али и извесни нефролошки проблеми и епилепсија).
2 првака носи наочаре.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

4 ученика је из непотпуних породица (7% - прошле године 6%), један ученик након развода брака/раскида везе живи са оцем, док два ученика живи са мајком. Једној ученици је преминуо отац и она живи сада са мајком.

Већина ученика живи у својој кући/одн. издвојеном домаћинству (66%), док 29% живи у широј заједници и 3% као подстанари. Разлика у односу на прошлу годину је мањи број породица које живе у самосталној стамбеној јединици (78% прошле године) одн. већи број породица које живе у широј заједници (19% прошле године).

ОСТАЛА ЗАПАЖАЊА

Већина ученика је на задовољавајући начин прихватила школску средину и правила рада и понашања, прати наставу, укључује се у све активности и показује оптимално ангажовање. Доносе прибор, испуњавају на време школске обавезе.

Генерација у Мељаку је захтевнија јер укључује већи број ученика који имају неке сметње, типа изговора, одржавања пажње, али успостављен је добар и квалитетан однос са учитељицом и напредак се већ може приметити у односу на почетак школске године.

ПРОФЕСИОНАЛНА ИНТЕРЕСОВАЊА ОСМАКА

школска 2020/21. година

У току марта месеца обављено је редовно анкетирање ученика осмог разреда о њиховим професионалним интересовањима. Анкетирани су укупно **51 ученика**, одн. 84%. Од тога, 49% (25) дечака и 51% (26) девојчица. Ове године анкета је спроведена у виду Гугл анкете, највећи одзив је био у 8/2 (95% ученика је попунило анкету).

51% осмака (26) каже да је већ одлучило коју школу, одн. који образовни профил хоће да упише, што је доста већи проценат него прошлих година. Нпр. пре две године (у школској 2018/19. години) њих 32% (а 2017/2018. само 27%) је знало у истом периоду године коју школу жели да упише. Ове године је такође доста мањи број ученика изразио интересовање за индивидуалне разговоре који су добровољног карактера. 37,3% још увек размишља о две или више могућности, а 11,8% (6) ученика каже да не зна шта ће да упише и нема још никакву идеју о томе. У току поменуте шк. 2018/19. године, 4% ученика није знало коју школу да упише, али зато чак 13% њих није дало одговор на ово питање (ове године због природе Гугл анкете ученице су морали да одговоре на сва питања).

Као **најомиљенији предмет** ове године осмаци су издвојили следеће:

1. Енглески језик 25 (49%)
2. Српски језик/Историја/Физичко 16 (31,4%)
3. Биологија 13 (25,5%)
4. Техника и технологија 12 (23,5%)
5. Географија/Математика 11 (21,6%)

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Пре две године одабир је био нешто другачији:

1. Физичко 35 (66%)
2. Математика 21 (40%)
3. Ликовно 20 (38%)
4. Биологија 13 (25%)
5. Српски језик/Географија 11 (21%)

Можемо забележити велики успон Енглеског језика, који пре две године није био међу пет најомиљенијих предмета. То важи и за Историју која је сада на високом другом месту. Такође, ове године Техника и технологија улазе међу првих пет, што није забележено годинама уназад. Стандардно и ове и школске 2018/19. године ту су и Математика, Српски језик, Географија, Физичко и Биологија. Интересантно је да међу првих пет нема Ликовног који је практично сваке године биран у првих пет.

Професионалне области у оквиру којих ученици бирају занимања која су им посебно интересантна су:

1. Хуманистичко-здравствени рад и тзв. помагачке професије - 8
2. Електротехника и нове ИТ технологије/Администрација - 7
3. Угоститељство – 4

Школске 2018/19. године, резултати су били другачији:

1. Техничко- занатски рад (електротехничке школе, електротехничар рачунара, програмер, аутомеханичар, аутоелектричар ...) - 13
2. Дизајн (web-design, дизајнер текстила, дизајнер одеће ...) - 11
3. Хуманистичко-здравствени рад (медицински техничари, васпитачи, лекари различитих специјалности, зубари ...) и Саобраћај (возачи, пилоти ...) – 9

Хуманистичко-здравствени рад је међу популарнијим професионалним областима већ пар година уназад, као и ИТ нове технологије, Електротехника и слично. Једина промена је што ове године недостаје већи број избора занимања из области Дизајна али се зато појављује опет област Угоститељство која је већ била међу прве три области.

Појединачно, **занимања** која се издвајају као позитивни избори, ове године су:

1. Медицински радник (лекар, медицински техничар, психијатар...) - 6
2. Кувар/адвокат/програмер/професионали спортиста/економиста - 3

Пре две године ситуација је била другачија:

1. Професионални спортиста - 9
2. Полицајац - 8
3. Аутомеханичар - 7

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Интересантно је да се ове године не издвајају иста појединачна занимања, већ већи број врло различитих занимања и ни једно се не појављује у великом броју.

Међу мање омиљеним занимањима, ове године ученици наводе:

1. Медицински радник (лекар, психијатар, медицински техничар) – 18
2. Наставник - 7
3. Грађевински радник - 4

Пре две године, било је овако:

1. Трговац – 8
2. Медицински радник (лекар) - 7
3. Фризер и наставник - 6

Занимања из професионалне области Хуманистичко-здравствени рад су она око којих постоји изразита подела мишљења. Један број ученика их позитивно бира, као жељена занимања, док значајан број, чак већи број ученика, ова иста занимања негативно бира, одн. види као мање пожељна и занимљива. И ове и школске. 2018/19. године појављују се Медицински радник и Наставник, док ове године имамо и Грађевинског радника, а немамо Трговца.

Област квалитета рада установе

4. Подршка ученицима

– упоредна анализа анкете за ученике, родитеље и наставнике и мере унапређења

Анкета о подршци ученицима спроведена је у марту текуће школске 2020/2021. године међу ученицима, родитељима ученика и наставницима ОШ „Павле Поповић”. Анкету је попунило 40 наставника, 177 родитеља и 193 ученика.

Анкета за наставнике, као и за родитеље садржала је 16 питања, а за ученике 10 питања.

За свако питање, односно констатацију, испитаници су се опредељивали за једну од опција: у потпуности присутно; у већој мери присутно; у мањој мери присутно; није присутно.

У наставку је упоредна анкета по свим питањима (првих 10 се односе на питања која су задата у све три анкете, а наредних 6 на питања која су задата наставницима и родитељима).

1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у школи. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање подршке у учењу.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
1.	35	4	1	0	92	57	21	7	112	45	23	13

2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање васпитне подршке.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
2.	34	5	1	0	82	65	22	8	118	46	20	9

3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Анализа успеха и владања врши се након сваког класификационог периода. Тада се и доносе закључци и мере којима ће се пружати подршка ученицима у учењу и владању. То је и препознато од стране родитеља, наставника и ученика. Тим је говорио о томе да свакако треба инсистирати да се мере доносе не само након анализа успеха и владања, већ током целе школске године, током континуираног праћења напредовања ученика.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
3.	32	6	1	1	88	57	22	10	115	44	21	13

4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници су у највећој мери препознали да се у пружању подршке ученицима укључује породица. За родитеље и ученике који то нису препознали може се претпоставити да нису имали искуство кроз које би се сусрели са потребом укључивања породице у пружању подршке ученицима.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
4.	33	6	1	0	95	58	18	6	105	46	20	22

5. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници су препознали да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Разлог томе је што су упознати са свим активностима – организовање посета старијих ђака у одељењима млађих разреда; посета предметних наставника у одељењима млађих разреда; разговори који се обављају између ПП службе и будућих одељењских старешина 5. разреда... Треба имати у виду да су анкету попуњавали и родитељи млађих ученика, као и сами млађи ученици који још нису имали прилику да се сусретну са пружањем подршке при преласку из једног у други циклус образовања.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

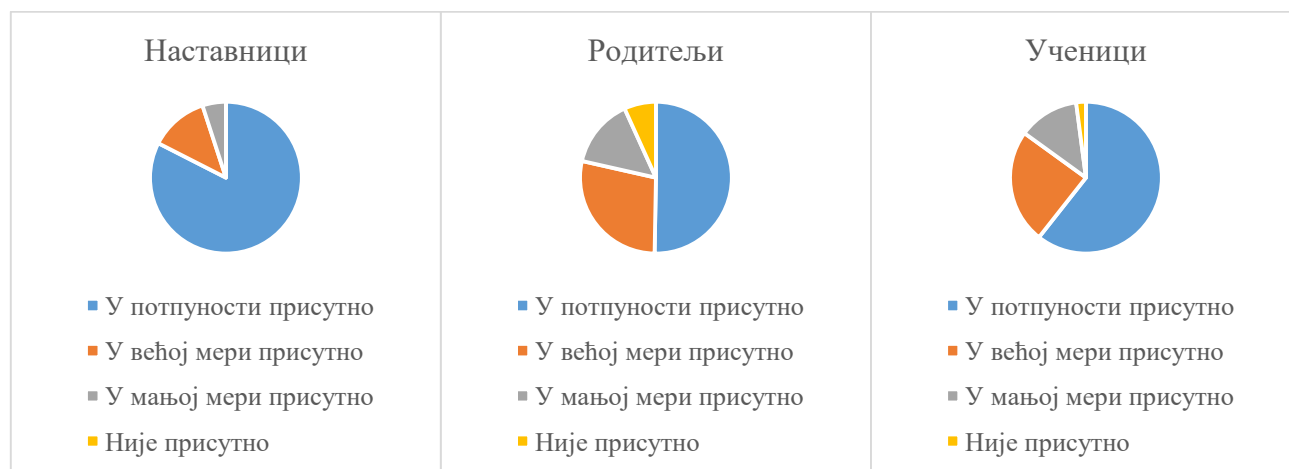
В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
5.	38	1	1	0	90	52	25	10	92	49	29	23

6. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници и ученици су у највећој мери препознали са се у школи организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација). Разлог томе је вероватно чињеница да су и сами учесници и организатори оваквих програма/активности. Могуће је да је мањи број родитеља сматрао да ови програми нису присутни због недовољног промовисања таквих активности и самим тим недовољној обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

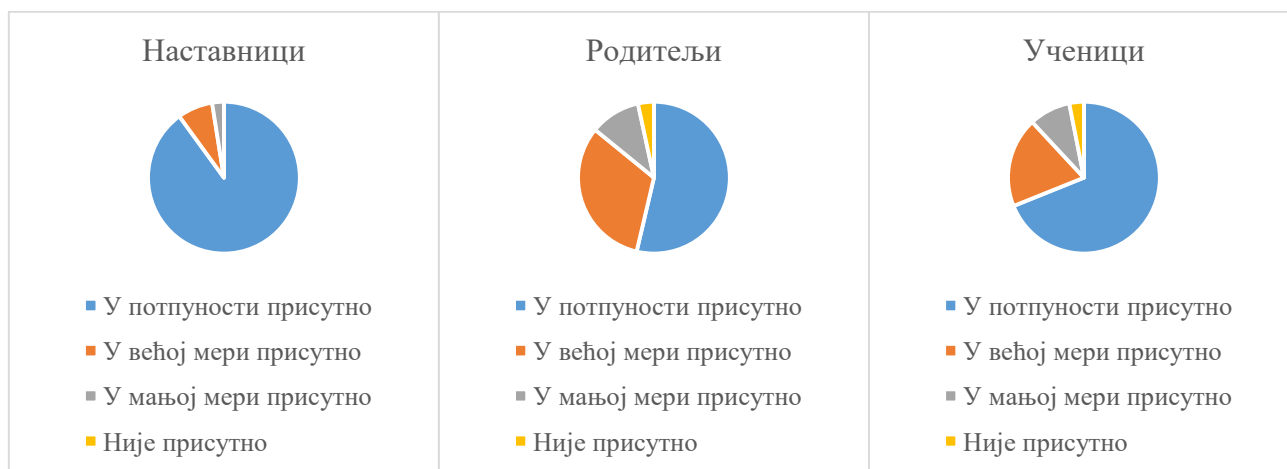
В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
6.	33	5	2	0	89	50	26	12	117	47	25	4

7. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Школа кроз анкете увек нуди широку понуду ваннаставних активности за ученике и након испитивања интересовања ученика организују се различите радионице. То су и препознали наставници и у великој мери ученици. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе у којој мери те анкете долазе до њих и самим тим колико су уопште упућени у сам процес анкетирања ученика о ваннаставним активностима.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
7.	36	3	1	0	95	57	19	6	133	37	17	6

8. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



У школи се различитим активностима, манифестацијама, радионицама, радом на редовној настави, ваннаставним активностима, промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Наставници и ученици су то и препознали. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
8.	36	3	1	0	102	49	20	6	126	43	19	5

9. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



С обзиром на то да су анкете попуњавали ученици од 1. до 8. разреда, може се узети у обзир да је то разлог што ученици и родитељи нису у већој мери препознали да се професионални развој ученика подстиче кроз наставни рад и ваннаставне активности. Оне су углавном подређене ученицима 8. разреда. Тада се обављају различите активности којима се ученици 8. разреда информишу и саветују о будућем школовању. Тим је говорио о томе да би можда требало осмислити активности које би се примењивале и у млађим разредима. Саветовано је да Ученички парламент разговара на ту тему и предложи своје идеје.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
9.	31	6	3	0	89	54	26	8	103	42	27	21

10. У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници и родитељи су препознали да се у школи примењују индивидуализовани приступи за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Што се ученика тиче може се говорити о томе колико добро су разумели суштину самог питања

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

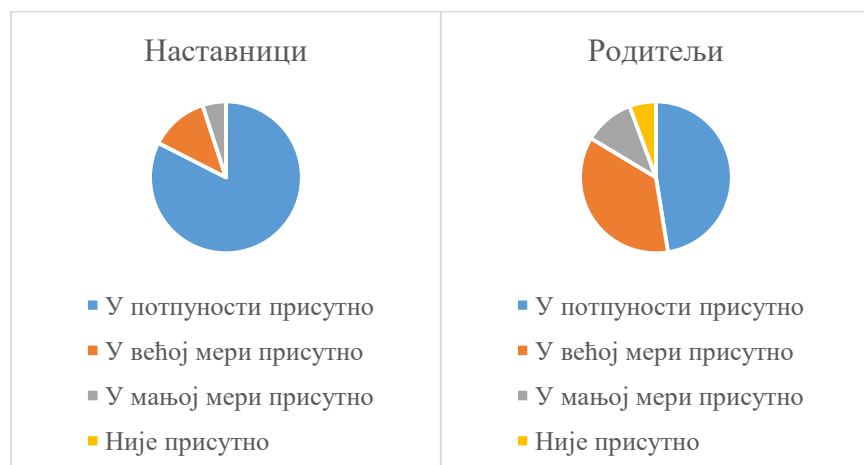
В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
10.	37	2	1	0	96	51	27	3	98	53	28	14

11. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима у школи постоји и то је препознато од стране наставника. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

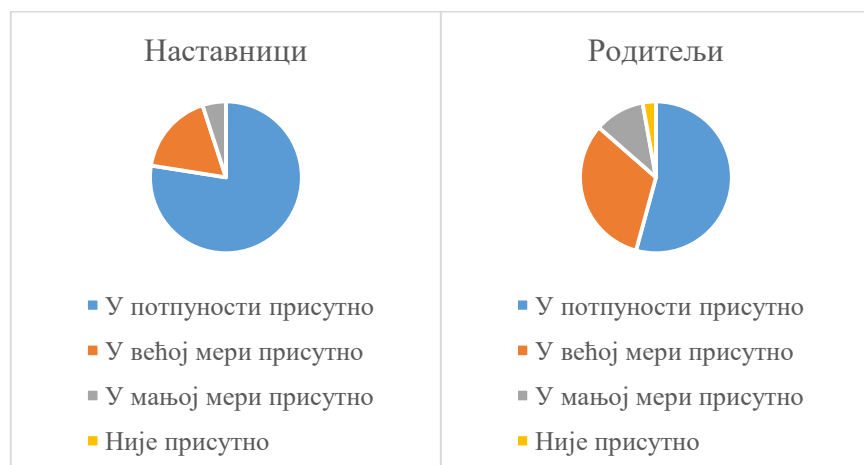
В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
11.	33	5	2	0	84	64	19	10				

12. Школа предузима мере за упис ученика из осетљивих група.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за упис ученика из осетљивих група.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

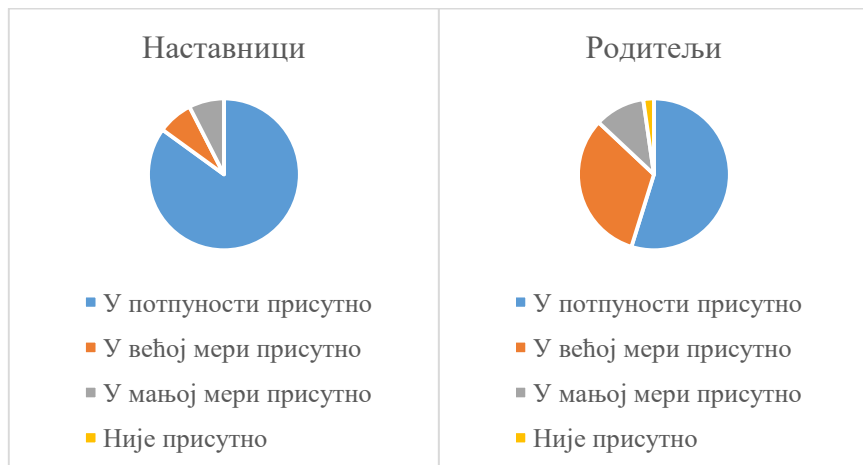
В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
12.	31	7	2	0	96	57	19	5				

13. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

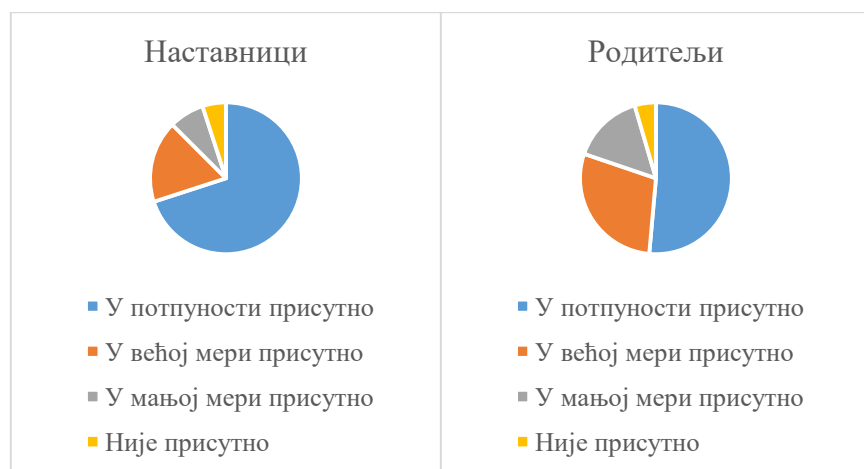
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
13.	34	3	3	0	97	57	19	4				

14. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку у учењу за ученике из осетљивих група.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

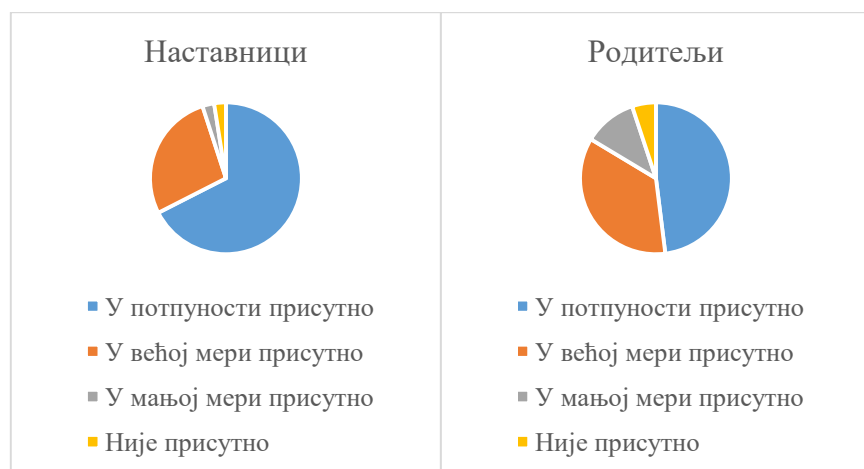
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
14.	28	7	3	2	91	51	27	8				

15. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

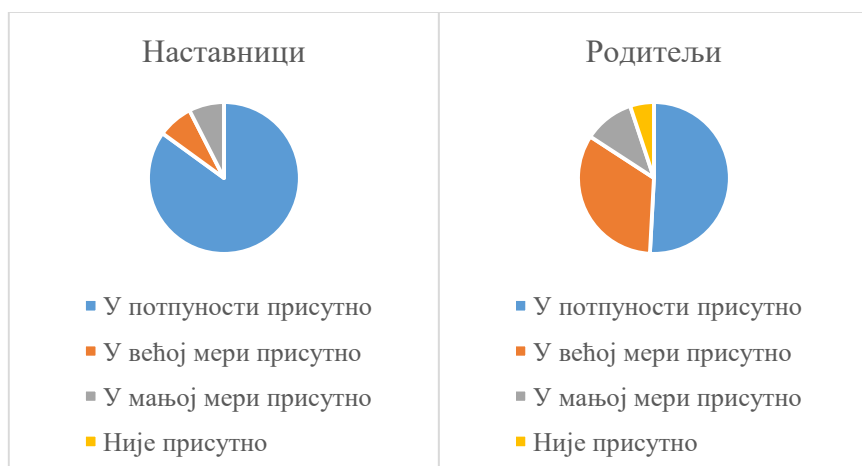
Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
15.	27	11	1	1	85	63	20	9				

16. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима.



Наставници су у већој мери препознали да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно;

Б – у већој мери присутно;

В – у мањој мери присутно;

Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
16.	34	3	3	0	90	59	19	9				

План за унапређење квалитета рада школе
Област квалитета 4- Подршка ученицима

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити квалитет анкетања наставника, родитеља и ученика	- Приликом анкетања ученика и родитеља бити што прецизнији у постављању питања (формулисати питања без уопштавања и са што више конкретних примера и објашњења)	Пре спровођења било које анкете међу ученицима и родитељима, преконтролисати квалитет и начин формулације питања на седници Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	континуирано	Записници стручних тимова и актива
	- При анкетању ученика водити рачуна о узрасним разликама између ученика при формулацији питања	По потреби направити различите анкете за ученике различитог узраста у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	континуирано	Записници стручних тимова
	- Упутити родитеље и ученике о свим анкетама које се спроводе у школи, као и анализом њихових резултата	Објављивати анализе резултата анкета на веб-сајту школе, на ЧОС-у и на седницама Савета родитеља	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе, одељењске старешине и директор школе	континуирано	Веб-сајт школе, записници са седница стручних тимова и Савета родитеља, припрема наставника за ЧОС

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити начин обавештавања родитеља и ученика о мерама подршке ученицима које се спроводе у школи	- Известити родитеље и ученике о разноврсним начинима пружања подршке ученицима	- Редовно објављивати на веб-сајту школе извештаје о разноврсним начинима пружања подршке ученицима (нарочито при преласку из једног у други циклус образовања) и на седницама Савета родитеља	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе, директор школе, одељењске старешине	континуирано	Веб-сајт школе, записници са седница стручних тимова
	- Побољшати начин презентовања резултата рада у циљу прецизнијег обавештавања родитеља и ученика.	- Редовно и детаљно објављивати све резултате рада и спроведеним мерама подршке ученицима на веб-сајту школе и профилима школе на друштвеним мрежама.	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе и профила школе на друштвеним мрежама	континуирано	Веб-сајт школе, профили школе на друштвеним мрежама

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити мере подршке ученицима	- Континуирано доносити мере подршке ученицима, не само на крају класификационих периода	- Уврстити тему подршке ученицима као учесталију у годишњем плану рада стручних тимова за самовредновање и вредновање рада школе, обезбеђивање квалитета и развој установе, Обогаћени једносменски рад	Координатори стручних тимова	на крају текуће школске године	Годишњи план рада школе

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити сарадњу на нивоу стручних тимова	<ul style="list-style-type: none"> - Обавезати координаторе тимова или чланове тимова да редовно и активно позивају родитеље и представнике локалне самоуправе који су чланови тимова. - На последњој седници тимова у текућој школској години ревидирати и по потреби изменити састав тимова. 	- Уврстити тему подршке ученицима као учесталију у годишњем плану рада стручних тимова	Координатори и чланови стручних тимова	на крају текуће школске године	Годишњи план рада школе

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

ПОДАЦИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА У ШКОЛИ (школска 2020/2021.)	
	Простор за уписивање податка/одговора
Назив школе	Основна школа „Павле Поповић“
Место и општина	Вранић/ Барајево
Укупан број извршилаца	12
Укупна норма извршиоца (%)	140%

ПОДАЦИ О АКТИВНОСТИМА ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2020/2021.

Назив активности	Норма извршиоца (%)	Број обухваћених ученика	Самопроцена остварености реализације активности (од 1 до 4)*	Самопроцена квалитета реализоване активности (од 1 до 4)**	Напомена
Креативне радионице- У свету декупажа	7,5 %	21	4	4	Ученици редовно долазе на радионицу, радознали и амбициозни да савладају технику декупажа. Постигнут је напредак у комбиновању разних ликовних техника, слободнијем коришћењу материјала и развоја графомоторике руку. Припрема украсних и употребних предмета за продајну изложбу, у сарадњи са Веселом радионицом. 19. 04. 2021. Учесће на ликовном конкурс у „Васкршње чаролије“, 20. 05. 2021. „Чајна башта“- Дан ООУ „Аврам Писевски“, Скопље, Р.Македонија.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

<p>Драмско-рецитаторска и литерарна радионица - У свету лепе речи</p>	<p>10%</p>	<p>26</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>25. 01. 2021. Учесће на ликовним конкурсима: „ Библиотека-жељотека", 15. 03. 2021. Дечја библиотека „Чика Јова Змај", Београд , 09. 02. 2021. „Буди сигурнији на интернету", Фондација Тијана Јурић; 20. 05. 2021. „Чајна башта"- Дан ООУ „Аврам Писевски", Скопље, Р.Македонија. Ученици редовно долазе на активности, заинтересовани су, присутно је вршњачко учење. Послати су ученички радови уредници школског часописа.</p>
<p>У свету боја и облика - Опажај и буди креативан!</p>	<p>15%</p>	<p>45</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>20. 10. 2020. „Дан јабука 2020." 25. 01. 2021. Учесће на ликовном конкурсуре „ Библиотека- жељотека", 19. 04. 2021. Учесће на ликовном конкурсуре „Васкршње чаролије", 20. 05. 2021. „Чајна башта"- Дан ООУ „Аврам Писевски", Скопље, Р.Македонија, 24. 05. 2021. Учесће на ликовном конкурсуре „ Боје мира". Послати су ученички радови уредници школског часописа.</p>
<p>Пробуди креативца у себи!</p>	<p>12, 5 %</p>	<p>43</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Ученици су заинтересовани и редовно долазе на активности. Планира се продајна изложба украсних и употребних предмета (26. 05. 2021.) који су производ</p>

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

					радионице и повезивање са Тимом за развој међупредметних компетенција и ученичког предузетништва.
Математика- Чаробни свет бројева 1	17,5 %	39	4	4	Заинтересованост ученика, а задовољство родитеља, огледа се у све већем одзиву ученика на радионице из математике. Већина ученика има боље оцене и мотивацију него на почетку школске године. Није било учешћа на конкурсима због специфичности предмета који је углавном теоријски, сем математичког такмичења „Мислиша“.
Математика- Кутак за припремну наставу	10%	25	4	4	Резултати ученичких постигнућа су сви по бодовима у горњој половини пробног завршног испита. Одзив добар, било је накнадних пријављених, долазили и кад је њихова група и кад није, онлајн учешће у Гугл учионици комплетно. Урађено више презентација и постављено на сајт школе у одељку Обогаћени једносменски рад.
Математика- Чаробни свет бројева 2	15%	45	4	4	Ученици долазе припремљени на радионице, доносе задатке, поправљене су оцене у обавезној настави. Урађено више презентација и постављено на сајт школе у одељку

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

					Обогаћени једносменски рад.
У царству српског језика 1	5%	8	3	4	Предложене разне активности, учешће на пројектима и конкурсима. Идеја је да се обележавају Дани по календарима светских дана разним активностима.
Наша мала позорница	5%	10	4	4	Ученици су веома заинтересовани за рад и посвећени. 20. 05. 2021. „Чајна башта"- Дан ООУ „Аврам Писевски", Скопље, Р.Македонија. Повезивање са осталим радионицима.
Новинарска секција „Вранић занима..."	2,50%	8	3	4	Истраживачки задаци ученика усмерени ка откривању и истраживању дешавања у Вранићу и околини из даље и блиске прошлости. Анкета о ученичким интересовањима и о томе шта би волели да сазнају и чиме да се баве следеће школске године. Кратко извештавање учешћа свих конкурса и обележавања који су реализовани.
У царству српског језика 2	7,50%	14	4	4	Упознавање са новим књижевним терминима, учење кроз игру и асоцијације. Покретање иницијативе и обележавање следећих дешавања у школи: 04. 10. 2020 - Светски Дан животиња, 20. 10. 2020.- Дан јабука, 20. 05. 2021.- Дан ООУ „Аврам Писевски", Скопље, Р.Македонија. Састав ученика је

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

					креативан и радознао, спремни да постављају нове захтеве и траже нове изразе и начине презентације својих радова. Постављене презентације на сајту школе у одељку Обогаћени једносменски рад, а панои красе огласне табле школе.
Психолошке радионице	5%	17	4	4	Ученици су заинтересовани за све обрађене теме (Дружење, како се опуштамо, занимљива психологија, страхови...), али, изражавају жаљење јер не могу чешће да долазе због других школских обавеза.
Весела радионица	10%	14	3	3	Израда украсних и употребних предмета од разних материјала. Сарадња са радионицом из биологије и хемије. Урађено више поставки готових производа.
Између магије и хемије	10%	20	4	4	Урађено је више презентација и постављено на сајт школе у одељку Обогаћени једносменски рад. Ученици су заинтересовани за рад и сарадњу. Планирана је сарадња са Веселом радионицом везано за израду паковања за сапуне.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Биологија	7,5 %	14	4	4	Велико интересовање и посвећеност ученика за све обрађене теме инициране и са њихове стране (микроскопирање, прављење биолошких препарата, рециклажа, здрава исхрана, садња украсног, лековитог и зачинског биља, израда хербаријума...). Урађено више паноа и постављено на сајт школе у одељку Обогаћени једносменски рад. Учешће у обележавању : 22. 04. 2021. - Дан планете земље, 20. 05. 2021.- Дан ООУ „Аврам Писевски“, Скопље, Р.Македонија под слоганом „Чајна башта“.
* 1. у највећој мери или у целости није реализовано 2. реализовано у мањој мери 3. реализовано у већој мери 4. Реализовано у потпуности					
** 1 је најнижа, а 4 је највиша оцена					

МОЛИМО ВАС ДА НАМ ДАТЕ ВАШЕ МИШЉЕЊЕ О СПРЕМНОСТИ ЗА НАСТАВАК РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОЈЕКТА ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА У НАРЕДНОЈ ШКОЛСКОЈ 2021/2022. ГОДИНИ

1. Школа одустаје од реализације пројекта **НЕ ОДУСТАЈЕ**

2. Школа је спремна са даљом реализацијом пројекта

Школа предлаже да се проценат ангажовања извршиоца у следећој школској години :

а) повећа на **200 %** (спортске активности, страни језици, школски музички састав...)

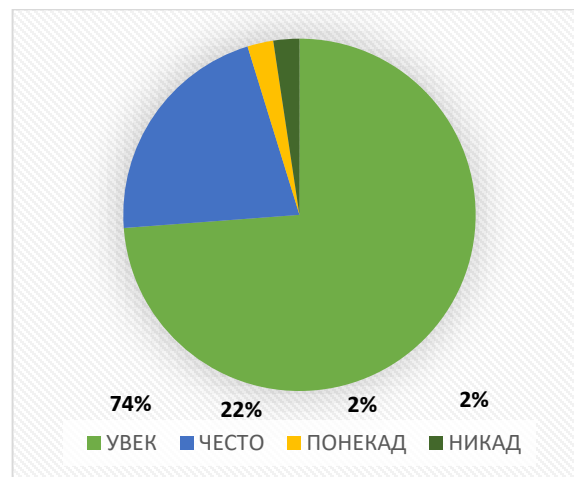
б) да се смањи на _____%

в) да остане иста норма извршиоца

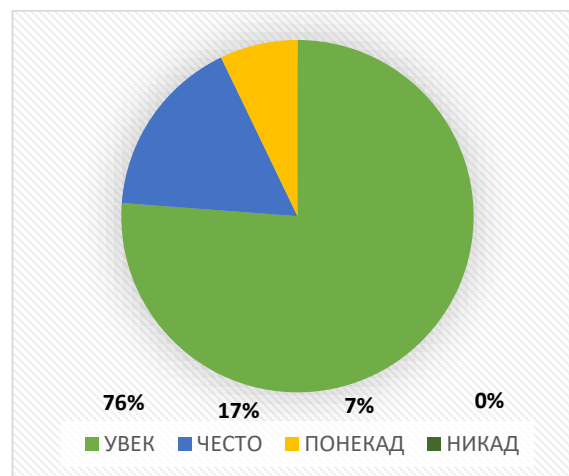
Пут школе ка модел установи за развој школског спорта и Обогаћеног једносменског рада – анализа резултата анкете

Анкета – Пут школе ка модел установи, спроведена је у марту текуће школске 2020/2021. године међу наставницима школе. Анкета је попуњена коришћењем алата Google forms. Анкета је анонимно попуњена од стране 42 наставника. Постављено је 17 питања затвореног типа, где се од испитаника очекивало да се одреде за једну од опција – увек, често, понекад, никад у зависности од изнете констатације, као и 1 питање отвореног типа где су испитаници позвани да изнесу коментар, сугестију или предлог који нису обухваћени упитником.

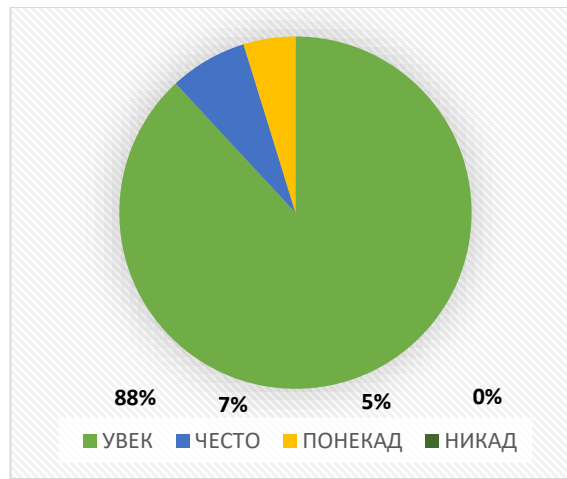
1. Упознат/а сам са активностима пројекта Обогаћени једносменски рад и спортским активностима које организује школа.



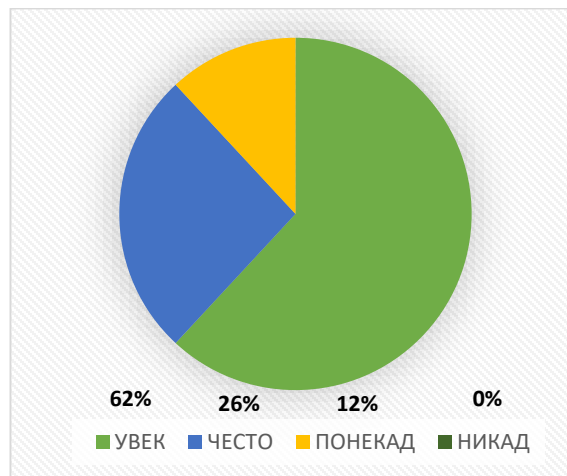
2. Активности пројекта Обогаћени једносменски рад и спортске активности одговарају ученичким интересовањима.



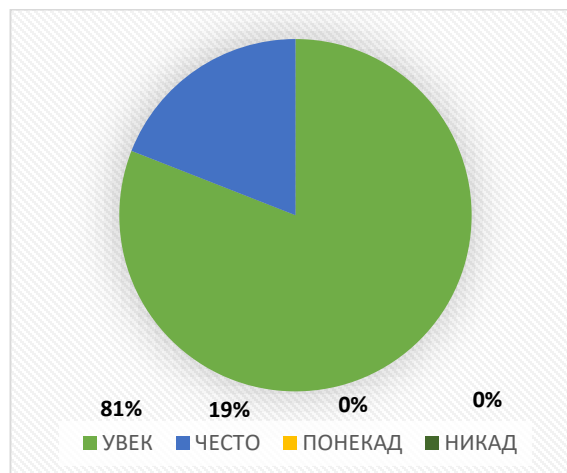
3. Активности пројекта Обогаћени једносменски рад се одржавају у тачно одређено време које се не поклапа са часовима редовне наставе.



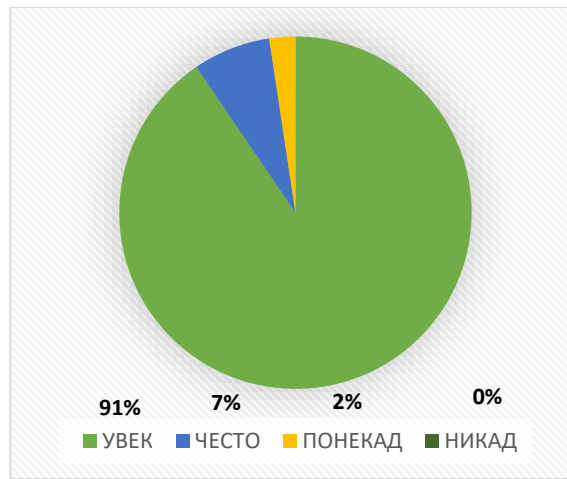
4. Ученици учествују у осмишљавању програма школских активности.



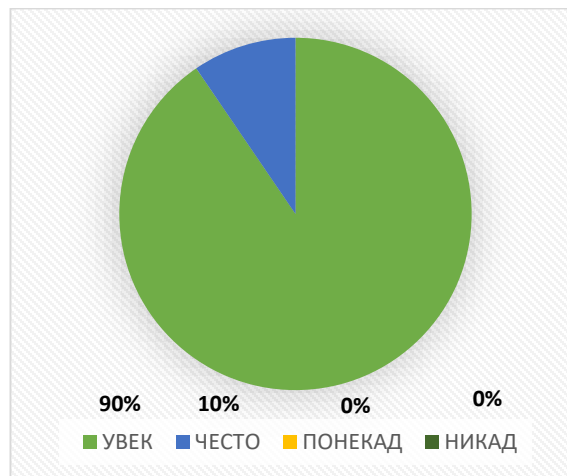
5. Ученици су информисани о спортским активностима које се организују ван школе.



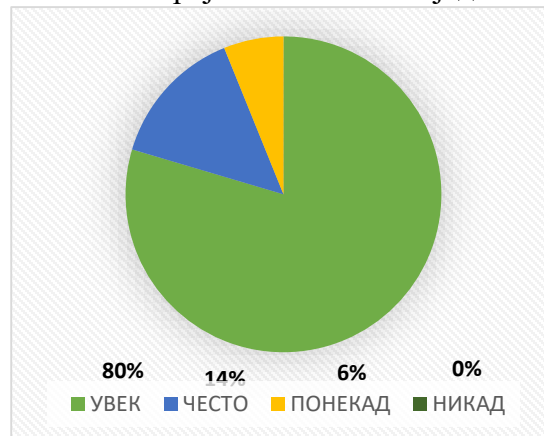
6. Школа редовно похваљује ученички успех у спортским активностима и активностима пројекта Обогаћени једносменски рад.



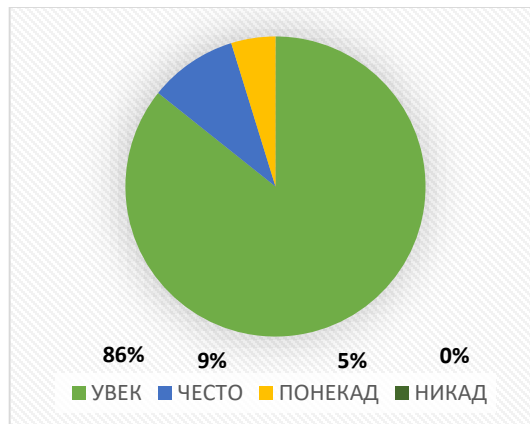
7. Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.



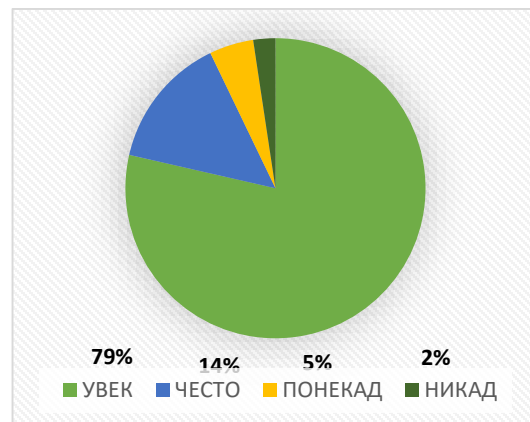
8. Ученици се добровољно (без притиска наставника) одлучују за похађање жељених секција/активности пројекта Обогаћени једносменски рад.



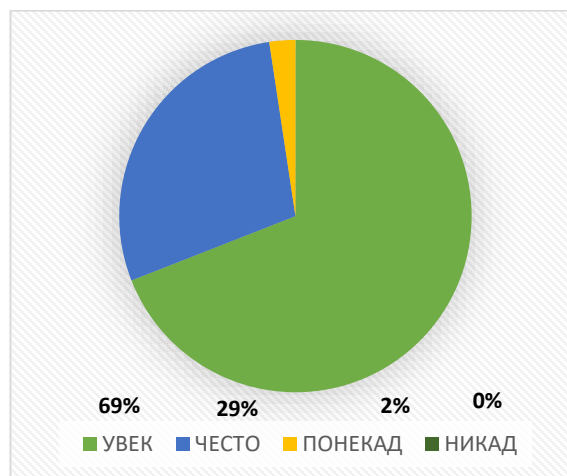
9. Активности пројекта Обогаћени једносменски рад помажу ученицима да обогате и усаврше своја знања и способности.



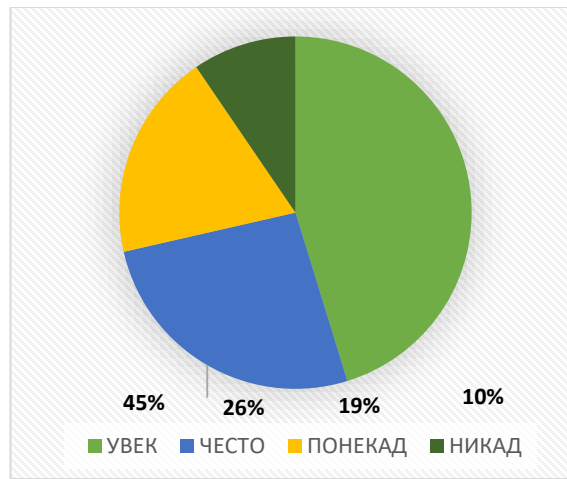
10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним активностима пројекта Обогаћени једносменски рад.



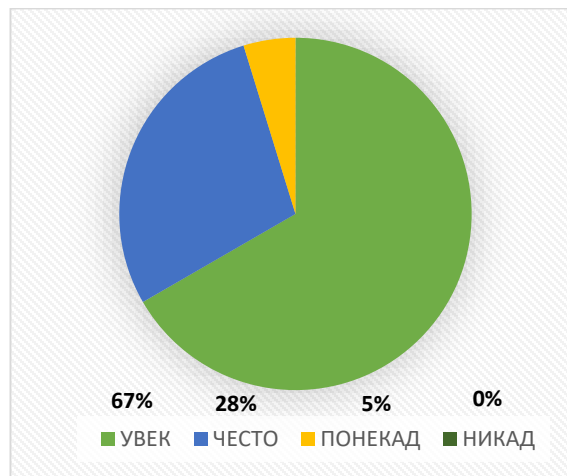
11. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.



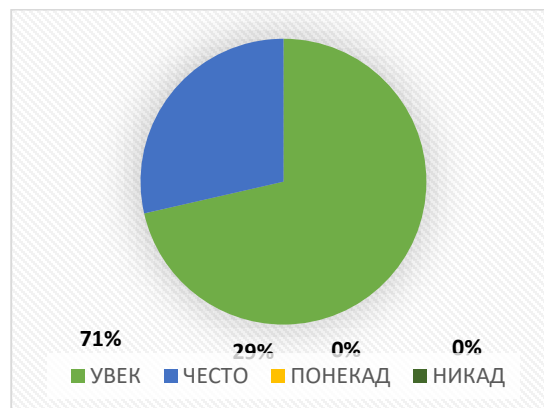
12. Сваке године водим бар једну секцију/активност пројекта Обогаћени једносменски рад или учествујем у њеној организацији.



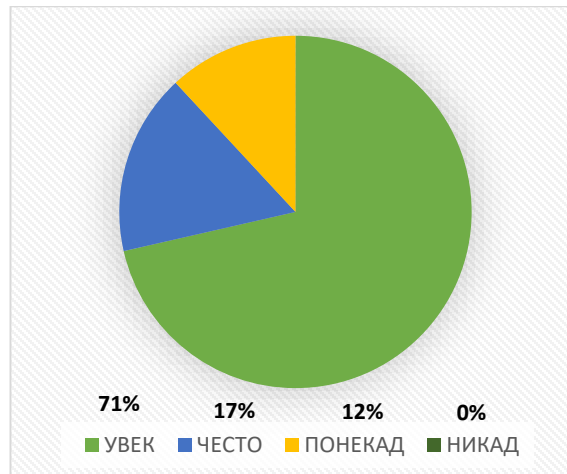
13. Наша школа је центар спортских активности у локалној средини.



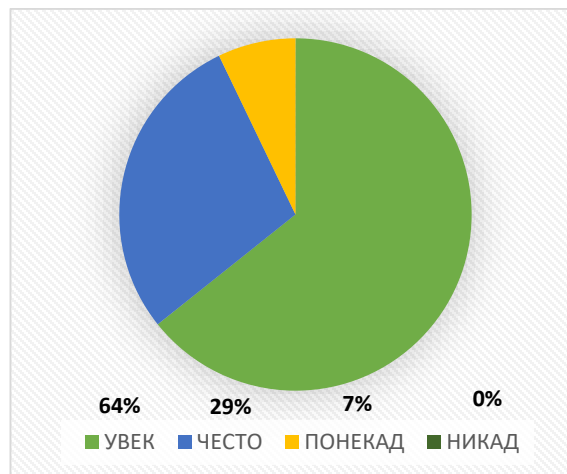
14. У школи су осмишљене активности у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.



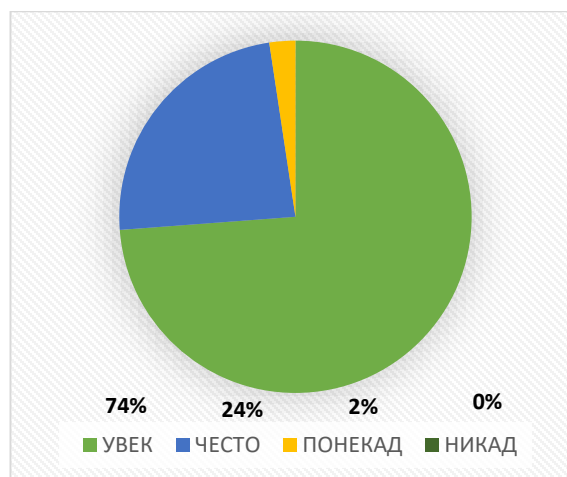
15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.



16. Узимам учешће у животу школе и локалне заједнице.



17. Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице.



Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

18. Уколико имате неку сугестију или предлог који нису обухваћени упитником, молимо Вас да их наведете.

Ниједан испитаник није написао ниједну сугестију или предлог.

План мера унапређења квалитета рада школе

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити рад на очувању школске имовине од стране свих запослених лица	- Одржавати простор у кабинетима, учионицама, зборници и ходницима	- Сређивање ормара у учионицама - Распоређивање наставних средстава по учионицама - Украшавање зидова плакатима и паноима - Одржавање простора у зборници	Сви запослени и ученици, чланови еколошке секције	континуирано	Извештаји о изведеним акцијама
	- Развијање свести и позитивног става о очувању школске имовине	- На видном месту (огласној табли) издвојити део који ће се односити само на акције, и на тај начин обавестити све наставнике и ученике који желе да учествују у акцијама, као и мотивисати друге да покрену своје акције које се тичу очувања школске имовине и одржавања школског простора.	Сви запослени, чланови еколошке секције и Стручног тима за међупредметне компетенције и ученичко предузетништво	континуирано	Извештаји о планираним и спроведеним акцијама

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити приступ попуњавању анкета од стране запослених лица.	- Реалан и прецизан резултат анкета који ће омогућити напредак и развој установе	- Прецизније формулисати питања у анкетама - Замолити колеге за искреност и реалност при попуњавању анкета, сугестивност - Узимање учешће свих колега и стручних тимова у реализацији, анализи резултата анкета, осмишљавању и реализацији мера унапређења	Стручни тимови школе	континуирано	Записници стручних тимова

Област квалитета 5. ЕТОС

**Област квалитета рада установе 5: ЕТОС
Упоредна анализа резултата анкета спроведених међу ученицима,
родитељима и наставницима школе и мере унапређења**

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Анкета на тему ЕТОС-а спроведена је коришћењем Google упитника међу ученицима, родитељима ученика и наставницима ОШ "Павле Поповић" у мају текуће школске 2020/2021. године.

Свака од поменуте три групе је имала заједнички део, који се односи на првих 12 питања, и за који је дата упоредна анализа. Осим заједничког дела, свака група је имала и посебан део намењен само њој, за који је такође дат графички и табеларни приказ резултата. Питања су била затвореног типа, а од испитаника се захтевало да се за сваку наведену констатацију изјасне да ли сматрају да је присутно: у потпуности, у већој мери, у мањој мери или није присутно. Анкета коју су попуњавали наставници садржала је и једно питање отвореног типа.

Анкета је попуњена од стране 153 родитеља, 173 ученика и 42 наставника.

Упоредна анализа заједничког дела анкете

1. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

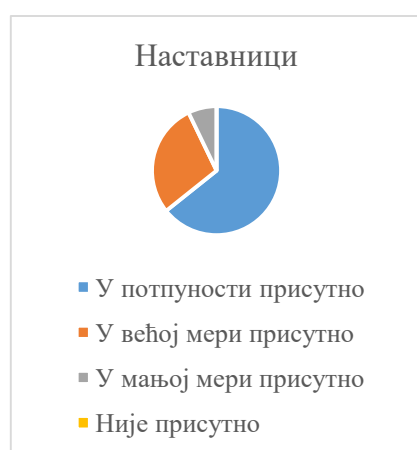
Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
1.	30	7	4	1	65	53	33	2	85	54	28	6

Предлог Тима за вредновање и самовредновање рада школе за мере унапређења је да се Стручна већа преко Педагошког колегијума, родитељи преко Савета родитеља, ученици на ЧОС - у са одељењским старешинама упознају са резултатима анкете. Након тога треба их питати шта би по њиховом мишљењу требало да буду доследне мере и санкције за дискриминаторско понашање у школи.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

До тада наставити са стандардним активностима и трудити се да оне буду увек транспарентне.

2. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
2.	27	12	3	0	68	54	28	3	89	60	17	7

Тим је констатовао да се води рачуна о томе да се новопридошли ученици и запослени полако уводе у рад школе и да се не оптерећују превеликим захтевима. У рад са њима су укључени и саветодавни органи школе.

Предлог мере за унапређење је да се кроз секције, ЧОС, Ученички парламент, Вршњачки тим скрене пажња на пажљивије попуњавање анкете. Такође, предлог мере за унапређење је и организовање састанка са Саветом родитеља за анализу анкете.

3. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

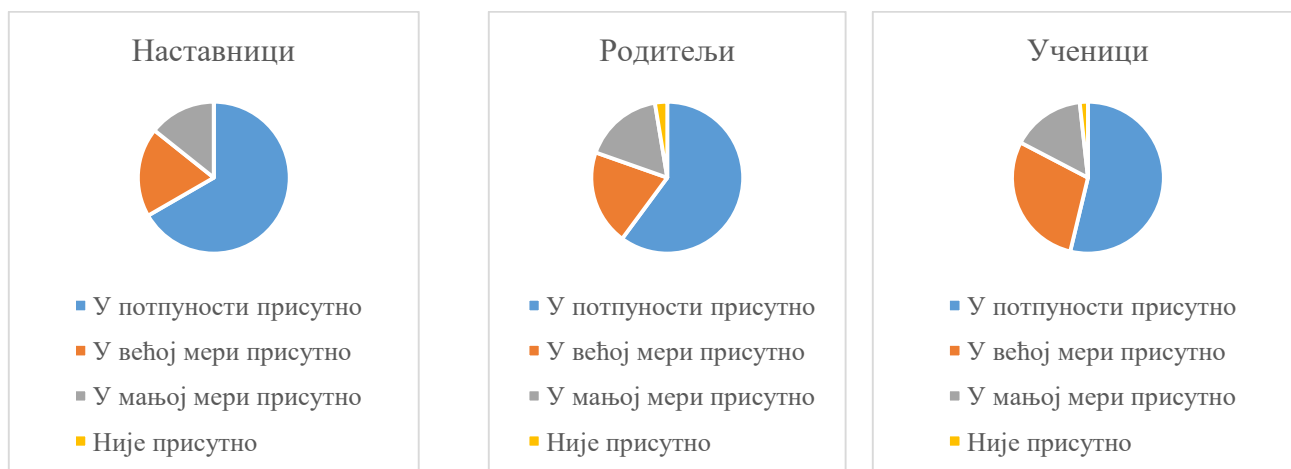
Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
3.	28	7	7	0	90	41	20	2	84	59	27	3

С обзиром на то да се интензивно ради на промовисању резултата ученика кроз друштвене мреже, то се и одразило кроз резултате анкете. Тренутно се ради и на побољшању сајта школе и тиме ће информације бити доступне још већем броју ученика и родитеља.

Препорука за унапређење је да се родитељи и ученици упућују на доступне изворе информација (званичне странице на друштвеним мрежама и званични сајт школе).

4. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
4.	28	8	6	0	92	31	26	4	93	50	27	3

С обзиром на то да се интензивно ради на промовисању резултата ученика кроз друштвене мреже, то се и одразило кроз резултате анкете. Тренутно се ради и на побољшању сајта школе и тиме ће информације бити доступне још већем броју ученика и родитеља.

Препорука за унапређење је да се родитељи и ученици упућују на доступне изворе информација (званичне странице на друштвеним мрежама и званични сајт школе).

5. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Табеларни приказ резултата анкете

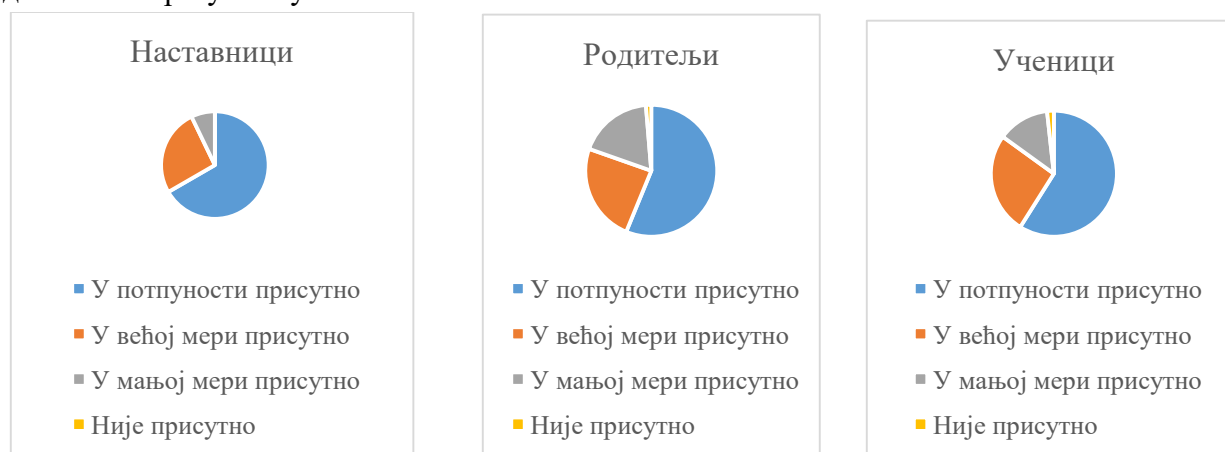
Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
5.	22	11	8	1	73	49	28	3	77	60	27	9

Препорука за унапређење је да се оформи Интерни правилник о награђивању и похваљивању запослених (и ученика) којим би се прецизирале активности као и начини за награђивање.

6. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
6.	28	11	3	0	86	37	28	2	102	45	23	3

Препознато је да се сходно епидемиолошкој ситуацији ипак организују и одрађују различите активности за ученике у школи. Можемо бити задовољни и надати се још бољем раду када се стекну услови за нормално функционисање.

Предлог мере за унапређење би био да се испитају ученици и родитељи које активности би могле још да се нађу у понуди и шта би још могло да се ради у ситуацији сличној тренутној, а шта у редовним околностима.

7. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
7.	22	13	6	1	69	42	34	8	81	52	32	8

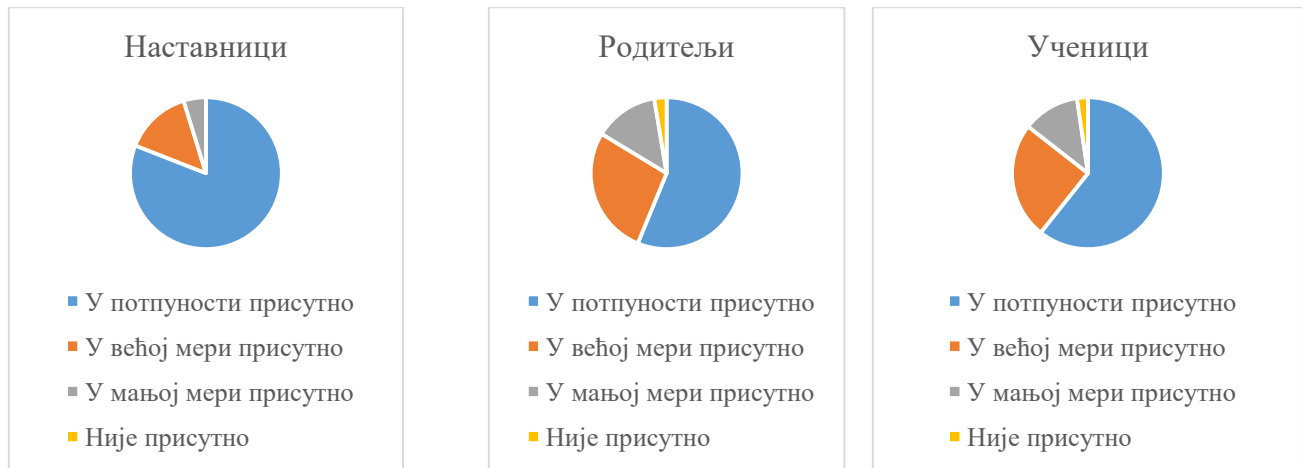
Тим је разматрао разлог због ког је слабије препознато од стране родитеља и ученика да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

установе и закључио да је то могуће због чињенице да се ученици који раде по ИОП – у јавно не објављују.

У нашој школи нема ученика са инвалидитетом. Наставници знају који ученици раде по ИОП – у и упућују их и укључују у различите активности установе.

8. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Правилником о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

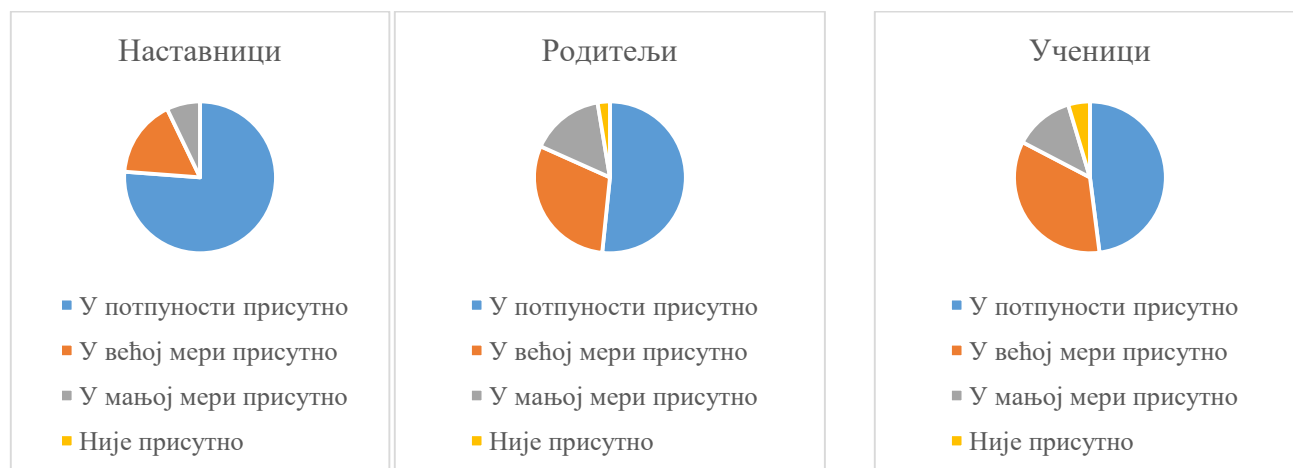
А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
8.	34	6	2	0	86	42	21	4	105	43	21	4

Тим за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања се ове школске године представио и упознао Савет родитеља са својим начином рада и деловања и предлог за унапређење је да се наредне школске године и остали Тимови и Активи такође представе.

9. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
9.	32	7	3	0	79	46	24	4	83	60	22	8

И овде би предлог био представљање Тимова и Актива Савету родитеља како би на тај начин родитељи били у потпуности упознати са целокупним радом школе.

За ученике направити огласну таблу са јасним упутствима коме и у којој ситуацији треба да се обрати за помоћ.

10. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
10.	27	11	4	0	73	45	30	5	72	52	42	7

Кроз даља питања се траже смернице на који начин родитељи могу да се укључе у живот и рад школе.

11. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу осећања припадности школи.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
11.	22	13	4	3	72	37	38	6	68	52	38	15

Испитати које би заједничке активности утицале на осећање припадности. Предлог за унапређење би могао бити организовање више тематских дана или да наставници, ученици, родитељи сами предложе активности.

12. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници				Родитељи				Ученици			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
12.	31	8	2	1	79	46	25	3	89	54	25	5

Доставити поново свима апликацију за модел установу.

Тим за вредновање и самовредновање рада школе даје предлоге за унапређење наставницима (путем осталих Тимова) који ће кроз Стручна већа даље те предлоге разматрати и осмишљавати активности за њихову реализацију.

Анализа резултата другог дела анкете за родитеље ученика

13. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом школе.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
13.	102	29	21	0

Школа има јасно дефинисана правила понашања у школи која су свима доступна.

14. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
14.	100	32	20	0

Школа подстиче сарадњу са родитељима кроз рад са Саветом родитеља, путем родитељских састанака, отвореним вратима, као и разним другим активностима.

15. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
15.	88	40	23	2

Различитим активностима, радионицама кроз редовну наставу, кроз секције, ваннаставне активности у школи се ради на неговању међусобне сарадње и узајамног поштовања.

16. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
16.	98	33	20	2

У школи се негују односи у којима се сви који су укључени у живот и рад школе једни према другима односе са уважавањем.

17. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
17.	116	19	15	3

Одељењске старешине се труде да остварују добру сарадњу са свим родитељима свог одељења.

18. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
18.	100	32	18	3

У школи се води рачуна о томе да све неопходне информације буду транспарентне и свима доступне.

19. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
19.	90	34	27	2

У школи се води рачуна о томе да све неопходне информације буду транспарентне и свима доступне.

20. Школа тражи мишљење родитеља када су у питању ваннаставне активности.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
20.	95	35	18	5

Школа путем различитих анкета испитује мишљење родитеља, као и ученика када су у питању ваннаставне активности.

21. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
21.	108	27	17	0

Путем Савета родитеља, као и појединачних родитељских састанака школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.

22. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
22.	102	30	19	2

Школа води рачуна да увек извести родитеље о реализацији пројекта у ком су они имали финансијско учешће.

23. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
23.	96	35	18	4

Радити на томе да представници Савета родитеља увек, после сваког састанка, обавесте родитеље свог одељења о тернутним актуелностима у школи.

24. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Родитељи			
	А	Б	В	Г
24.	88	40	21	4

Школа уважава мишљење Савета родитеља.

Анализа анкете се прослеђује Савету родитеља који има за задатак да осмисли и предложи мере за унапређење рада школе у њиховом домену.

Анализа резултата другог дела анкете за ученике

13. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
13.	137	27	14	0

Школа има јасно дефинисана правила понашања у школи која су свима доступна.

14. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
14.	116	39	21	2

Различитим активностима, радионицама кроз редовну наставу, кроз секције, ваннаставне активности у школи се ради на томе да се ученици уче да буду одговорни за своје поступке.

15. У школи нас наводе на поштовање различитости.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
15.	118	36	19	5

Различитим активностима, радионицама кроз редовну наставу, кроз секције, ваннаставне активности у школи се ради на неговању међусобне сарадње и узајамног поштовања.

16. У школи се негују и поштују сараднички односи.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
16.	112	45	16	5

Различитим активностима, радионицама кроз редовну наставу, кроз секције, ваннаставне активности у школи се ради на неговању међусобне сарадње и узајамног поштовања.

17. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
17.	96	43	29	10

Школа кроз различите активности подржава и подстиче ученике да слободно изражавају своје мисли и ставове.

18. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
18.	106	45	26	0

Школа на различите начине води рачуна о томе да се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика (путем званичних страница на друштвеним мрежама, сајту школе, унутар саме установе).

19. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима јесте узајамно уважавање.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
19.	88	70	16	4

У школи се негују односи у којима се сви који су укључени у живот и рад школе једни према другима односе са уважавањем.

20. У школи се осећам безбедно.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
20.	107	54	14	3

У школи се сви запослени труде да школа буде окружење у ком се сви ученици осећају безбедно.

21. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично се отворено разговара.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
21.	95	50	27	6

Школа се труди да благовремено решава све актуелне проблеме у шта су укључени и Тимови који у школи постоје.

22. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
22.	132	30	12	4

У школи се води рачуна о томе да све неопходне информације буду транспарентне и свима доступне.

23. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.



Табеларни приказ резултата анкете

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
23.	120	42	14	2

Школа се труди да и својим примером, уређењем, улепшавањем, подстиче ученике да воде рачуна и одржавају школски простор.

24. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

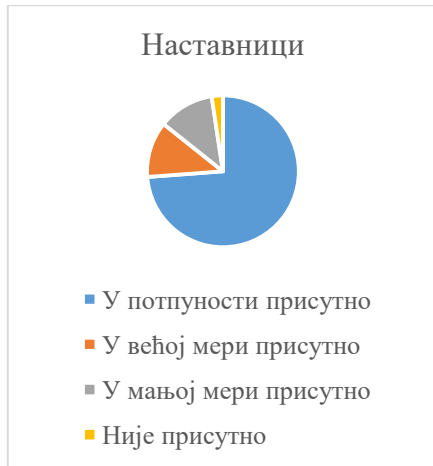
А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Ученици			
	А	Б	В	Г
24.	114	45	17	2

Школа се труди да и својим примером, уређењем, улепшавањем, подстиче ученике да воде рачуна и одржавају школски простор.

Анализа резултата другог дела анкете за наставнике

13. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...



Табеларни приказ резултата анкете

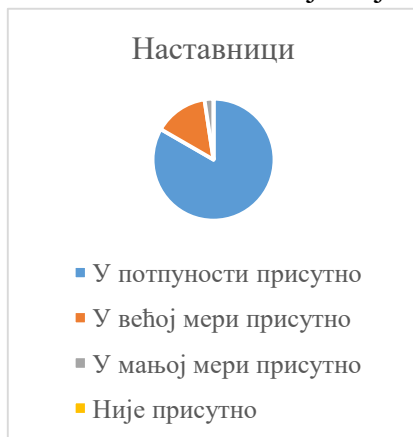
Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници			
	А	Б	В	Г
13.	31	5	5	1

У школи се негују односи у којима се сви који су укључени у живот и рад школе једни према другима односе са уважавањем.

14. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници			
	А	Б	В	Г
14.	35	6	1	0

Наставници се труде да својим понашањем буду пример ученицима, родитељима и колегама.

15. Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници			
	А	Б	В	Г
15.	38	4	0	0

Наставници се труде да увек када су у могућности похвале позитивне поступке и успех ученика.

16. Сваке године сам задужен/а за бар једну ваннаставну активност.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници			
	А	Б	В	Г
16.	29	9	3	1

Сваки наставник је током школске године задужен за бар једну ваннаставну активност. Наставници који имају мању норму у нашој школи могу бити евентуално изузети.

17. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.



Табеларни приказ резултата анкете

Ознаке за одговоре:

А – у потпуности присутно; Б – у већој мери присутно; В – у мањој мери присутно; Г – није присутно.

Р. бр. питања	Наставници			
	А	Б	В	Г
17.	26	14	2	0

Наставници организовањем различитих ваннаставних активности помажу ученицима да учествују у разним културним, музичким, спортским и другим активностима.

18. За који вид дружења са остатком колектива бисте били заинтересовани да узмете учешће у њему? Можете изабрати и више одговора.



Једнодневни излет у природи – 36

Прослава у ресторану – 19

Одлазак у биоскоп – 14

Ручак/вечера у школи – 16

Не желим да учествујем у таквим активностима – 3

19. Уколико имате предлог за још неки тип дружења, молимо Вас да га наведете.

Одговори на ово питање су следећи:

- оснивање школског актива за ЕТОС;
- стручна студијска путовања;
- спортски сусрети наставника у нашој школи, као и са наставницима из других школа;
- team building, одлазак у спа центар;
- спортске активности на нивоу општине у нашој фискултурној сали;
- одлазак у позориште;
- оснивање тима за ЕТОС, у коме би учешће узели само они који то желе, и који би континуирано (нпр. једном месечно) разматрали различите начине за team building за оне који то желе.

Уопштени закључак би био да је потребно на почетку анкете ставити упутство у коме се наставници, родитељи, ученици моле и упућују да пажљиво попуњавају анкету јер сваки њихов одабир упућује Тим на унапређење рада школе и да је сваки одговор важан за каснију анализу и доношење предлога за унапређење.

**План мера унапређења
Област квалитета рада установе 5: ЕТОС**

Циљеви	Задачи	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Унапредити квалитет анкетирања наставника, родитеља и ученика	- Приликом анкетирања ученика и родитеља бити што прецизнији у постављању питања (формулисати питања без уопштавања и са што више конкретних примера и објашњења) и у тим анкетама захтевати од испитаника да предложе конкретне савете и дају сугестије.	Пре спровођења било које анкете међу ученицима и родитељима, преконтролисати квалитет и начин формулације питања на седници Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање у школи	континуирано	Записници стручних тимова и актива
	- При анкетирању ученика водити рачуна о узрастним разликама између ученика при формулацији питања	По потреби направити различите анкете за ученике различитог узраста у школи	Чланови Тима за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	континуирано	Записници стручних тимова
	- Упутити родитеље и ученике о свим анкетама које се спроводе у школи, као и анализом њихових резултата, као и на друштвене	Објављивати анализе резултата анкета на веб-сајту школе, на ЧОС-у и на седницама Савета родитеља	Особа задужена за одржавање веб-сајта школе, одељењске старешине и директор школе	континуирано	Веб-сајт школе, записници са седница стручних тимова и Савета родитеља, припрема наставника

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

	мреже и сајт школе како би били квалитетније и у потпуности упознати са свим догађајима у школи.				за ЧОС
--	--	--	--	--	--------

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Побољшати похваљивање и награђивање ученика и запослених	- Редовно награђивати и похвалити запослене и ученике који то заслужују резултатима	- Саставити Интерни правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених	Секретар, стручна служба школе и јавна расправа(предлози запослених)	септембар 2021. године	Документ – Интерни правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Појачати сарадњу родитеља, ученика и наставника	- Упознати родитеље ученика са члановима стручних тимова и актива и основним задацима ових тимова и актива.	- Представљање чланова свих стручних тимова и актива на седницама Савета родитеља, као и основних задатака из делокруга рада.	Стручни тимови и активи	Септембар-децембар 2021. године	Годишњи план рада стручних тимова и актива

Циљеви	Задаци	Активности	Носиоци посла	Динамика	Документација
Постићи	- Обавестити ученике о томе	- Издвојити део огласне табле на	Стручни	континуирано	Документи на огласној

Извештај о самовредновању рада установе школске 2020/2021. године

да се ученици осећају заштићен о и безбедно у школи	коме треба да се обратe за помоћ у различитим ситуацијама.	коме ће се налазити обавештење за ученике коме треба да се обратe за помоћ у којим ситуацијама.	тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Педагошко-психолошка служба школе		табли
---	--	---	---	--	-------